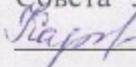
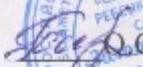


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 54 «Золотой ключик» города Рубцовска  
(МБДОУ «ЦРР – детский сад № 54»)  
658223, г. Рубцовск, пер. Гражданский, 32  
телефон: 4-75-53; 4-64-88 , E-mail: ds54-rub@mail.ru

---

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ЦРР -  
детский сад № 54»  
Протокол № 4 от 24.06.2025  
Председатель  
Педагогического совета  
 О.С. Решетько

СОГЛАСОВАНО  
Советом Учреждения  
МБДОУ «ЦРР -  
детский сад № 54»  
Протокол №6 от 25.06.2025  
Председатель  
Совета Учреждения  
 О.П. Карсунцева

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №137  
от 17.07.2025  
заведующего  
МБДОУ «ЦРР  
детский сад № 54»  
 О.С. Гасанова



**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
"Центр развития ребёнка - детский сад №54 "Золотой ключик"  
города Рубцовска  
2025 - 2026 учебный год**

---

## **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования (далее Программа) разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №54 «Золотой ключик» города Рубцовска Алтайского края (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Уставом Учреждения, положением о дополнительной общеразвивающей программе Учреждения. Программа направлена на удовлетворение потребности воспитанников и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытно-исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.). Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе дополнительного образования детей отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни, служит объединению усилий детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитании и развитии детей дошкольного возраста, поиску новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом.

Программа дополнительного образования разработана для детей раннего и старшего дошкольного возраста, направлена на конкретные виды кружковой и коррекционно – развивающей работы, которые пользуются спросом. По каждому направлению разработана программа, авторами, которых являются руководители кружка, специалисты, участвующие в осуществлении дополнительного образования.

### **Цель программы:**

Создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка, обеспечение целостной и четкой системы планирования воспитательно-образовательной деятельности, повышения качества образования детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства, совершенствование работы педагогических кадров дошкольного учреждения.

### **Задачи:**

- Обеспечивать благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в творческой активности в различных видах деятельности, укрепления здоровья.
- Оптимизировать взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности и общения, способствовать созданию положительного эмоционального фона в различных видах деятельности, снятию эмоционального напряжения во взаимодействии.
- Осуществлять индивидуальное коррекционно – развивающее сопровождение детей с ограниченными речевыми возможностями, проблемами в поведении в процессе освоения общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Создавать условия для ранней социализации детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающей их всестороннее развитие и успешную адаптацию при поступлении в детский сад, психолого – педагогическая поддержка родителей.
- Способствовать удовлетворению иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.
- Разработать содержание дополнительного образования, соответствующее современным требованиям.

## **Принципы разработки и реализации программы:**

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством дополнительного образования построена на основе следующих принципов:

- *Комфортность:* атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- *Погружение каждого ребенка в творческий процесс:* реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- *Опора на внутреннюю мотивацию:* с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- *Постепенность:* переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- *Вариативность:* создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- *Индивидуальный подход:* создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- *Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:* общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- *Принцип интеграции:* интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

---

## Содержание программы

Концепция программы дополнительного образования во основу ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Организация работы с детьми строится на основе концепции развития способностей, принятой в отечественной психологии.

Структурной особенностью программы является блочно - тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий, входящие в программу дополнительного образования, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой детского сада;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- возможности здоровья, особенности развития и поведения;
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы подвижные, разнообразные и меняются в зависимости от поставленных задач.

Различные виды деятельности дополнительного образования проводятся с подгруппой детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет), подгруппой детей раннего возраста и их

родителей. Длительность работы – 20 - 30 минут. Занятия комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

---

## **Материально-техническое и дидактическое обеспечение программ дополнительного образования**

- Проходят в оборудованном помещении.
- Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой деятельности детей.
- Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.
- Изготовление атрибутов к разным видам театров, игр для подготовки руки к работе, расслабления, укрепления мелких мышц руки.
- Составление фонотеки — подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей, (хороводы, песенный репертуар в соответствии с разработанными темами).
- Непрерывность, т.е. последовательность цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников.

В проведении работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка, секции по уровням развития ребенка;
- участие в творческих конкурсах;
- положительная динамика в развитии и поведении детей;
- количество детей раннего возраста с легкой степенью адаптации к дошкольному учреждению;
- уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, осуществляемых детским садом;
- создание банка достижений каждого направления дополнительного образования.

Результат будет качественным, если он соответствует поставленным целям, содержанию, формам организации деятельности и обеспечен необходимым оборудованием и пособиями.

Таким образом, данная программа может занять более прочное место в дополнительном образовании ДООУ. Она позволяет решать многие проблемы эффективного развития ребенка, т. к. сориентирована на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы его личностного развития. Эта программа может оказать помощь педагогам и руководителям ДООУ в организации дополнительного образования в учреждении.

### **Условия реализации программы**

- Методическое обеспечение
- Наличие утвержденных программ дополнительного образования.
- Методические разработки по модулям программы.
- Наглядные пособия.
- Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
- Диагностический инструментарий.
- Руководители кружков пользуются учебным материалом методических пособий (используемая литература указана в приложениях).
- Учебный план рассчитан на 1 или 2 года обучения.
- Занятия проводятся не более 2 раз в неделю для детей старших и подготовительных групп во второй половине дня. Продолжительность занятия для детей индивидуален: 5 лет - 15 - 20 минут, для детей 6-7 лет 30 минут. Занятия проходят в виде игры.
- На занятиях необходимо строгое соблюдение правил техники безопасности.
- Образовательный процесс по направлению дополнительного образования осуществляется в соответствии с образовательной программой ДООУ. Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

### **Методы, приёмы и формы дополнительного образования**

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять

чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- конкурсы;
- выставки;
- концерты и развлечения;

### **Материально-техническое и дидактическое обеспечение**

- Кабинет (хорошо освещенный), спортивный зал, музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда.
- Помещения для проведения занятий должны отвечать санитарным нормам.
- Учебное оборудование, спортивное оборудование
- Наглядные пособия (образцы изделий).
- Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы).
- Подборка информационной и справочной литературы.
- Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка).
- Иллюстрации, образцы работ, схемы (техника заполнения фигур), стихи, загадки.

### **Организационное обеспечение**

- Необходимый контингент воспитанников.
- Привлечение к работе специалистов (педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда).
- Соответствующее требованиям расписание занятий.

### **Ожидаемые результаты**

- Удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, в творческой активности в различных видах деятельности, укрепления здоровья.
- Развитие творческих способностей детей, критического мышления, речи, расширение кругозора, проявление познавательной активности в разных видах деятельности.

- Формирование коммуникативных навыков, способствующих социализации ребёнка.
- Развитие индивидуальных способностей к речевой деятельности, совершенствование всех компонентов речевой системы, развитие мелкой моторики пальцев рук
- Благоприятное течение адаптационного периода ребёнка при поступлении в детский сад.
- Формирование более тесного сотрудничества между родителями и дошкольным образовательным учреждением.
- Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с разными образовательными потребностями.

#### **Формы подведения итогов**

- оформление выставочного стенда в дошкольном образовательном учреждении;
- участие в концертах, спортивных мероприятиях, конкурсах разного уровня;
- выступление на родительских собраниях;
- психологическая и педагогическая диагностика;

Рабочие программы студий и кружков представлены в Приложение.