

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 54 «Золотой ключик» города Рубцовска
(МБДОУ «ЦРР – детский сад № 54»)
658223, г. Рубцовск, пер. Гражданский, 32
телефон: 4-75-53; 4-64-88, e-mail:metodist54r@mail.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР -
детский сад № 54»
Протокол № 4 от 27.06.2024
Председатель
Педагогического совета
О.С. Решетько

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
МБДОУ «ЦРР -
детский сад № 54»
Протокол № 6 от 21.06.2024
Председатель
Совета Учреждения
О.П. Карсунцева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №100
от 28.06.2024
заведующего
МБДОУ «ЦРР -
детский сад № 54»
О.С. Гасанова



**Программа дополнительного образования
МБДОУ «ЦРР – детский сад №54»
Кружок «Тренинг для непосед»
для воспитанников старшего дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:
Ерунина Анна Сергеевна, педагог – психолог высшей квалификационной категории,
педагог дополнительного образования

г. Рубцовск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность	3
Вид и тип программы	3
Цели и задачи программы	
Целевая аудитория	4
Сроки реализации программы	5
Этапы реализации программы	5
Формой осуществления образовательного процесса	5
Ожидаемые результаты	5
Оценка эффективности работы по программе «Тренинг» для непосед»	5
Сведения о практической апробации	6
Учебно-тематический план	7
Материально-техническое обеспечение	9
Материалы и оборудование	9
Структура коррекционно-развивающего занятия	9
Список используемой и рекомендуемой литературы.	12
Приложение 1. Пакет диагностических материалов	13
Приложение 2. Конспекты занятий	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа «Тренинг для непосед» направлена на оказание помощи детям дошкольного возраста с целью их успешной адаптации в социуме, своевременного приобщения к навыкам управления своим телом и эмоциями, речью, успешной подготовки к обучению в школе: овладению новым видом деятельности – учебной.

Программа «Тренинг» для непосед» разработана для комплексной поддержки детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), осложненных синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Она интегрирует психологические и педагогические подходы, направленные на снижение импульсивности и повышение концентрации внимания.

В рамках тренинга используются игровые методики, нейропсихологические упражнения. Программа предусматривает групповые занятия, адаптированные к потребностям каждого ребенка. Особое внимание уделяется развитию саморегуляции, формированию навыков общения и позитивного социального взаимодействия.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что с каждым годом в дошкольных организациях увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи, которые нуждаются в специализированной помощи. Таким детям необходим этап специальной стимуляции психического развития для созревания зон мозга, ответственных за основные двигательные, речевые навыки, элементарные мыслительные операции, память и эмоции. представляет собой наиболее эффективный на сегодняшний день метод.

Дошкольный возраст является периодом всплеска энергии, эмоциональных переживаний и активности. Не каждый взрослый человек способен разобраться во всей гамме своих переживаний, а для ребенка эта задача является еще более трудной. Дети не всегда правильно понимают даже простые эмоции, тем более трудно им осознать, те разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связей с окружающим миром.

Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

Данная программа ориентирована на гиперактивных детей с низким уровнем концентрации внимания, двигательной расторможенностью (гиперактивностью) и импульсивностью поведения. В процессе проведения занятий дети будут знакомиться с методами снятия психоэмоционального напряжения, научатся перенаправлять свою энергию и гармонизируют эмоционально-волевою сферу. Используются телесно-ориентированные техники, подвижные игры, дидактические игры, кинезиологические упражнения

Вид программы: коррекционно-развивающая.

Тип программы: авторско-составительская.

Цель: Активизация и развитие познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер, направленные на личностное развитие ребенка с признаками СДВГ.

Задачи:

- Своевременное выявление детей с синдромом дефицита внимания и с гиперактивностью.
- Определение специальных условий обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка.
- Организация и практическая помощь специалистам дошкольного учреждения в построении диагностической, консультативно-организационной, коррекционно-развивающей работе с гиперактивными детьми.
- Содействие полноценному личностному развитию детей на каждом возрастном этапе.

- Содействие процессам интеграции детей в обществе.
- Вовлечение участников образовательного пространства и семьи в процесс решения проблем ребенка с СДВГ.
- Оказание информационной, консультационной и методической помощи родителям, педагогам, психологам.
- Разработка модели комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ.

Целевая аудитория - дети 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи. Наблюдается достаточно большой запрос со стороны родителей по развитию детей этого возраста. Это станет важнейшей частью подготовки детей к школе. В данный период дети осваивают навыки письма, знакомятся с чтением.

Часто, у детей, имеющих речевые патологии, встречается синдром дефицита внимания и гиперактивность (СДВГ). Наличие этих двух ёмких диагнозов препятствует полноценному развитию, воспитанию и обучению. При обследовании у дошкольников с ТНР выявляются вегетативные и эмоционально-волевые расстройства, нарушение моторных функций (включая моторные функции языка), снижение целенаправленности деятельности, познавательной деятельности и любознательности, отмечается снижение коммуникативной функции. У них также ниже возрастной нормы способность к самоконтролю и прогнозированию действий. Выявлены нарушения фонематического слуха, ослабление слухоречевой памяти, позднее развитие фразовой речи, недоразвитие лексико-грамматических конструкций, бедный словарный запас, трудности в пересказе прочитанного и увиденного, нарушение слоговой структуры слова, искажение звукопроизношения.

К нарушениям речевого характера у детей, имеющих СДВГ, добавляется неусидчивость, импульсивность, быстрая умственная утомляемость, сниженная работоспособность, нарушения произвольного внимания, как следствие снижение объема оперативной памяти, снижение возможности и произвольных регуляций в любых видах деятельности, снижаются адаптационные способности. Такие дети испытывают трудности в усвоении социальных навыков, их поведение становится травмоопасным, как для себя, так и для окружающих. Как правило, дети с СДВГ обычно имеют заниженную самооценку. Находясь в детском коллективе, дети с речевой патологией и СДВГ представляют собой большую проблему, как для сверстников, так и для педагогов ДОУ.

Нарушения коммуникативной, регулирующей и познавательной функции речи и особенности поведения при СДВГ делают этих детей слишком активными, подвижными, непредсказуемыми, они часто проявляют агрессивное поведение. Основной задачей дошкольного учреждения, которое посещают дети данной категории, является создание условий, способствующих их социальной адаптации в среде своих сверстников, развитие их речевого, интеллектуального и личностного потенциала. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Предлагаемый материал стимулирует развитие концентрации внимания, памяти и мыслительной деятельности; улучшает моторику, как мелкую, так и крупную. Развивает навыки самоконтроля, снижает утомляемость и повышает продуктивную работоспособность. Во время регулярных занятий происходит стабилизация эмоционального фона, раскрытие внутреннего потенциала ребёнка, повышение уровня самооценки. Варианты и раздаточный материал к занятиям даны в приложении. Цикл занятий рассчитан на 8 месяцев, общее количество занятий с детьми - 18. Дети с диагнозом тяжелое нарушение речи (ТНР), который

включает в себя общее недоразвитие речи (ОНР), алалию, дизартрию, фонетико-фонематическое нарушение речи.

Сроки реализации программы:

цикл занятий рассчитан на 8 месяцев;
общее количество занятий с детьми 18;
занятия проводятся 2 раза в месяц по подгруппам;
каждое занятие занимает не более 25 минут.

Этапы реализации программы:

- диагностический (входящая, промежуточная, контрольная диагностика);
- установочный (создание у ребенка и его родителей активной установки на коррекционную работу, формирование мотивов самопознания и самосовершенствования, снятие тревожности, повышение уверенности в возможности достижения позитивных изменений.
- коррекционно-развивающий - октябрь - апрель;
- этап оценки эффективности коррекционного воздействия.

Формой осуществления образовательного процесса является группа в количестве не более 10 человек. Основанием для набора детей в группу является наличие тяжёлых нарушений речи и имеющие признаки проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности. В рамках тренинга используются игровые методики, нейропсихологические упражнения. Программа предусматривает групповые занятия, адаптированные к потребностям каждого ребенка. Особое внимание уделяется развитию саморегуляции, формированию навыков общения и позитивного социального взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

После реализации программы дети распределяют свою энергию и выражают ее в более адекватных формах поведения, имеют достаточный уровень самоконтроля, увеличивается время концентрации на выполнении заданий.

Оценка эффективности работы по программе «Тренинг» для непосед»:

- диагностические срезы;
- анализ изменений в поведении и отношении к учебному процессу;
- наличие отзывов родителей и педагогов.

Для оценки достижения результатов рекомендуется использовать (Приложение 1)

Тест самоконтроля и произвольности Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М., 2008

- Анкета для родителей Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. – М., 2001
- Анкета для педагогов Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. – М., 2001

Исследуемые параметры	Тесты
1. Умение оценивать себя и контролировать свои действия	Тест самоконтроля и произвольности
2. Выявления признаков СДВГ	Анкета для родителей
3. Выявления признаков СДВГ	Анкета для педагогов

Сведения о практической апробации

Практическая апробация данной программы проходит в течение 3-х лет на базе МБДОУ «ЦРР – детский сад №54» города Рубцовска. В апробации приняли участие дети старшей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи:

- в 2021-2022 гг. - 10 человек (2 подгруппы),
- в 2022-2023 гг. - 10 человек (2 подгруппы),
- в 2023-2024 гг. - 10 человек (2 подгруппы).

По завершении деятельности по Программе путем использования диагностического инструментария (Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. – М., 2001) было проведено обследование.



Рис.1

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что в процессе реализации программы, ожидаемые результаты достигнуты. Комплексность подхода при коррекции обеспечила равномерную положительную качественную и количественную динамику состояния психических функций детей. Положительную динамику отмечали и родители: дети стали более внимательными и собранными, исчезли импульсивность реакций, появился интерес к занятиям в детском саду. Воспитатели отмечают успешность в занятиях, исчезли тревожность и напряженность, улучшилась активная речь, повысился общий уровень развития детей, сформировалась произвольная регуляция движений, заметно улучшилась мелкая моторика, контакты со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, разработанная коррекционно-развивающая программа «Тренинг» для непосед» в результате апробации показала свою эффективность и может быть использована педагогами в дошкольных учреждениях.

Учебно-тематический план

№	Название раздела/темы занятия	Дата (сроки)	Количество часов			Формы контроля
			всего	теорет.	практ.	
1.	Диагностика	Сентябрь	1	0	1	Наблюдение. Оценка результатов выполнения заданий.
2.	Шар воздушный	Октябрь	1	0	1	Наблюдение. Оценка результатов выполнения заданий.
3.	Вертушка	Октябрь	1	0	1	Наблюдение. Оценка результатов выполнения заданий.
4.	Зеркало	Ноябрь	1	0	1	Наблюдение. Оценка результатов выполнения заданий.
5.	Бусы	Ноябрь	1	0	1	Наблюдение. Оценка результатов выполнения заданий.
6.	Счетные палочки	Декабрь	1	0	1	Наблюдение. Оценка результатов выполнения заданий.
7.	Мячи	Декабрь	1	0	1	Наблюдение. Оценка результатов выполнения заданий.
8.	Попит	Январь	1	0	1	Наблюдение. Оценка результатов выполнения заданий.
9.	Бусы 2	Январь	1	0	1	Наблюдение. Оценка результатов выполнения заданий.
10.	Цветные карандаши	Февраль	1	0	1	Наблюдение. Оценка результатов выполнения заданий.
11.	Мячи 2	Февраль	1	0	1	Наблюдение. Оценка результатов выполнения заданий.
12.	Попит 2	Март	1	0	1	Наблюдение. Оценка результатов выполнения заданий.
13.	Карточки	Март	1	0	1	Наблюдение. Оценка результатов выполнения заданий.
14.	Тактильные предметы	Апрель	1	0	1	Наблюдение. Оценка результатов выполнения заданий.

15.	Балансиры для равновесия	Апрель	1	0	1	Наблюдение. Оценка результатов выполнения заданий.
16.	Бумага	Май	1	0	1	Наблюдение. Оценка результатов выполнения заданий.
17.	Микс	Май	1	0	1	Наблюдение. Оценка результатов выполнения заданий.
18.	Диагностика	Май	1	0	1	Наблюдение. Оценка результатов выполнения заданий.

В работе с гиперактивными детьми используется три основных направления: во-первых, по развитию дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля); во-вторых, по отработке конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в-третьих, при необходимости должна осуществляться работа с гневом.

Работа по этим направлениям может осуществляться параллельно или, в зависимости от конкретного случая, может быть выбрано одно приоритетное направление. Это технологии, осуществляют максимальным образом коррекцию нарушенных функций, способствуют улучшению эмоционально-волевой сферы. Они содействуют созданию благоприятных условий, для включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в активный познавательный процесс, позволяющие привлечь и удержать внимание детей, создать положительный эмоциональный настрой, вызвать живой интерес к себе и происходящему.

При разработке программы построен алгоритм занятий обязательными компонентами, которого являются:

- Приветствие
- Разминка игра на внимание
- Закрываем глаза
- Гимнастика артикуляционная, пальчиковая
- Мышление. Интеллектуальные игры за столом, сидя, стоя
- Нейроупражнения, Рисование
- Подвижная игра
- Релаксация, дыхание
- рефлексия

При разработке программы учитывались следующие методические принципы:

- 1) принцип «нормативности» развития на основе учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- 2) принцип «коррекции сверху вниз» посредством создания зоны ближайшего развития ребенка;
- 3) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- 4) принцип единства диагностики и коррекции;
- 5) принцип приоритетности коррекции каузального типа;
- 6) деятельностный принцип коррекции;
- 7) принцип комплексности методов психологического воздействия;
- 8) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию

в коррекционной программе.

Требования к специалистам, реализующим программу.

Специалист, реализующий программу, должен иметь специализированное образование, пройти курсовую профессиональную подготовку в рамках обозначенной темы, владеть теоретическими и практическими знаниями в области психологии, коррекционной педагогики, иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса, владеть общей информированностью об особенностях проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

Перечень необходимых методических, материально-технических и информационных ресурсов, которые необходимы для эффективной реализации программы

При разработке занятий использовались методические пособия:

- Мони́на Г.Б. Особенности взаимодействия психолога с гиперактивными детьми. Психокоррекция. Работа психолога с родителями / Г.Б. Мони́на, Е.К. Лютова-Робертс. – М., 2006.
- Брызгунов И.П. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях / И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова. – М.: изд-во Института Психотерапии, 2001.

Выбор места проведения зависит от задач, это может быть кабинет психолога, групповая комната или спортивный зал. Помещение для «Тренинга» для непосед» должно быть достаточно просторным, хорошо освещенным и проветриваемым.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить развивающую среду (стол и стулья, соответствующие росту детей и расположенные у стены, так как основная часть комнаты должна быть свободна для перемещения, мольберт, демонстрационный материал и оборудование).

Материалы и оборудование:

- коврики по числу участников;
- межполушарные доски,
- простые и цветные карандаши;
- листы и заготовки диагностических и развивающих заданий на печатной основе для самостоятельной работы - формат А5, А4;
- наборы предметных, разрезных картинок;
- демонстрационные листы и карточки с заданиями;
- массажные мячики;
- балансировочные дорожки;
- сенсорные тропы, массажные коврики.

Информационная обеспеченность учреждения для реализации программы:

- игротека;
- интернет;
- интернет-сайт ДООУ.

Структура коррекционно-развивающего занятия

Коррекционно-развивающие занятия построены таким образом, чтобы обеспечить наиболее полную и разнообразную стимуляцию зон головного мозга. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, координации, межполушарного взаимодействия, навыков ориентации в пространстве, внимания и самоконтроля, на

нормализацию мышечного тонуса является тем запросом со стороны среды, который стимулирует развитие различных мозговых структур. В результате развитие мозга способствует все более сложным процессам научения.

Разработанная Программа (см. Приложение 2) позволяет создать условия для развития внимания, контроля над импульсивностью и управления двигательной активностью. Программа позволяет совершенствованию произвольности и самоконтроля; способствует развитию внимания и воображения; помогает формировать согласованность действий; создает условия для снятия психоэмоционального напряжения, развитию уверенности в себе; снижению эмоционального напряжения; помогает в снятии страхов, в преодолении негативных переживаний.

Специальные занятия, проводимые с гиперактивными детьми, отличаются четкой, повторяющейся структурой, неизменным расположением предметов в помещении, введением временного лимита на выполнение заданий, соблюдением детьми норм и правил поведения, введением системы наказаний и поощрений, соблюдением правил начала и окончания занятий. Начало занятия должно включать специфическое групповое приветствие, возможно, прослушивание какой-нибудь мелодичной музыки, окончание занятия, его групповое обсуждение, выполнение тематических рисунков.

В занятия целесообразно включать нейропсихологические упражнения. Эти упражнения направлены на развитие у детей возможностей произвольно (целенаправленно) планировать, регулировать и контролировать свои действия.

Структура занятия:

1. Приветствие.
2. Разминка, игра на внимание
3. Упражнение «Закрываем глаза»
4. Гимнастика артикуляционная, пальчиковая
5. Мышление. Интеллектуальные игры за столом, сидя, стоя
6. Нейроупражнения, Рисование
7. Подвижная игра
8. Релаксация, дыхание
9. Рефлексия

Приветствие. Создает эмоциональный настрой и мотивационную готовность к участию в работе, предоставляется детям возможности поприветствовать друг друга

Разминка, игра на внимание. Способствует развитию концентрации, переключаемости, и направленности слухового, зрительного, двигательного внимания.

Упражнение «Закрываем глаза». Сюрпризное появление предмет для дальнейшей занятиной деятельности. В каждом занятии используется новый предмет. С этим предметом связаны и все дальнейшие упражнения и игры.

Гимнастика артикуляционная, пальчиковая используются для выработки полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков, Развивает мелкие движения рук. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

Упражнения на развитие познавательных навыков. Мышление. Интеллектуальные игры за столом, сидя, стоя. Обучают ребёнка выделять главное, обобщать и делать соответствующие умозаключения. Развивают навык сравнительного анализа, речь, логическое мышление, навык классифицирования. Как следствие, повышается умственная активность и работоспособность. Совершенствуют познавательную активность ребенка (внимание, память, мышление, воображение, восприятие).

Нейроупражнения, Рисование. Используются для согласованной работы полушарий, для развития аналитико-синтетической деятельности мозга, для развития произносительной и понимающей части речи, для улучшения скорости переработки информации.

Межполушарное рисование - одновременные движения обеих рук активируют сразу оба полушария. Создаются новые нейронные связи, а значит, процессы анализа и синтеза информации проходят быстрее. Как следствие, повышается умственная активность и работоспособность.

Подвижная игра. Позволяет снять нагрузку, повышает работоспособность, улучшает качество усвоения знаний.

Релаксация, дыхание. Проводятся в конце занятия с целью интеграции приобретенного опыта, способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений.

Рефлексия. Вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности. Рефлексивный прием используется педагогом в конце учебного занятия, с целью подведения итогов, обсуждения того, кто и что узнал нового, как работал каждый ребенок, какой вклад был внесен и т.д. В процессе рефлексии дети осуществляют анализ своей деятельности и активности во время занятия.

Список использованной литературы:

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М., «Книголюб», 2003
2. Бездетко О.В., Зимаревой Т.Т., Липай Н.Е.. - Магнитогорск: МаГУ, 2005.
3. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. Или все о гиперактивных детях. М, «Психотерапия», 2008.
4. Гшенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М., 1998.
5. Казакова Е.П. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества.- СПб.: Питер, 1995
6. Кошелева А.Д.Алексеева Л.С. Диагностика и коррекция гиперактивности ребенка. М.НИИ семьи.1997.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. - М.: Г енезис, 2000.
8. Немов Р.С. Практическая психология. М.: Владос, 1999.
9. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика - СПб.: Детство-Пресс, 2017. - 32 с.
10. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения/ Ирина Праведникова. - Москва: Изд. «АЙРИС-пресс», 2018. - 112 с.
11. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников./Под ред.
12. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. — Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 232с.
13. Халецкая О.В., Трошин В.М. Минимальные дисфункции мозга в детском возрасте. Н. Новгород, 1995
14. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1999
15. Ширгалин Б.Ш. Работа с детьми группы риска. М., 1999.
16. Шульга Т.И., Олифиренко Л.Я. Психологические основы работы с детьми группы риска. М., 1997.

Интернет ресурсы (по содержанию проблемы)

1. <http://adhd-kids.narod.ru/> Наши невнимательные гиперактивные дети
http://adalin.mospsy.ru/r_02_05.shtml Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей (СДВГ), психологический центр АДАЛИН <http://adhd-kids.narod.ru/> Сайт для род

Тест самоконтроля и произвольности

Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М., 2008

Предназначен для диагностики детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Ребенку предлагается рассмотреть по очереди четыре картинки и описать изображенные на них ситуации, предлагая свои варианты решения проблем.

Если ребенок объясняет, что причины неудачи в скамейке, качелях, горке, краске, т.е. неудачи не зависят от персонажей, то он еще не умеет оценивать себя и контролировать свои действия. Если ребенок видит причину неудач в самом герое и предлагает потренироваться, подрасти, позвать на помощь, значит у него развиты навыки самоконтроля и самооценки. Если ребенок видит причины неудач и в герое, и в объекте, то это может говорить о хорошей способности к разностороннему анализу ситуации.



Анкета для родителей

Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. – М., 2001

Появились у ребенка в возрасте до 7 лет следующие признаки, наблюдались ли они более 6 месяцев? Принимается только "Да" (1 балл) или "Нет" (0 баллов).

№	Признаки	Баллы
1	Суетливые движения руками и ногами или, сидя на стуле, извивается	
2	С трудом остается на стуле при выполнении каких-либо занятий	
3	Легко отвлекается на посторонние стимулы	
4	С трудом ожидает очереди для вступления в игру	
5	Отвечает на вопросы, подумав и раньше, чем вопрос закончен.	
6	С трудом исполняет инструкции других.	
7	С трудом удерживает внимание при выполнении заданий или в игровых ситуациях.	
8	Часто переключается с одного незаконченного дела на другое. Во время игр беспокоен.	
9	Часто чрезмерно разговорчив. В разговоре часто прерывает, навязывает свое мнение, в детских играх часто является "мишенью".	
10	Часто кажется, что не слышит, что сказано ему или ей.	
11	Часто теряет предметы и вещи, необходимые для работы дома или в группе (игрушки, карандаши, книги и др.).	
12	Игнорирует физическую опасность и возможные последствия (например, бежит по улице "без оглядки")	
13		
14		
	Общее число баллов	

Если общее число баллов 8 и более, вам необходимо показать ребенка специалисту.

Анкета для педагогов

Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. – М., 2001

В какой степени выражены нижеперечисленные признаки и ребенка?

Проставьте соответствующие цифры: 0 – отсутствие признака, 1 – присутствует в незначительной степени, 2 – присутствует в умеренной степени, 3 – присутствует в выраженной степени.

№	Признак	Баллы
1	Беспокоен, извивается как уж	
2	Беспокоен, не может оставаться на одном месте	
3	Требования ребенка должны выполняться немедленно	
4	Задевает, беспокоит других детей	
5	Возбудимый, импульсивный	
6	Легко отвлекается, удерживает внимание на короткий период времени	
7	Не заканчивает работу, которую начинает	
8	Поведение ребенка требует повышенное внимание учителя	
9	Не старателен в учебе	
10	Демонстративен в поведении (истеричен, плаксив)	
	Общее число баллов	

Если результат 11 и более баллов для девочек и 15 и более для мальчиков, вам необходимо показать ребенка специалисту.

1. Диагностика

Тест самоконтроля и произвольности

Предназначен для диагностики детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Ребенку предлагается рассмотреть по очереди четыре картинки и описать изображенные на них ситуации, предлагая свои варианты решения проблем.

Если ребенок объясняет, что причины неудачи в скамейке, качелях, горке, краске, т.е. неудачи не зависят от персонажей, то он еще не умеет оценивать себя и контролировать свои действия. Если ребенок видит причину неудач в самом герое и предлагает потренироваться, подрасти, позвать на помощь, значит у него развиты навыки самоконтроля и самооценки. Если ребенок видит причины неудач и в герое, и в объекте, то это может говорить о хорошей способности к разностороннему анализу ситуации.

2. Шар воздушный

1. Приветствие «Здравствуй, друг!»

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

2. Разминка внимание «Четыре стихии»

Цель: развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализатора. Играющие сидят по кругу. Если ведущий говорит слово «земля» все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

3. Упражнение «Закрой глаза»

Дети закрывают глаза, педагог незаметно ставит коробку, в которой находится Воздушный шар. Далее этот шар используется на протяжении всего занятия.

4. Гимнастика пальчиковая «Мячик»

Цель: Переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики

Я мячом круги катаю

Взад-вперед его гоняю

Им поглажу я ладошку,

А потом сожму немножко.

Каждым пальцем мяч прижму

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк-

Мяч летает между рук. (Движения соответствуют тексту)

5. Мышление. Игра «Угадай, что я загадала?»

Цель: Формирование умения внимательно слушать педагога, развитие памяти и логического мышления

Игровой материал и наглядные пособия: 10 кругов разного цвета и размера.

Описание: разложить перед ребенком 10 кругов разного цвета и размера, предложить ребенку показать тот круг, который загадал воспитатель. Объяснить правила игры: отгадывая, можно задавать вопросы, только со словами больше или меньше. Например:

- Это круг больше красного? (Да.)
- Он больше синего? (Да.)
- Больше желтого? (Нет.)
- Это зеленый круг? (Да.)

6. Нейроупражнения

Цель: развивать межполушарное взаимодействие, развитие сенсорных систем. Способствует повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала. Предлагаем детям сидя за столом работать с нейротренажерами (большого размера) одновременно двумя руками

7. Подвижная игра «Самый ловкий»

Цель: Развивать наблюдательность, активность, инициативу, ловкость, ориентировку в пространстве

Для игры необходимо не менее 4 участников. Все игроки встают в круг, в центре которого лежат шарики. Их количество меньше количества игроков на 1 шт. Включается веселая музыка, под которую дети танцуют. Ведущий неожиданно выключает музыку и в это время дети должны разобрать все шарики. Тот, кто останется без шара, выходит из игры.

8. Релаксация, дыхание «Воздушные шарики»

Цель: Формировать навыки правильного дыхания, речевого аппарата. Ребенок сидит или стоит «надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко выдыхает, затем медленно сводит руки, соединяет ладони перед грудью и выдувает воздух – ФФФ

9. Рефлексия «Волшебный шарик». Педагог показывает детям шарик и предлагает: «Давайте расскажем этому шарiku все самое интересное, что было на сегодняшнем занятии».

3. Вертушка

1. Приветствие «Здравствуй, друг!»

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

2. Разминка, внимание «Дотронься до»

Цель: развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализатора. Играющие сидят по кругу. Если ведущий говорит цвет и все должны найти этот цвет на одежде товарища и нежно и ласково дотронуться до этого цвета.

3. Упражнение «Закрой глаза»

Дети закрывают глаза, педагог незаметно ставит коробку, в которой находится Вертушка. Далее эта Вертушка используется на протяжении всего занятия.

4. Гимнастика пальчиковая «Есть игрушка у меня»

Цель: Переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики

Есть игрушка у меня (хлопают в ладошки)
Паровоз и два коня,
Серебристый самолет,
Три ракеты, вездеход
Самосвал, подъемный кран -
Настоящий великан (загибают пальчики на обеих руках)
А еще вертушка, моя любимая игрушка! (хлопают в ладоши)

5. Мышление. Игра «Так бывает или нет»

Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

Ход игры: Педагог-психолог объясняет правила игры:

Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну...»

6. Нейроупражнения

Цель: развивать межполушарное взаимодействие, развитие сенсорных систем. Способствует повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала. Предлагаем детям сидя за столом работать с нейротренажерами (маленького размера) одновременно двумя руками

7. Подвижная игра «Ветерок»

Цель: Развивает сосредоточенность, слуховое внимание, зрительные и тактильные ощущения. Усложненный вариант развивает быстроту реакции, двигательные навыки.

Дети стоят в кругу, проговаривают текст: Ветерок к нам прилетел, поиграть здесь захотел. До кого он долетит, тот быстрее побежит. Ребенок-ветерок бежит по внешнему кругу. На сигнал (например, удар воспитателя в ладоши или в бубен) он останавливается и гладит по плечу близко стоящего к нему товарища. Одновременно остальные дети должны называть его имя. Ветерком становится следующий ребенок, который продолжает игру. Усложнение: ребенок-«ветерок» бежит по внутреннему кругу. На сигнал останавливается между двумя детьми и гладит их по плечам и поворачивается к ним спиной. Стоящие в кругу должны сказать: «раз, два, три, беги». После этих слов дети, которых погладил «ветерок», должны обежать круг с внешней стороны и встать сзади «ветерка» положив ему руки на плечи. Кто первый это сделал, тот становится «ветерком».

8. Релаксация, дыхание «Вертушка»

Цель: Развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.

Перед началом игры подготовить игрушку-вертушку.

- Давай сделаем ветер, подуем на вертушку. Вот как завертелась! Подуй еще сильнее – вертушка вертится быстрее.

9. Рефлексия «Я начну, а ты продолжишь...»

Педагог предлагает детям продолжить фразу «Мне было интересно...».

4. Зеркало

1. Приветствие «Здравствуй, друг!»

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)
Ты пришел! (разводят руки в сторону)
Хорошо! (обнимаются)

2. Разминка, внимание «Зеркало»

Цель: развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализатора. Играть в эту игру можно в парах или вдвоем. Игроки садятся или встают друг напротив друга. Один из них совершает разные движения: поднимает руки, двигает ими в разные стороны, чешет нос. Другой - "зеркало" первого. Для начала можно ограничиться движениями рук, но постепенно усложнить игру: строить рожицы, поворачиваться и т.д. Время игры ограничивается 1-2 минутами, а потом игроки меняются ролями.

3. Упражнение «Закрой глаза»

Дети закрывают глаза, педагог незаметно ставит коробку, в которой находится Зеркало. Далее зеркало используется на протяжении всего занятия.

4. Гимнастика пальчиковая «Повтори»

Цель: Переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики

Игра 1. "Повтори" - взять картонное зеркало и повторить упражнение.

Игра 2. "Угадай"- использую в подгрупповой работе. Один из детей выполняет задание 1ой игры, остальные должны угадать, назвать и повторить упражнение.

5. Мышление. Игра «Витражи сказок»

Цель: развивать логическое мышление через красочную геометрию витражей.

Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры:

У каждого из вас есть отражение какой-то сказки, но в отражении не хватает некоторых деталей, вам надо сейчас найти эти детали и поставить их на место.

6. Нейроупражнения

Цель: развивать межполушарное взаимодействие, развитие сенсорных систем. Способствует повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала. Предлагаем детям сидя за столом работать с нейротренажерами (большого размера) одновременно двумя руками

7. Подвижная игра «Зеркало»

Цель: развитие наблюдательности, внимания, памяти. Создание положительного эмоционального фона. Формирование чувства уверенности, а также умения подчиниться требованиям другого человека.

Описание. Взрослый (а затем ребенок) показывает движения, которые за ним в точности должны повторять все игроки.

Инструкция: «Сейчас я расскажу вам историю про обезьянку. Представьте себе, что вы попали в магазин, где стоит много зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала корчить им рожицы. Обезьянки в ответ соорзили ей точно такие же рожицы. Она погрозила им кулаком, и ей из зеркал погрозили. Она топнула ногой, и все обезьянки топнули. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли ее движения. Начинаем играть. Я буду обезьянкой, а вы - зеркалами».

Примечание. На этапе освоения игры роль обезьянки выполняет взрослый. Затем дети получают роль обезьянки. При этом необходимо следить, чтобы со временем каждый ребенок мог выполнить эту роль. Прекращать игру необходимо на пике интереса детей,

не допуская пресыщения, перехода в баловство. Из игры могут выбывать те «зеркала», которые часто ошибаются (это повышает мотивацию к игре).

8. Релаксация, дыхание «Солнечный Зайчик»

Цель: Развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.

Представьте себе, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник – он ловит и ласкает вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним (повторить 2-3 раза).

9. Рефлексия «Рефлексивное зеркало»

Цель игры: осмысление собственных достижений

Ход игры: В конце игры детям предлагают закончить фразу:

было интересно ...

было трудно выполнять...

у меня получилось...

5. Бусы

1. Приветствие «Здравствуй, друг!»

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

2. Разминка, внимание «Бусы»

Цель: развитие внимания, связанного с координацией слухового, зрительного и двигательного анализатора. Игрокам раздаются «бусинки», (геометрические фигуры, распечатанные на бумаге). Педагог показывает образец «бус» на карточке, задача детей построится в том порядке, в котором расположены бусинки на образце. Время игры ограничивается 1-2 минутами. Предлагается несколько вариантов бус.

3. Упражнение «Закрой глаза»

Дети закрывают глаза, педагог незаметно ставит коробку, в которой находится Бусы. Далее Бусы используется на протяжении всего занятия.

4. Гимнастика пальчиковая «Бабушкины бусы»

Цель: Переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики

Бабушкины бусы.

У нашей бабуси

Рассыпались бусы.

Раз, два, три, четыре, пять —

Нужно бусинки собрать!

(Положите руки на стол ладонями вниз и попеременно переворачивайте их на тыльную сторону.)

Здесь искали,

Здесь искали,

Еле-еле все собрали!

5. Мышление. Игра «Бусы для мамы»

Цель: активизация мышления, внимания. Способствует развитию мелкой моторики, повышению работоспособности ребенка.

Каждый ребенок получает карточку с образцом последовательности выкладывания бус. На столе предложены деревянные бусинки и шнурки. Каждый ребенок собирает бусы для мамы, в соответствии со своим образцом.

6. Нейроупражнения

Цель: развивать межполушарное взаимодействие, развитие сенсорных систем. Способствует повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала. Предлагаем детям сидя за столом работать с нейротренажерами (маленького размера) одновременно двумя руками

7. Подвижная игра «Живые бусы»

Цель: Развитие ловкости, быстроты, навыков бега, умение действовать в команде, выразительность речи. В центре игровой площадки стоит водящий. Дети стоят врассыпную по всей площадке и выразительно произносят слова: «Таня (имя водящего) бусы порвала, потерялись бусинки!»

Таня (водящий) отвечает: «Как же я их все найду, ведь они малюсенькие?»

Надо (имя ребенка) мне позвать, вместе будем собирать».

Водящий и выбранный ребенок образуют пару и по сигналу «Раз, два, три – лови!» вместе ловят детей - догоняют игрока и берут его в свою цепочку «собирают бусы». Игра продолжается, пока все «бусинки» не будут собраны. Необходимо проговорить с детьми правила: догонять детей после сигнала «Раз, два, три – лови!» Запрещается вырываться от ведущей пары. Если ведущие устали или стало трудно бегать, потому что много детей в цепочке, водящие делают круг и говорят: «Наши бусы хороши, потрудились от души!». Можно усложнить или упростить игру. Дети младшего возраста догоняют «бусинку» и отводят в определенное место «шкатулочку». Затем «собирают бусы», например, по цвету одежды.

8. Релаксация, дыхание «Отдохнем»

Цель: Формировать умение расслабляться, которое позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы, увеличивает запас энергии.

Реснички опускаются...

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Наши ручки отдыхают ...

Ноги тоже отдыхают ...

Отдыхают, засыпают ...

Шея не напряжена, и расслаблена она ...

Губы чуть приоткрываются,

Все чудесно расслабляются,

Дышится легко... ровно... глубоко...

9. Рефлексия «Эту бусинку возьму с собой»

Цель игры: осмысление собственных достижений

Ход игры: В конце игры детям предлагают представить все игры и упражнения, которые были на занятии представить в виде бусинки, и сказать какую бусинку бы ребенок взял с собой и поиграл бы еще.

6. Счетные палочки

1. Приветствие «Здравствуй, друг!»

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)
Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)
Ты пришел! (разводят руки в сторону)
Хорошо! (обнимаются)

2. Разминка, внимание «Найди свой домик»

Цель: развитие внимания, связанного с координацией слухового, зрительного и двигательного анализатора. На полу в разных углах комнаты лежат два обруча. В одном обруче находится желтая палочка, в другом – оранжевая. У каждого ребенка одна палочка (желтая или оранжевая). Дети бегают по комнате. По сигналу педагога они должны подбежать к обручу, в котором лежит палочка такого же цвета, как у них в руках. Подходя к детям, педагог-психолог просит сказать, какого цвета палочка в обруче и почему они стоят возле него. Вопросы – Сколько оранжевых палочек? Сколько желтых? – Какие палочки по длине одного цвета? (Дети сравнивают палочки.) – Палочки какого цвета длиннее? Короче? Как узнать? (Дети сравнивают палочки.) Педагог предлагает детям обменяться палочками. Игра повторяется 2 – 3 раза.

3. Упражнение «Закрой глаза»

Дети закрывают глаза, педагог незаметно ставит коробку, в которой находится Счетные Палочки. Далее они используются на протяжении всего занятия.

4. Гимнастика пальчиковая «Помощник»

Цель: развивать мышечную силу кистей, развития речи, внимания и мелкой моторики

- Топором дрова колю

(имитировать действия топора ,двигать вместе ладошками вверх-вниз)

- А потом пилой пилю.

(имитировать действия пилы, двигать вместе ладошками вперед-назад)

- Отнесу их бабушке,

(показать ладоши)

- Чтоб испечь оладушки.

(похлопать ладонями друг о друга)

5. Мышление. Игра «Выложи по образцу»

Цель: активизация мышления, внимания. Способствует развитию мелкой моторики, пространственное мышление. Перед дошкольником – карточки с рисунками. Начинаем с простых изображений, постепенно переходя к более сложным картинкам. Как только один предмет будет построен, обсудите с ребёнком, как и что у него получилось. Например, какие геометрические фигуры встречаются на рисунке, какие из них большие, а какие маленькие, сколько палочек потребовалось, чтобы сделать снежинку или одуванчик.

6. Нейроупражнения

Цель: развивать межполушарное взаимодействие, развитие сенсорных систем. Способствует повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала. Предлагаем детям сидя за столом нарисовать одновременно двумя руками простые линии.

7. Подвижная игра «Речка – берег»

Цель: Развитие ловкости, быстроты, выполнять инструкцию выразительность речи. Для этой игры вам понадобится веревочка, которая будет лежать на полу и обозначать «береговую линию». Такую же роль может сыграть край ковра или любая другая отчетливая граница.

Ход игры: участники стоят «на берегу» (по одну сторону веревочки). С другой стороны «течет» река. Ведущий предлагает участникам выполнять его команды. Когда он говорит «речка!» – прыгать в речку, когда говорит «берег!» – на берег. Первая часть игры – тренировочная. Ведущий командует, называя в случайном порядке «речка», «берег», и смотрит – смог ли ребенок выработать избирательную реакцию на разные инструкции. Если на тренировочной стадии все в порядке – переходим к основным.

Ведущий продолжает командовать, куда прыгать, и прыгает вместе с участниками. В какой-то момент он начинает давать команды в четком порядке чередования (речка, берег, речка, берег и т.д.). Когда участники привыкают к такому ритму и начинают прыгать автоматически то туда, то сюда, ведущий вдруг нарушает порядок и командует, например: «Речка! Берег! Речка! Речка!». На эту уловку особенно часто попадают дети, испытывающие трудности переключения. Они легко входят в определенный ритм, но потом не могут вовремя изменить свою тактику и продолжают действовать старым способом.

Если ребенок регулярно ошибается при таком переключении, попросите его не торопиться с действием, а сначала сказать вслух, что надо сделать, а уже потом прыгать. Таким образом, мы «вставляем» его речь между инструкцией (командой) и ее исполнением. Оречевление своих действий – очень важный навык, позволяющий справляться с импульсивностью и трудностями переключения.

8. Релаксация, дыхание «Пальчики»

Цель: снять напряжение, развивать мелкую моторику рук, развивать коммуникативную функцию речи. Выполнять движения в такт стихотворению:

Пальчик, пальчик шевелись:

И согнись, и разогнись.

Шевелиться вам не лень

Час, и два, и целый день.

9. Рефлексия «Я дарю эту палочку ..., потому что»

Цель игры: осмысление достижений своих товарищей

Ход игры: В конце игры детям предлагают подарить свою палочку тому ребенку, у которого сегодня на занятии все получалось, произнося такие слова «Я дарю тебе « имя ребенка» эту палочку потому, что»

7. Мячи

1. Приветствие «Здравствуй, друг!»

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

2. Разминка, внимание «Быстро отвечай»

Цель игры: развитие внимания, памяти, быстроту реакции

Ход игры: дети стоят в кругу. В центре взрослый с мячом. Он по очереди задаёт каждому ребёнку вопрос, например: «Как зовут твою маму?» или «Какое число следующее после пяти?» и т. д. Затем бросает ребёнку мяч, он быстро отвечает на вопрос и бросает мяч обратно взрослому. В случае, если ребёнок не отвечает в течение 5 сек., он передаёт мяч соседу и вопрос переадресовывается ему.

3. Упражнение «Закрой глаза»

Дети закрывают глаза, педагог незаметно ставит коробку, в которой находится Мячи массажные. Далее они используются на протяжении всего занятия.

4. Гимнастика пальчиковая «Мячик»

Цель: развивать мышечную силу кистей, развития речи, внимания и мелкой моторики

Я мячом круги катаю

Взад-вперед его гоняю

Им поглажу я ладошку,

А потом сожму немножко.

Каждым пальцем мяч прижму

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк-

Мяч летает между рук. (Движения соответствуют тексту)

5. Мышление. Игра «Скажи ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры. Педагог, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол — столик, ключ — ключик. Шапка — шапочка, белка — белочка. Книга — книжечка, ложка — ложечка. Голова — головка, картина — картинка. Мыло — мыльце, зеркало — зеркальце. Кукла — куколка, свекла — свеколка. Коса — косичка, вода — водичка. Жук — жучок, дуб — дубок. Вишня — вишенка, башня — башенка. Платье — платьице, кресло — креслице. Перо — перышко, стекло — стеклышко.

6. Нейроупражнения

Цель: развивать межполушарное взаимодействие, развитие сенсорных систем. Способствует повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала. Предлагаем детям сидя за столом нарисовать одновременно двумя руками простые круги.

7. Подвижная игра «Штандер-стоп»

Участники встают кругом, водящий — в центре. Он подкидывает мяч или бросает его подальше и говорит имя одного из участников. Названный бежит за мячом, остальные — в разные стороны.

Есть также другой метод выбора. Водящий закрывает глаза и вытягивает руку. Остальные игроки ходят по кругу, и когда он кричит: «Стоп!», останавливаются. На кого показывает рука, тому и бежать за мячом.

Когда ребёнок, чьё имя назвали (или на кого указала рука), ловит мяч, он кричит: «Штандер!» или «Стоп!». В этот момент все игроки должны остановиться и замереть.

Ребёнок с мячом оценивает расстояние до водящего и называет количество шагов, за которые сможет до него добраться. Шаги могут быть:

- «гигантские» — настолько широкие, насколько это возможно;
- «лилипутские» — когда пятка одной ноги приставляется вплотную к носку другой;
- «зонтики» — повороты вокруг себя;
- «верблюжьих» — шаг на расстояние плевка;
- «лягушачьи» — прыжки вперёд из полного приседа.

Как правило, эти шаги смешиваются. Например, ребёнок может сказать: «До него три гигантских шага, два верблюжьих и три лягушачьих». Когда он проходит дистанцию

выбранным способом, водящий складывает руки на манер баскетбольного кольца, в которое нужно попасть мячом.

Если это удаётся, ребёнок становится водящим. Все возвращаются в круг, и игра начинается заново. Если же он промахнулся, водящий остаётся прежним.

8. Релаксация, дыхание «Насос и мяч»

Цель: расслабить максимальное количество мышц тела. Предлагаем детям разбиться на пары. Один из вас — большой надувной мяч, другой насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, руки, шея расслаблены. Корпус наклонен несколько вперед, голова опущена (мяч не наполнен воздухом). Товарищ начинает надувать мяч, сопровождая движение рук (они качают воздух) звуком —с|. С каждой подачей воздуха мяч надувается все больше. Услышав первый звук —с|, он вдыхает порцию воздуха, одновременно выпрямляя ноги в коленях, после второго —с| выпрямилось туловище, после третьего — у мяча поднимается голова, после четвертого — надулись щеки и даже руки отошли от боков. Мяч надут. Насос перестал накачивать. Товарищ выдергивает из мяча шланг насоса... Из мяча с силой выходит воздух со звуком —ш|. Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение. Затем играющие меняются ролями.

9. Рефлексия «Мяч в кругу»

Цель игры: осмысление достижений своих товарищей

Дети встают в круг. Педагог берёт в руки мяч и называет своё имя и отчество и говорит, что ему на занятии больше всего понравилось. Затем передаёт мяч ребёнку, который должен назвать своё имя и сказать, что понравилось ему. Мяч по очереди должен побывать в руках у каждого ребёнка.

8. Попит

1. Приветствие «Здравствуй, друг!»

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

2. Разминка, внимание «Самый внимательный»

Цель игры: развитие объёма внимания, умение сосредотачиваться.

Ход игры: дети стоят полукругом. Затем определяют ведущего. Ведущий должен запомнить порядок расположения участников игры. Затем ведущий отворачивается, в это время игроки меняются местами. Ведущий должен сказать как стояли его товарищи. В роли ведущего должны побывать все игроки.

3. Упражнение «Закрой глаза»

Дети закрывают глаза, педагог незаметно ставит коробку, в которой находится Попит. Далее он используется на протяжении всего занятия.

4. Гимнастика пальчиковая «Домик»

Цель: Цель: Переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики
Я гуляю во дворе (хлопки ладошками по коленкам поочередно каждой рукой)

Вижу домик на горе (ритмичные хлопки ладошками)

Я по лесенке взберусь (раскрыть перед собой ладони и, касаясь поочередно кончиками пальцев, сложить лесенку, начиная с больших пальцев)

И в окошко постучусь.

Тук, тук, тук, тук! (поочередно стучать кулачком одной руки в ладошку другой)

5. Мышление. Игра «Кто больше назовет»

Цель: обогащение знаний и словарного запаса.

Педагог называет категорию (примеры категорий: названия овощей, фруктов, диких и домашних животных, одежды, посуды) дети называют предмет из предложенной категории и одновременно продавливают кружок. Взрослый озвучивает правило: повторяться нельзя. Дети называют слова и передают игрушку Pop-it по кругу.

6. Нейроупражнения

Цель: развивать межполушарное взаимодействие, развитие сенсорных систем. Способствует повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала. Предлагаем детям сидя за столом нарисовать одновременно двумя руками круги, а в них маленькие кружочки.

7. Подвижная игра «Попрыгунчики»

Цель: развитие чувства равновесия точности прыжков

На полу раскладываются попиты имитируя болотные кочки, а кругом болото (можно обвести чертой). Задача играющих: перебраться по кочкам с одного берега (линии) на другой. Дети по очереди перепрыгивают на обеих ногах с кочки на кочку. Прыгнувший мимо кочки в болото – “замочил” ноги и выходит из игры (сушится на берегу). Выигрывают те, кто благополучно переберется с берега на берег.

8. Релаксация, дыхание «Расслабление»

Цель: расслабить максимальное количество мышц тела.

Все умеют танцевать,
Прыгать, бегать, рисовать.
Но не все пока умеют
Расслабляться, отдыхать.
Есть у нас игра такая –
Очень лёгкая, простая:
Замедляется движение...
И становится приятно –
Расслабление приятно!

9. Рефлексия «Нужно ещё повторить»

Дети встают в круг. Педагог берёт в руки попит продавливает кнопочку и говорит во что ему бы хотелось бы еще поиграть. Затем передаёт попит ребёнку, который должен продавить кнопочку и сказать, во что бы ему еще хотел бы еще поиграть. Попит, по очереди должен побывать в руках у каждого ребёнка.

9. Бусы 2

1. Приветствие «Здравствуй, друг!»

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

2. Разминка, внимание «Бусы»

Цель: развитие внимания, связанного с координацией слухового, зрительного и двигательного анализатора. Игрокам раздаются «бусинки», (геометрические фигуры, распечатанные на бумаге). Педагог показывает образец «бус» на карточке, задача детей построится в том порядке, в котором расположены бусинки на образце. Время игры ограничивается 1-2 минутами, Предлагается несколько вариантов бус.

3. Упражнение «Закрой глаза»

Дети закрывают глаза, педагог незаметно ставит коробку, в которой находится Бусы. Далее Бусы используется на протяжении всего занятия.

4. Гимнастика пальчиковая «Бабушкины бусы»

Цель: Переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики

У нашей бабуси

Рассыпались бусы.

Раз, два, три, четыре, пять —

Нужно бусинки собрать!

(Положите руки на стол ладонями вниз и попеременно переворачивайте их на тыльную сторону.)

Здесь искали,

Здесь искали,

Еле-еле все собрали!

5. Мышление. Игра «Бусы для сестры»

Цель: активизация мышления, внимания. Способствует развитию мелкой моторики, повышению работоспособности ребенка. Каждый ребенок получает карточку с образцом последовательности выкладывания бус. На столе предложены деревянные бусинки и шнурки. Каждый ребенок собирает бусы для сестры, в соответствии со своим образцом.

6. Нейроупражнения

Цель: развивать межполушарное взаимодействие, развитие сенсорных систем. Способствует повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала. Предлагаем детям сидя за столом работать с листами, на которых нарисованы «нитки», на которые нужно нарисовать круглые бусинки одновременно двумя руками, начиная от края листа двигаясь к центру.

7. Подвижная игра «Бусинки»

Цель: Развитие ловкости, быстроты, навыков бега, умение действовать в команде, выразительность речи. Педагог начинает игру, повторяя слова: - Я, на ниточку нанизываю бусину – берет ребенка за руку. Остальные подходят по одному, образуя длинную цепь – «бусы»

Бусинки, бусинки

Красивые бусинки

Как мы с бусами играли,

Как на нитку собирали

Бусинки, бусинки

Красивые бусинки.

Как мы бусы завивали

Как мы бусы завивали

Бусинки, бусинки

Красивые бусинки.

Педагог останавливается, говорит детям: Ниточка оборвалась, бусинки раскатились, надо опять все бусы на ниточку собирать. Теперь собирает бусинки ребенок. Повторять столько раз, чтобы каждый ребенок смог быть водящим.

8. Релаксация, дыхание «Отдохнем»

Цель: Формировать умение расслабляться, которое позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы, увеличивает запас энергии.

Реснички опускаются...

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Наши ручки отдыхают ...

Ноги тоже отдыхают ...

Отдыхают, засыпают ...

Шея не напряжена, и расслаблена она ...

Губы чуть приоткрываются,

Все чудесно расслабляются,

Дышится легко... ровно... глубоко...

9. Рефлексия «Я дарю эту бусинку...»

Ход игры: В конце игры детям предлагают подарить бусинку тому, кто лучше всего занимался на занятии.

10. Цветные карандаши

1. Приветствие «Здравствуй, друг!»

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

2. Разминка, внимание «Будь внимателен»

Цель: развитие активное внимания, связанного с координацией слухового, зрительного и двигательного анализатора. Дети шагают по кругу. Затем ведущий показывает карандаш определенного цвета, и дети должны начать выполнять определенное действие: на красный карандаш – прыгать, на зеленый карандаш – хлопать в ладоши, желтый карандаш – присесть, синий карандаш – идти по кругу.

3. Упражнение «Закрой глаза»

Дети закрывают глаза, педагог незаметно ставит коробку, в которой находится Цветные карандаши. Далее они используются на протяжении всего занятия.

4. Гимнастика пальчиковая «Послушный карандашик»

Цель: Переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики. Дети перекатывают между двух ладоней два карандаша, сопровождая действия словами:

Карандаш в руке катаю,

Между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик

Быть послушным научу.

5. Мышление. Игра «Речевой ком»

Цель: активизация мышления, формирование правильного звукопроизношения, навыков словообразования, грамматического строя речи. Для игры понадобится коробка с цветными карандашами на каждого ребенка, фишки.

Педагог предлагает детям по очереди взять с закрытыми глазами из коробочки один цветной карандаш.

Задача игрока быстро называть цвет попавшегося карандаша, потом словосочетание с ним и наконец, предложение. Игрок быстро, правильно и интересно составивший словосочетание и предложение с попавшимся цветом получает фишку.

6. Нейроупражнения

Цель: развивать межполушарное взаимодействие, развитие сенсорных систем. Способствует повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала. Предлагаем детям сидя за столом работать с листами, на которых нарисованы пунктирные линии, которые нужно обвести двумя руками, начиная от края листа двигаясь к центру.

7. Подвижная игра «Найди свой дом»

Цель: Развитие ловкости, быстроты, сплочение, установление доверительного контакта между детьми. Дети сидят на стульчиках. У них в руках карандаши, у каждого свой цвет. На словах педагога «Пойдем гулять» все оставляют «дома» на стульчиках карандаши и идут за ним. В течение какого-то времени все участники ходят, прыгают, бегают, бегают по помещению, а ведущий в это время незаметно меняет местами карандаши. Затем он говорит: «Дождь пошел!» и все убегают в свои «домики». Но так как на стульчиках теперь лежат не их карандаши, дети должны найти свою и «переехать к нему» - сесть на стульчик со своим карандашом.

8. Релаксация, дыхание «Отдохнем»

Цель: Саморасслабление, снятие напряжения.

Дети отдыхают лёжа на ковре, под спокойную музыку. Через 4 — 5 минут музыка постепенно смолкает.

«Мы спокойно отдыхаем,
Сном волшебным засыпаем...
Хорошо нам отдыхать... *(пауза)*
Но, пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимаем,
Их повыше поднимаем.
Подтянулись! И друг другу улыбнулись!
Встаём!».

9. Рефлексия «Карандашик подними и скажи...»

Педагог предлагает детям поднять карандаш синего цвета если, ты считаешь что у тебя все получилось на занятии. Карандаш красного цвета, если было трудно и что.... Карандаш зеленого цвета. Если ты научился чему-то новому, и чему...

11. Мячи 2

1. Приветствие «Здравствуй, друг!»

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

2. Разминка, внимание «Я знаю пять имен»

Цель игры: развитие внимания, памяти, быстроту реакции

Ход игры: Правила этой игры таковы: игроки поочередно ударяют мяч о землю, при каждом ударе произнося по слову из фразы «Я знаю пять имен девочек», после чего на каждом последующем ударе нужно назвать 5 имен. Далее произносится фраза «Я знаю пять имен мальчиков» и собственно эти имена. Ребенок, упустивший мяч, передает его другому игроку. Можно называть пять названий городов, пять названий цветов, пять названий деревьев и так далее. При желании правила можно усложнить, запретив называть имена, названные другим игроком, то есть ввести условие не повторяться.

3. Упражнение «Закрой глаза»

Дети закрывают глаза, педагог незаметно ставит коробку, в которой находится Мячи массажные. Далее они используются на протяжении всего занятия.

4. Гимнастика пальчиковая «Ёжик»

Цель: развивать мышечную силу кистей, развития речи, внимания и мелкой моторики

Мы возьмем в ладошки «Ёжик» (берем массажный мячик)

И потрем его слегка, (в одной ручке держим мячик, другой проводим по нему)

Разглядим его иголки, (меняем ручку, делаем то же самое)

Помассируем бока. (катаем между ладошек)

«Ёжик» я в руках кручу, (пальчиками крутим мячик)

Поиграть я с ним хочу.

Домик сделаю в ладошках – (прячем мячик в ладошках)

Не достанет его кошка. (прижимаем ладошки к себе)

5. Мышление. Игра «Смысловые ряды»

Цель: развитие мышления, ловкости, быстроты реакции.

Ход игры. Педагог, бросая мяч ребенку, предлагает закончить смысловой ряд, догадавшись, каким будет последнее слово.

Волк – заяц, кошка - ...

Быстро – быстрее, медленно - ...

Лиса – лисенок, волк - ...

Белка – орешки, медведь - ...

Человек – дом, крот - ...

Лес – деревья, поляна - ...

Пальто – зима, шорты - ...

Море – вода, суша - ...

Вода – кран, свет - ...

Учитель – школа, воспитатель - ...

6. Нейроупражнения

Цель: развивать межполушарное взаимодействие, развитие сенсорных систем.

Способствует повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала. Предлагаем детям сидя за столом нарисовать одновременно двумя руками простые круги.

7. Подвижная игра «Береги мячик»

Цель: Развитие ловкости, быстроты, сплочение, установление доверительного контакта между детьми. Игроки стоят по кругу. У ног каждого лежит «мячик». Водящий стоит в середине круга. По команде: «Береги предмет!» водящий начинает бегать по кругу или в разных направлениях от игрока к игроку, пытаясь забрать у кого-либо из них «мячик». Игрок, у которого водящий пытается отобрать «мячик», быстро приседает и накрывает его «мячик» ладошкой (спасает свой предмет). Если водящий дотронулся до мячика

первым, то он встает на место этого игрока, а потерявший свой предмет становится водящим и игра продолжается. Долго сидеть на корточках нельзя. Водящий может делать обманные движения, чтобы запутать игроков.

8. Релаксация, дыхание «Насос и мяч»

Цель: расслабить максимальное количество мышц тела. Предлагаем детям разбиться на пары. Один из вас — большой надувной мяч, другой насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, руки, шея расслаблены. Корпус наклонен несколько вперед, голова опущена (мяч не наполнен воздухом). Товарищ начинает надувать мяч, сопровождая движение рук (они качают воздух) звуком —с|. С каждой подачей воздуха мяч надувается все больше. Услышав первый звук —с|, он вдыхает порцию воздуха, одновременно выпрямляя ноги в коленях, после второго —с| выпрямилось туловище, после третьего — у мяча поднимается голова, после четвертого — надулись щеки и даже руки отошли от боков. Мяч надут. Насос перестал накачивать. Товарищ выдергивает из мяча шланг насоса... Из мяча с силой выходит воздух со звуком —ш|. Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение. Затем играющие меняются ролями.

9. Рефлексия «Мяч в кругу»

Цель игры: осмысление достижений своих товарищей

Дети встают в круг. Педагог берёт в руки мяч и называет своё имя и отчество и говорит, что ему на занятии больше всего понравилось. Затем передаёт мяч ребёнку, который должен назвать своё имя и сказать, что понравилось ему. Мяч по очереди должен побывать в руках у каждого ребёнка.

12. Попит 2

1. Приветствие «Здравствуй, друг!»

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

2. Разминка, внимание «Самый внимательный»

Цель игры: развитие объёма внимания, умение сосредотачиваться.

Ход игры: дети стоят полукругом. Затем определяют ведущего. Ведущий должен запомнить порядок расположения участников игры. Затем ведущий отворачивается, в это время игроки меняются местами. Ведущий должен сказать, как стояли его товарищи. В роли ведущего должны побывать все игроки.

3. Упражнение «Закрой глаза»

Дети закрывают глаза, педагог незаметно ставит коробку, в которой находится Попит. Далее он используется на протяжении всего занятия.

4. Гимнастика артикуляционная «Качели»

Цель: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, направлена на укрепление мышц языка для верхнего подъема. Ход выполнения: Откройте рот и улыбнитесь, кончиком языка дотрагиваемся до верхней и нижней губы поочередно, работает только язык, нижняя челюсть неподвижна. Дотрагиваемся языком до верхней губы

одновременно нажимаем на верхнюю часть попита, и наоборот дотрагиваемся до нижней губы, нажимаем попит в нижней части.

5. Мышление. Игра «Кто больше назовет»

Цель: развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.

Взрослый озвучивает правило: повторяться нельзя. Дети заканчивают предложения и передают игрушку Pop-it по кругу.

Лимон кислый, а сахар... (сладкий).

Ты ходишь ногами, а бросаешь... (руками).

Если стол выше стула, то стул... (ниже стола).

Если два больше одного, то один... (меньше двух).

Если Саша вышла из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши).

Если река глубже ручейка, то ручеек... (мельче реки).

Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).

Если правая рука справа, то левая... (слева).

Мальчики вырастают и становятся мужчинами, а девочки... (женщинами).

6. Нейроупражнения

Цель: развивать межполушарное взаимодействие, развитие сенсорных систем. Способствует повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала. Предлагаем детям сидя за столом нарисовать одновременно двумя руками круги, а в них маленькие кружочки.

7. Подвижная игра «Раз, два, три, замри!»

Цель: развитие чувства равновесия точности прыжков

Дети стоят в шеренге, на другой стороне зала, или площадки – водящий. Водящий медленно поворачивается вокруг своей оси и проговаривает: «Раз, два, три, замри!» За это время дети двигаются в направлении к водящему шагом, прыжками, бегом. Но когда водящий совершил полный оборот и произнес последнее слово, все должны замереть. Кто не смог остановиться, возвращается на исходную позицию. Кто подобрался к водящему в плотную, становится водящим.

8. Релаксация, дыхание «Расслабление»

Цель: расслабить максимальное количество мышц тела.

Все умеют танцевать,
Прыгать, бегать, рисовать.
Но не все пока умеют
Расслабляться, отдыхать.
Есть у нас игра такая –
Очень лёгкая, простая:
Замедляется движенье...
И становится понятно –
Расслабление приятно!

9. Рефлексия «Нужно ещё повторить»

Дети встают в круг. Педагог берёт в руки попит, продавливает кнопочку и говорит, во что ему бы хотелось бы ещё поиграть. Затем передает, попит ребёнку, который должен продавить кнопочку и сказать, во что бы ему ещё хотел бы ещё поиграть. Попит, по очереди должен побывать в руках у каждого ребёнка.

13. Карточки

1. Приветствие «Здравствуй, друг!»

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)
Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)
Где ты был? (теребят друг друга за ушко)
Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)
Ты пришел! (разводят руки в сторону)
Хорошо! (обнимаются)

2. Разминка, внимание «Карлики и великаны»

Цель – развивать активное внимание. Процедура игры. Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если слово означает что-то довольно большое, то дети становятся на носочки и поднимают руки вверх, а если наоборот, что-то очень маленькое (например, иголка, мышка), то дети садятся на корточки. Ведущий может сознательно ошибаться, а многие ребята непроизвольно, в силу подражания, будут повторять действия ведущего. Необходимо выполнять правильно, кто ошибается – выбывает из игры

3. Упражнение «Закрой глаза»

Дети закрывают глаза, педагог незаметно ставит коробку, в которой находится Попит. Далее он используется на протяжении всего занятия.

4. Гимнастика пальчиковая «Будем пальчики считать»

Цель: развивать мышечную силу кистей, развития речи, внимания и мелкой моторики

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть:

Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.

Эта сказка - «Теремок».

Эта сказка - «Колобок».

Эта сказка - «Репка»:

Про внучку, бабу, деду.

Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного.

«Волк и семеро козлят» -

Этим сказкам каждый рад!

5. Мышление. Игра «Составь рассказ»

Цель: развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.

Педагог перемешивает карточки, а затем раздаёт игрокам по одной. Игра может начинаться с трёх карточек, если дети справляются с заданием, то карточки прибавляются до четырёх, пяти, шести штук.

6. Нейроупражнения

Цель: развивать межполушарное взаимодействие, развитие сенсорных систем. Способствует повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала. Предлагаем детям сидя за столом нарисовать одновременно двумя руками прямоугольники, а в них маленькие кружочки.

7. Подвижная игра «Светофор»

Цель: развивать у детей умение различать цвета светофора и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе колонной. Знакомить с ПДД.

Подготовка: дети стоят вдоль стены в колонне парами, держа друг друга за руки, свободными руками держатся за шнур, концы которого связаны. педагог в одном из углов комнаты, в руке три цветных флажка (красный, желтый, зеленый).

Ход игры: поднимает зеленый флажок – дети идут (бегут) (троллейбус движется). Добежав до педагога – дети смотрят, не сменился ли цвет флажка. Если зеленый – движение продолжается, желтый или красный – дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый.

Правила: Бежать можно только на зеленый флажок. При появлении желтого или красного колонна останавливается.

8. Релаксация, дыхание «Холодно – жарко»

Цель: расслабить максимальное количество мышц тела.

Представьте себе, что вы играете на солнечной полянке. Вдруг подул холодный ветер. Вам стало холодно, вы замёрзли, обхватили себя руками, голову прижали к рукам – греетесь. Согрелись, расслабились... Но вот снова подул холодный ветер... (повторить 2–3 раза).

9. Рефлексия «Светофор»

Дети сигнализируют карточками зелёной – побольше таких занятий, поучительно, жёлтой – понравилось, но не всё, интересно, красной – дело не понравилось, скучно.

14. Тактильные предметы

1. Приветствие «Здравствуй, друг!»

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

2. Разминка, внимание «Угадай, из чего сделан предмет»

Цель: развивать внимание, умение быстро сосредотачиваться, закреплять названия видов материалов. Детям предлагается опустить руку в мешочек выбрать предмет предположить, что это такое, сказать из чего он сделан. Потом достать этот предмет и убедиться в правильности предположения.

3. Упражнение «Закрой глаза»

Дети закрывают глаза, педагог незаметно ставит коробку, в которой находится тактильное домино Далее оно используется на протяжении всего занятия.

4. Гимнастика пальчиковая «Шарик»

Цель: развивать мышечную силу кистей, развития речи, внимания и мелкой моторики

Шарик (Сначала пальцы сложены в замочек. Начинаем их медленно разводить)

Надуваем быстро шарик. (Кончики пальцев обеих рук соприкасаются друг с другом - шарик надут)

Он становится большой. (Соприкасаем ладошки друг с другом полностью)

Вдруг шар лопнул, воздух вышел - (Смыкаем вместе пальчики)

Стал он тонкий и худой

5. Мышление. Игра «На что похоже?»

Цель: развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.

Для этой игры будут необходимы специальные так называемые тактильные кружочки из разной по фактуре ткани. Педагог даёт задание найти кружочки, похожие по фактуре на: шубку, кошку, зиму, холодильник, мягкую игрушку, шубу Деда Мороза и т. п. Затем все

кружочки складываются в коробку и детям по очереди предлагается найти кружок определенной фактуры.

6. Нейроупражнения

Цель: развивать межполушарное взаимодействие, развитие сенсорных систем. Способствует повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала. Предлагаем детям сидя за столом обвести одновременно двумя нарисованные пунктирной линии разные предметы.

7. Подвижная игра «Пузырь»

Цель: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами. Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с педагогом они говорят:

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

Произнося стихи, дети постепенно расширяют круг.

Он летел, летел, летел

И на ветку налетел.

Пш-ш-ш, и лопнул!

8. Релаксация, дыхание «Волшебный сон»

Цель: расслабить максимальное количество мышц тела, обучение позы покоя.

Дети лежат на ковре лицом вверх, звучит не громко музыка. Педагог медленно произносит:

«Напряженье улетело...

И расслаблено всё тело, (2 раза)

Будто мы лежим на травке,

На зелёной мягкой травке...

Греет солнышко сейчас...

Руки тёплые у нас...

Жарче солнышко сейчас...

Ноги тёплые у нас...

Дышится легко...ровно...глубоко...

Губки тёплые и вялые

И нисколько не усталые,

Губы чуть приоткрываются,

Всё чудесно расслабляется, (2 раза)

И послушный наш язык

Быть расслабленным привык.

Нам понятно, что такое

Состояние покоя...» (пауза)

9. Рефлексия «Я начну, а ты продолжишь...» Педагог предлагает детям продолжить фразу «Мне было трудно...», «Мне было легко...».

15. Балансиры для равновесия

1. Приветствие «Здравствуй, друг!»

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)
Ты пришел! (разводят руки в сторону)
Хорошо! (обнимаются)

2. Разминка, внимание «Слушай хлопки»

Цель: развивать внимание, умение быстро сосредотачиваться.
Давайте сделаем большой круг, вы должны будете идти по кругу друг за другом и внимательно слушать мои команды. Когда я хлопну в ладоши один раз, все должны остановиться и принять позу «аиста» (показываю, а дети повторяют за мной). Если я хлопну в ладоши два раза, все должны остановиться и принять позу «башни» (показываю, а дети повторяют). Когда я хлопну в ладоши три раза, нужно возобновить ходьбу друг за другом по кругу. Правила игры: один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка – позу «башни» (вытянуть руки вверх, стоя на носочках.); три хлопка – возобновить ходьбу.

3. Упражнение «Закрой глаза»

Дети закрывают глаза, педагог незаметно ставит коробку, в которой находится балансир. Далее он используется на протяжении всего занятия.

4. Гимнастика пальчиковая «Как у нас семья большая»

Цель: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики.

Как у нас семья большая

Да весёлая.

(ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно)

Два у лавки стоят,

(загнуть большие пальцы на обеих руках)

Два учиться хотят,

(загнуть указательные пальцы на обеих руках)

Два Степана у сметаны объедаются.

(загнуть средние пальцы)

Две Дашки у кашки питаются.

(загнуть безымянные пальцы)

Две Ульки в люльке качаются.

(загнуть мизинцы)

5. Мышление. Игра «Найди лишнее слово»

Цель: развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.

Предлагаем каждому ребенку определить, какое слово является «лишним».

Примеры:

Старый, дряхлый, маленький, ветхий;

Храбрый, злой, смелый, отважный;

Яблоко, слива, огурец, груша;

Молоко, творог, сметана, хлеб;

Час, минута, лето, секунда;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;

Мыло, метла, зубная паста, шампунь;

Береза, дуб, сосна, земляника;

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

6. Нейроупражнения

Цель: развивать межполушарное взаимодействие, развитие сенсорных систем. Способствует повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала. Предлагаем

детям сидя за столом, одновременно двумя руками по игровому полю поиграть в классики, но только пальчиками.

7. Подвижная игра «Кто дольше не уронит»

Цель: развивать у детей стоять на одной ноге, поочередно, удерживая равновесие. Играющие, стоят на полу на одной ноге, вторая нога согнута в колене. Кладут на колено мешочек с песком и стараются устоять, не теряя равновесие. *Правила:* мешочки кладут по сигналу и стоят, не придерживая их рукой; тот, кто уронил мешочек, выходит из игры.

8. Релаксация, дыхание «Спортсмены»

Цель: напряжение и расслабление мышц ног и корпуса.
На первую часть стихотворения, дети стоят на одной ноге, раскинув руки в стороны (*напрягаются все мышцы*). На вторую часть – мышечное расслабление.
«Спортом надо заниматься, каждый день тренироваться,
Руки в сторону, не падай, очень трудно так стоять,
Ногу на пол не спускать! Мы все мышцы напрягаем,
А теперь их расслабляем, опускаем руки вниз.
Ну – ка, быстро улыбнись!».

9. Рефлексия «Я начну, а ты продолжишь...». Педагог предлагает детям продолжить фразу «Сегодня у меня получилось...».

16. Бумага

1. Приветствие «Здравствуй, друг!»

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)
Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)
Где ты был? (теребят друг друга за ушко)
Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)
Ты пришел! (разводят руки в сторону)
Хорошо! (обнимаются)

2. Разминка, внимание «Танец на газете»

Цель: развивать внимание, умение быстро сосредотачиваться.
Пары танцуют на листе газеты. Музыка останавливается, газета складывается пополам, и так несколько раз. Если пара коснулась пола, то выбывает из упражнения. Побеждает пара, которая смогла танцевать на самом маленьком листе газеты и не коснулась пола.

3. Упражнение «Закрой глаза»

Дети закрывают глаза, педагог незаметно ставит коробку, в которой находится Бумага. Далее она используется на протяжении всего занятия.

4. Гимнастика пальчиковая «Кулак-ребро-ладонь»

Цель: укреплять мышцы языка, растягивая подъязычную связку, закреплять умение подъема языка. Описание – четыре положения руки на плоскости последовательно сменяют друг друга. Выполняется сначала правой рукой, затем левой рукой. Затем двумя руками одновременно.

Ладонки вверх,
Ладонки вниз,
А теперь их на бочок
И зажали в кулачок.

5. Мышление. Игра «Найди пирамидки домик»

Цель: развивать логическое мышление, воображение.

Предлагаем каждому ребенку карточку с пирамидками, в которых нет середины. Ребенку необходимо подобрать нужную середину и вставить в пирамидку.

6. Нейроупражнения

Цель: развивать межполушарное взаимодействие, развитие сенсорных систем. Способствует повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала. Предлагаем детям сидя за столом обвести одновременно двумя нарисованными пунктирной линии разные предметы.

7. Подвижная игра «Газетные ленты»

Цель: Переключение внимания развитие мелкой моторики и ловкости. Требуется газета (по листу на игрока). Каждому дается газетный лист. Задача - разорвать ее так, чтобы получилась длинная лента. Засеките время - у кого будет самая длинная лента (целая) за, допустим, 4 минуты.

8. Релаксация, дыхание «Лентяи»

Цель: напряжение и расслабление мышц ног, рук и корпуса. Сегодня вы много занимались, играли и, наверное, устали. Я предлагаю вам немного полениться. Представьте себе, что вы, лентяи, нежитесь, на мягком-мягком ковре. Вокруг тихо, спокойно, вы дышите легко и свободно. Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает все ваше тело. Вы спокойно отдыхаете, вы ленитесь. Отдыхают ваши руки, отдыхают ваши ноги... (Пауза — поглаживание детей.) Отдыхают ручки у ... (имя ребенка), отдыхают ножки у ... (имя ребенка). Приятное тепло охватывает все ваше тело, вам лень шевелиться, вам приятно. Ваше дыхание совершенно спокойно. Ваши руки, ноги, все тело расслаблено. Чувство приятного покоя наполняет вас изнутри. Вы отдыхаете, вы ленитесь. Приятная лень разливается по всему телу. Вы наслаждаетесь полным покоем и отдыхом, который приносит вам силы и хорошее настроение. Потянитесь, сбросьте с себя лень и на счет «три» откройте глаза. Вы почувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение.

9. Рефлексия «Я начну, а ты продолжишь...». Педагог предлагает детям продолжить фразу «Мне было интересно...».

17. Микс

1. Приветствие «Здравствуй, друг!»

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

2. Разминка, внимание «Быстро отвечай»

Цель игры: развитие внимания, памяти, быстроту реакции

Ход игры: дети стоят в кругу. В центре взрослый с мячом. Он по очереди задаёт каждому ребёнку вопрос, например: «Как зовут твою маму?» или «Какое число следующее после пяти?» и т. д. Затем бросает ребёнку мяч, он быстро отвечает на вопрос и бросает мяч обратно взрослому. В случае, если ребёнок не отвечает в течение 5 сек., он передаёт мяч соседу и вопрос переадресовывается ему.

3. Гимнастика пальчиковая «Дружат в нашей группе»

Цель: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики. Дружат в нашей группе девочки и мальчики (Хлопают в ладоши)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики. (Стучат кулачками друг об друга)
Один, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца)
Начинай считать опять. Один, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.)
Мы закончили считать (Руки вниз – встряхнуть кистями рук)

4. Мышление. Игра «Скажи ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры. Педагог, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол – столик, ключ – ключик. Шапка – шапочка, белка – белочка. Книга – книжечка, ложка – ложечка. Голова – головка, картина – картинка. Мыло – мыльце, зеркало – зеркальце. Кукла – куколка, свекла – свеколка. Коса – косичка, вода – водичка. Жук – жучок, дуб – дубок. Вишня – вишенка, башня – башенка. Платье – платьице, кресло – креслице. Перо – перышко, стекло – стеклышко.

5. Нейроупражнения

Цель: развивать межполушарное взаимодействие, развитие сенсорных систем. Способствует повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала. Предлагаем детям сидя за столом обвести одновременно двумя нарисованными пунктирной линии разные предметы.

6. Подвижная игра «Зеркало»

Цель: развитие наблюдательности, внимания, памяти. Создание положительного эмоционального фона. Формирование чувства уверенности, а также умения подчиниться требованиям другого человека. Описание. Взрослый (а затем ребенок) показывает движения, которые за ним в точности должны повторять все игроки.

Инструкция: «Сейчас я расскажу вам историю про обезьянку. Представьте себе, что вы попали в магазин, где стоит много зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала корчить им рожицы. Обезьянки в ответ соорзили ей точно такие же рожицы. Она погрозила им кулаком, и ей из зеркал погрозили. Она топнула ногой, и все обезьянки топнули. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли ее движения. Начинаем играть. Я буду обезьянкой, а вы - зеркалами».

Примечание. На этапе освоения игры роль обезьянки выполняет взрослый. Затем дети получают роль обезьянки. При этом необходимо следить, чтобы со временем каждый ребенок мог выполнить эту роль. Прекращать игру необходимо на пике интереса детей, не допуская пресыщения, перехода в баловство. Из игры могут выбывать те «зеркала», которые часто ошибаются (это повышает мотивацию к игре).

7. Релаксация, дыхание «Отдохнем»

Цель: Саморасслабление, снятие напряжения.

Дети отдыхают лёжа на ковре, под спокойную музыку. Через 4 — 5 минут музыка постепенно смолкает.

«Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем...

Хорошо нам отдыхать... (пауза)

Но, пора уже встать!

Крепче кулачки сжимаем,

Их повыше поднимаем.

Подтянулись! И друг другу улыбнулись!

Встаём!».

8. Рефлексия «Рефлексивное зеркало»

Цель игры: осмысление собственных достижений

Ход игры: В конце игры детям предлагают закончить фразу

было интересно ...

было трудно выполнять...

у меня получилось...

18. Диагностика

Тест самоконтроля и произвольности

Предназначен для диагностики детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Ребенку предлагается рассмотреть по очереди четыре картинки и описать изображенные на них ситуации, предлагая свои варианты решения проблем.

Если ребенок объясняет, что причины неудачи в скамейке, качелях, горке, краске, т.е. неудачи не зависят от персонажей, то он еще не умеет оценивать себя и контролировать свои действия. Если ребенок видит причину неудач в самом герое и предлагает потренироваться, подрасти, позвать на помощь, значит у него развиты навыки самоконтроля и самооценки. Если ребенок видит причины неудач и в герое, и в объекте, то это может говорить о хорошей способности к разностороннему анализу ситуации.