

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 54 «Золотой ключик» города Рубцовска
658223, г. Рубцовск, пер. Гражданский, 32, телефон: (838557) 4-64-88
E-mail: ds54- rub@mail.ru

ПРОГРАММА

по организации наставничества воспитателя дошкольной
образовательной организации с обучающимися
педагогического колледжа
на 2021 – 2023 г.г.

Форма: «педагог – обучающийся»

Педагог – наставник:
Марьина Е.М.

г. Рубцовск
2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование программы	Программа по организации наставничества воспитателя дошкольной образовательной организации с обучающимися педагогического колледжа
2.	Цель	Реализация комплекса мер по созданию эффективной среды для подготовки в условиях дошкольного образовательного учреждения педагогически компетентного будущего педагога детского сада, способного к саморазвитию в профессии под руководством опытного педагога-наставника.
3.	Задачи	<p>Для наставника:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Актуализировать на основе содержания практики студентов программу методического сопровождения становления в профессии и апробировать её в условиях детского сада.2. Стимулировать устойчивый интерес студентов к педагогической профессии, рост их компетентности через совместный анализ специфики труда, профессиональных обязанностей и качеств личности педагога, его отчётной документации.3. Способствовать адаптации студентов к условиям и режиму работы детского сада, повышению их психологической самооценки, уверенности в себе и стрессоустойчивости в нестандартных педагогических ситуациях с детьми дошкольного возраста и их родителями.4. Оказать помощь при возникновении у студентов проблемных ситуаций психологического или методического плана, мотивировать их к саморазвитию в будущей профессии за счёт осознания её социальной значимости.5. Побуждать студентов к овладению навыками планирования разных видов деятельности детей дошкольного возраста, форм и методов организации образовательного процесса, самооценки своей деятельности, умению работать в паре с наставником и в команде с коллегами для повышения методической грамотности. <p>Для студентов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Познакомиться с условиями работы в детском саду, с педагогическим коллективом, его достижениями и сложившимися традициями, с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения и обязанности воспитателя.2. Расширить представление об основах методической работы с детьми дошкольного возраста, о содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования, рабочей программы педагога.3. Узнать основы планирования педагогического процесса и овладеть методикой организации разных форм работы с дошкольниками, научиться правильно вести документацию, необходимую в работе педагога.4. Приобрести в процессе совместной работе с наставником практические умения организации игровой деятельности, разрешения конфликтов в общении с дошкольниками и их родителями (законными представителями).5. Выявить важные качества личности и умения, необходимые для дальнейшего самосовершенствования в выбранной профессии.

4.	Сроки реализации	2 года (2021 - 2023 г.г.)
5.	Участники программы	Педагог (наставник) Обучающиеся (наставляемые)
6.	Этапы реализации программы	1 этап – адаптационный (диагностический). 2 этап – основной (проектировочный). 3 этап - контрольно-оценочный.
7.	Планируемые результаты	<p>С позиции администрации ДОУ наставничество является одним из методов адаптации к профессии и позволяет ДОУ практически «воспитывать» кадры со специфическими знаниями и навыками, актуальными в данный момент и с учетом детско-родительского контингента, специфики педагогического коллектива и прочих аспектов.</p> <p>Будущему педагогу наставничество дает возможность получить поддержку опытного сотрудника, укрепить уверенность в собственной состоятельности и профессиональной компетентности.</p> <p>Педагогу – наставнику наставничество позволяет передать свой педагогический опыт, поделиться персональными приемами непосредственно с обучаемыми.</p>

1. Пояснительная записка

В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, президентом РФ подписан Указ от 27 июня 2022 года № 401 о проведении Года педагога и наставника в 2023 году.

В числе эффективных способов повышения качества российского образования немаловажное место отводится развитию педагогического наставничества. В Приказе № 404 от 24.03.2022 г. Министерства образования и науки Алтайского края подробно даны определения понятиям «наставничество», «наставник», «наставляемый».

Наставничество сохранилось в современном образовании и в его традиционном понимании как передача опыта от педагога-наставника (мудрого советчика, пользующегося всеобщим доверием) к обучающемуся, при этом акцент делается на формировании практических умений и навыков молодого специалиста, его профессиональной адаптации. Однако перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Что предъявляет новые требования к педагогу, и это требует обогащения категории «наставничество» новым внутренним содержанием и новыми формами.

Многолетний опыт работы наставником, собранный материал показал, что пришла пора систематизировать и структурировать собственные педагогические знания и практический опыт профессиональной деятельности; расширить набор используемых в практике инструментов передачи знаний и опыта будущим педагогам.

Идея актуализации персонализированной программы **«педагог – обучающийся»** появилась также в результате осознания необходимости мотивации и сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся, а впоследствии молодых специалистов.

Проблема: Создание условий для эффективной практики студентов – трудоемкая задача для педагогов ДООУ, так как нужно передать практикантам педагогический профессиональный опыт, свои наработки. Для этого необходимо постоянно совершенствовать механизм взаимодействия с будущими специалистами.

При взаимодействии опытных и будущих педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Персонализированная программа наставничества направлена на работу с обучающимися – студентами 3, 4 курса группы ДО 19 Рубцовского педагогического колледжа. Проходя педагогическую практику и начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, студенты педагогических колледжей испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения. Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагогов - наставников с обучающимися на уровне образовательной организации.

Актуальность

Грамотная поддержка и сопровождение студентов в первую очередь опытными педагогами (воспитателями, специалистами) поможет выстроить профессиональную карьеру и посвятить свою трудовую деятельность этой педагогической профессии.

В практике работы нашего ДОО часты случаи, когда студенты – практиканты говорят о том, что учатся ради получения диплома, как просто «корочки об образовании». Или когда принятый на работу педагог - недавний выпускник вуза или колледжа, сдавший на высший балл все выпускные экзамены и защитивший дипломную работу в реальности испытывает большие трудности в начале своей профессиональной карьеры. Этот факт объясняется естественным процессом адаптации сотрудника к новым условиям перехода от учебной деятельности к трудовой, а также неким разрывом между теорией и практикой, т.е. по сути разницей в требованиях организаций, находящихся на разных ступенях образования, к компетентностям выпускника. Молодые педагоги часто нуждаются в более глубоком знании психологии дошкольников, методик дошкольного образования, в освоении новых педагогических технологий. Это вовсе не означает низкое качество подготовки студентов в вузах и колледжах. Сами начинающие педагоги отмечают, что в процессе освоения профессии часть информации ими сознательно упускалась, поскольку они на тот момент считали ее ненужной.

Но уже в первые дни пребывания в дошкольном образовательном учреждении не в качестве гостя – практиканта, а работника они существенно меняют мировоззрение, расставляют иные приоритеты, формируют новые интересы.

Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, а просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъема и эйфории неминуемо начнутся конфликты.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. И именно поэтому, целенаправленно управлять процессом развития личности студентов – практикантов и молодых педагогов должны люди, имеющие специальную подготовку, владеющие знаниями и умениями в области педагогики, психологии, знающие основные развивающие программы и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В нашем дошкольном образовательном учреждении используется системный подход по сопровождению студентов педагогического колледжа и повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, что позволяет молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в дошкольном образовательном учреждении, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

2. Нормативно - правовое подкрепление программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Указ Президента Российской Федерации о проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника от 27 июня 2022 года № 401

3. Распоряжение Правительства РФ от 18.02.2023 г. №399-р (план основных мероприятий по проведению в РФ Года педагога и наставника)

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

5. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 404, от 24.03.2022 г. "Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Алтайского края, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования"

6. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 1331, от 10.11.2022 г. "Об утверждении плана мероприятий, посвященных повышению престижа учительской профессии и приуроченных к Году педагога и наставника, на 2023 год "

7. Приказ Алтайского института развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова №17/1, от 24.01.2023 г. "Об утверждении Плана мероприятий в рамках проведения Года педагога и наставника в 2023 году"

8. Приказ МКУ "Управление образования" города Рубцовска № 199, от 14.03.2023 г.

9. План мероприятий, посвященных Году педагога и наставника в 2023 году в МБДОУ "ЦРР - детский сад №54" , утвержденный приказом № 38 от 16.03.2023 г.

10. Договор о практической подготовки обучающихся КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж» с дошкольным образовательным учреждением.

3. Цель программы: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды для подготовки в условиях дошкольного образовательного учреждения педагогически компетентного будущего педагога детского сада, способного к саморазвитию в профессии под руководством опытного педагога-наставника.

Задачи:

Для наставника:

1. Актуализировать на основе содержания практики студентов программу методического сопровождения становления в профессии и апробировать её в условиях детского сада.

2. Стимулировать устойчивый интерес студентов к педагогической профессии, рост их компетентности через совместный анализ специфики труда, профессиональных обязанностей и качеств личности педагога, его отчётной документации.

3. Способствовать адаптации студентов к условиям и режиму работы детского сада, повышению их психологической самооценки, уверенности в себе и стрессоустойчивости в нестандартных педагогических ситуациях с детьми дошкольного возраста и их родителями.

4. Оказать помощь при возникновении у студентов проблемных ситуаций психологического или методического плана, мотивировать их к саморазвитию в будущей профессии за счёт осознания её социальной значимости.

5. Побуждать студентов к овладению навыками планирования разных видов деятельности детей дошкольного возраста, форм и методов организации образовательного процесса, самооценки своей деятельности, умению работать в паре с наставником и в команде с коллегами для повышения методической грамотности.

Для студентов:

1. Познакомиться с условиями работы в детском саду, с педагогическим коллективом, его достижениями и сложившимися традициями, с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения и обязанности воспитателя.

2. Расширить представление об основах методической работы с детьми дошкольного возраста, о содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования, рабочей программы педагога.

3. Узнать основы планирования педагогического процесса и овладеть методикой организации разных форм работы с дошкольниками, научиться правильно вести документацию, необходимую в работе педагога.

4. Приобрести в процессе совместной работе с наставником практические умения организации игровой деятельности, разрешения конфликтов в общении с дошкольниками и их родителями (законными представителями).

5. Выявить важные качества личности и умения, необходимые для дальнейшего самосовершенствования в выбранной профессии.

Период реализации персонализированной программы наставничества: 2 года (2021 - 2023 г.г.)

Взаимодействие с наставляемыми происходит 1 раз в неделю (групповое взаимодействие) и по согласованию – индивидуальное.

Участники персонализированной программы наставничества

Педагог – наставник: Марьина Елена Михайловна, воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад № 54 «Золотой ключик», образование: высшее, квалификационная категория: высшая, стаж работы: 32 года.

Наставляемые: Меренцова Елена Александровна, Зуева Ольга Евгеньевна, студенты группы ДО 19 КГБПОУ «Рубцовского педагогического колледжа».

4. Планируемые результаты

С позиции администрации ДОУ наставничество является одним из методов адаптации к профессии и позволяет ДОУ практически «воспитывать» кадры со специфическими знаниями и навыками, актуальными в данный момент и с учетом детско-родительского контингента, специфики педагогического коллектива и прочих аспектов.

Будущему педагогу наставничество дает возможность получить поддержку опытного сотрудника, укрепить уверенность в собственной состоятельности и профессиональной компетентности.

Педагогу – наставнику наставничество позволяет передать свой педагогический опыт, поделиться персональными приемами непосредственно с обучаемыми.

5. Необходимые условия реализации программы

Кадровые:

- По реализуемой программе работают педагоги с высокой квалификацией.

- Педагоги владеют навыками наставнической деятельности со студентами.

Материально-технические условия и ресурсы образовательной организации:

- групповые помещения дошкольной образовательной организации, где осуществляется образовательная деятельность;

– кабинет для проведения индивидуальных и групповых (малых групп) встреч наставников и наставляемых;

– электронный ресурс: официальный сайт ДОУ; Wi-Fi;

– средства для организации видео-конференц-связи (ВКС);

– ноутбук, мультимедийный проектор, оргтехника разного вида.

Учебно-методические:

- Нормативные и локальные акты дошкольных образовательных учреждений наставников и наставляемых.

- Методические материалы, разработки, обобщение опыта педагогов по организации наставничества со студентами педагогического колледжа.

- Рефлексия эффективности работы по программе наставничества и определение дальнейших перспектив по данному направлению.

Организационные:

- Организация наставнических групп, где каждый участник – и наставник, и студент - имеет активную позицию и заинтересованность в повышении профессионального мастерства.

- Посещение разных мероприятий, организуемых в рамках методической работы ДОУ, проведение совместного с наставником анализа содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования, методикой планирования педагогического процесса с детьми дошкольного возраста.

Психолого-педагогические условия:

Создание атмосферы психологического комфорта и доверия, взаимопомощи и уважения в педагогическом коллективе, которая позволяет предотвратить напряжение и конфликтные ситуации в коллективе, повысить стрессоустойчивость наставников и наставляемых; нивелировать монотонность и однообразие в деятельности педагогов старших возрастов, предотвратить их профессионально-личностное выгорание, успешно адаптировать молодых/начинающих педагогов в коллективе.

Финансовые условия:

Материальное (денежное) стимулирование, которое включает в себя закрепление размера выплат стимулирующего характера, установленные наставнику за реализацию наставнической деятельности договором о практической подготовке обучающихся КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж» с дошкольным образовательным учреждением.

6. Этапы реализации программы

1 этап – адаптационный (диагностический).

Выявление профессиональных затруднений наставляемых, разработка основных направлений работы с наставляемыми.

2 этап – основной (проектировочный).

Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап - контрольно-оценочный.

Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

7. Ожидаемые результаты

Для наставника:

- систематизируются и структурируются собственные педагогические знания и практический опыт профессиональной деятельности;
- расширяется набор используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта молодым специалистам;
- происходит профессиональный рост и повышение самооценки наставника.

Для наставляемых:

- целенаправленно развиваются профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрывается творческий потенциал наставляемых;
- получают качественную обратную связь от наставника, стимулирующую к активной деятельности, развитию и саморазвитию;
- в будущем молодой педагог быстрее адаптируется в должности.

8. План реализации программы воспитателя по наставничеству с обучающимися 3 курса педагогического колледжа по специальности «дошкольное образование» на 2021 – 2022 учебный год (1 – й год)

№	Содержание работы	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Выявление профессиональных затруднений наставляемых					
	Выявление профессиональных затруднений наставляемых	- Анкетирование «Выявление общих и профессиональных затруднений» (Приложение 1) - Беседа «Расскажи о себе» (Приложение 2) - Творческое задание «Реши педагогическую ситуацию» (Приложение 3)	Сентябрь	Педагог-наставник	Выявить общие и профессиональные затруднения наставляемых в процессе прохождения практики. Выявленные затруднения позволят спланировать мероприятия в режиме активного регулирования, развития и коррекции.
	Целеполагание	Обсуждение целей и задач на учебный год	Сентябрь		В ходе совместного обсуждения педагога-наставника с наставляемыми формулирование цели, расстановка приоритетных задач и алгоритма их решения на учебный год.
Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций наставляемых					
	Организация режимных моментов в ДОУ в первую и вторую половину дня	- Консультация «Организация режимных моментов в детском саду». - Консультация «Моделирование предметно-пространственной среды для проведения режимных моментов в детском саду». - Показ педагогом – наставником режимных моментов в первую и вторую половину дня с последующим анализом. - Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в первую и вторую половину дня наставляемыми с последующим анализом.	Сентябрь, октябрь	Педагог-наставник Наставляемые	Компетентность наставляемых в организации режимных моментов в ДОУ (особенности организации режимных моментов, алгоритмы проведения основных режимных

					моментов). Развитие умения анализировать результаты своей деятельности.
.	Организация и проведение утренней гимнастики.	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Организация и проведение утренней гимнастики в детском саду». - Консультация «Условия проведения утренней гимнастики». - Показ педагогом – наставником утренней гимнастики с последующим анализом. - Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики наставляемыми с последующим анализом. 	Октябрь	Педагог-наставник Наставляемые	<p>Приобретение практического опыта наставляемых по организации и проведению утренней гимнастики.</p> <p>Развитие умения анализировать результаты своей деятельности.</p>
	Подготовка и проведение продуктивных видов детской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Современные подходы к организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста». - Консультация «Оформление технологических карт изготовления поделок из различных материалов». - Показ педагогом-наставником занятия по ручному труду «Смешарики» с последующим анализом. - Самостоятельное проведение наставляемыми занятий по продуктивным видам деятельности с последующим анализом. 	Ноябрь	Педагог-наставник Наставляемые	<p>Приобретение наставляемыми практического опыта по организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников (особенности взаимодействия педагога с детьми).</p> <p>Развитие умения анализировать результаты своей деятельности.</p>

	<p>Организация и проведение прогулок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Планирование и организация прогулки с детьми дошкольного возраста». - Памятка «Рекомендованный перечень выносного оборудования для организации прогулок». - Показ прогулки педагогом – наставником с последующим анализом. - Самостоятельное проведение наставляемыми прогулки с последующим анализом. 	<p>Декабрь</p>	<p>Педагог-наставник</p> <p>Наставляемые</p>	<p>Приобретение наставляемыми практического опыта по организации прогулок с детьми дошкольного возраста (требования к проведению этапов прогулки). Развитие умения анализировать результаты своей деятельности.</p>
	<p>Планирование игровой деятельности дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Планирование игровой деятельности дошкольников». - Памятки «Алгоритм подготовки к разным видам игр (сюжетно-ролевой, дидактической, театрализованной и пр.). - Обсуждение с наставляемыми трудностей при планировании игровой деятельности и преимущества перспективного планирования игровой деятельности. 	<p>Январь</p>	<p>Педагог-наставник</p> <p>Наставляемые</p>	<p>Умение проектировать игровую деятельность с детьми дошкольного возраста в соответствии возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.</p>
	<p>Организация и руководство творческими играми детей дошкольного возраста: сюжетно-ролевые игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Роль воспитателя в организации и руководстве творческими играми детей дошкольного возраста». - «Рекомендации по организации творческих игр для молодых специалистов». - Знакомство с 	<p>Февраль</p>	<p>Педагог-наставник</p>	

		<p>педагогической копилкой педагога – наставника «Картотека сюжетно – ролевых игр по возрастам».</p> <p>- «Рекомендации по проектированию развивающей предметно-пространственной среды для организации сюжетно-ролевых игр».</p> <p>- Показ педагогом-наставником организации и руководство сюжетно-ролевой игрой «Зоопарк» с последующим анализом.</p> <p>- Самостоятельная организация и руководство наставляемыми сюжетно-ролевой игры с последующим анализом.</p>		Наставляемые	<p>Приобретение практического опыта организации и руководства творческими играми детей дошкольного возраста; анализа игрового процесса и взаимодействия взрослых и детей, а также результатов организации и руководства творческими играми детей дошкольного возраста.</p>
	<p>Организация и руководство творческими играми: строительные игры.</p>	<p>- Показ педагогом-наставником организации и руководство строительной игрой «Разные дома» с последующим анализом.</p> <p>- Самостоятельная организация и руководство наставляемыми строительной игрой.</p>	Март	<p>Педагог-наставник</p> <p>Наставляемые</p>	<p>Приобретение практического опыта в: анализе игрового процесса и взаимодействия взрослых и детей, а также результатов организации и руководства творческими играми детей дошкольного возраста.</p>
	<p>Организация и руководство трудовой деятельностью дошкольников: хозяйственно-бытовой труд.</p>	<p>- Консультация «Трудовое воспитание дошкольников».</p> <p>- Консультация «Виды и содержание детского труда».</p> <p>- Показ педагогом-</p>	Апрель	Педагог-наставник	

		<p>наставником организации дежурства детей по столовой с последующим анализом.</p> <p>- Творческое задание наставляемым: «Больница для книг».</p> <p>Анализ мероприятия.</p>		<p>Наставляемые</p>	<p>Приобретение наставляемыми практического опыта по организации разных видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста (особенности организации каждого вида трудовой деятельности). Развитие умения анализировать результаты своей деятельности.</p>
<p>Организация и руководство совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста в режимных моментах.</p>	<p>- Консультация «Совместная деятельность воспитателя и детей дошкольного возраста как система взаимоотношений и взаимодействия взрослых и детей».</p> <p>- Консультация «Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми».</p> <p>- Анализ плана воспитательно-образовательной работы с детьми педагога-наставника.</p> <p>- Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для организации совместной деятельности воспитателя с детьми.</p> <p>- Показ педагогом наставника ситуации общения «Как сказать, чтобы не обидеть?» с последующим анализом.</p> <p>- Самостоятельная организация и проведение наставляемыми совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах с последующим анализом мероприятия.</p>	<p>Май</p>	<p>Педагог-наставник</p>	<p>Наставляемые</p>	<p>Приобретение наставляемыми практического опыта по организации и руководством совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста.</p>

					Развитие умения анализировать результаты своей деятельности.
--	--	--	--	--	--

План реализации программы воспитателя по наставничеству с обучающимися 4 курса педагогического колледжа по специальности «дошкольное образование» на 2022 – 2023 учебный год (2 – й год)

№	Содержание работы	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Выявление профессиональных затруднений наставляемых					
	Выявление профессиональных затруднений наставляемых	- SWOT – анализ вопросов для выявления профессиональных затруднений наставляемых. (Приложение 6)	Сентябрь	Педагог-наставник	Выявить общие и профессиональные затруднения наставляемых в процессе прохождения разных видов практик. Выявленные затруднения позволят спланировать мероприятия в режиме активного регулирования, развития и коррекции.
	Целеполагание	Обсуждение и конкретизация целей и задач на учебный год	Сентябрь		В ходе совместного обсуждения педагога-наставника с наставляемыми формулирование цели, расстановка приоритетных задач и алгоритма их решения на учебный год.
Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций наставляемых					
	Общие рекомендации по планированию и организации занятий с детьми дошкольного возраста.	- Консультация «Подготовка и проведение ООД» - Анализ документации, регламентирующей организацию занятий. - Памятка «Требования к составлению конспекта занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников». - Консультация «Использование технических средств (ТСО) при проведении занятий».	Сентябрь	Педагог-наставник	Развитие у наставляемых способности выбирать педагогические приемы и технологии, планировать и организовывать занятия с детьми дошкольного возраста на данной возрастной ступени.
	Подготовка и проведение мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста.	- Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание в семье» - Консультация «Воспитание любви к своей малой Родине –	Октябрь	Педагог-наставник	

		<p>родному городу»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моделирование предметно-пространственной среды для проведения мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию. - Презентация педагогом - наставником игр по краеведению для детей дошкольного возраста «Родной Рубцовск – люби и знай». Анализ мероприятия. - Творческое задание наставляемым: создание презентации «Это все о нем, о городе моем» с последующим самоанализом. 		<p>Наставляемые</p>	<p>Приобретение практического опыта наставляемых по организации и проведению мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию. Осуществление самоанализа проведенного мероприятия.</p>
<p>Планирование и проведение работы с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ методического обеспечения работы с родителями в ДОУ. - Изучение опыта работы ДОУ с семьей. - Анализ планирования работы с родителями. - Показ педагогом-наставником совместно с узкими специалистами родительского собрания «Формирование готовности к школе детей старшего дошкольного возраста» с последующим анализом мероприятия. - Организация наставляемыми совместно с семьями воспитанников фотовыставки «Улицы родного города: вчера и сегодня». - Создание наставляемыми видеоролика «Мое любимое место в городе». 	<p>Ноябрь</p>	<p>Педагог-наставник, заместитель заведующего по ВМР, узкие специалисты</p> <p>Наставляемые</p>	<p>Компетентность наставляемых в планировании и организации работы с родителями. Умение оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	

	<p>Организация и проведение индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Организация индивидуальной работы с детьми» - Консультация «Планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста». - Показ организации индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста по ФЭМП педагогом – наставником с последующим анализом. - Составление плана индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста. - Организация индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи с последующим анализом (самоанализом). 	Декабрь	Педагог-наставник	
	<p>Организация и проведение математического досуга с детьми старшего дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Технология проведения математического досуга в разных возрастных группах». - Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для проведения математического досуга. - Показ педагогом – наставником математического досуга «Знайки математики» для детей старшего дошкольного возраста с последующим анализом. - Самостоятельная организация и проведение математического досуга для детей 	Январь	Педагог-наставник	<p>Приобретение практического опыта в планировании и организации индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста по различным разделам программы. Умение определять способы педагогической поддержки детей. Компетентность наставляемых в оформлении документации.</p>
				Наставляемые	<p>Приобретение практического опыта в планировании, организации и проведения</p>

					практика».
	Подготовка комплексного мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Методика и проведение комплексных занятий в детском саду». - Памятка «Как провести комплексное занятие в детском саду». - Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для организации и проведения комплексного занятия. - Показ комплексного занятия по рисованию и развитию речи «Весна пришла» с последующим анализом. - Самостоятельная подготовка и проведение комплексного занятия с последующим анализом (самоанализом). 	Март	Педагог – наставник	
				Наставляем ые	<p>Приобретение практического опыта по подготовке и проведению комплексного занятия с детьми дошкольного возраста, умение различать комплексные и интегрированные занятия.</p> <p>Освоение различных приемов для организации комплексных занятий: словесных, наглядных, практических.</p> <p>Осуществление анализа (самоанализа) проведенного мероприятия.</p>
	Организация работы с детьми, имеющими отклонение в развитии.	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Направления в работе воспитателя по выявлению детей с отклонениями в развитии». - Памятка по составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. - Консультация «Организация взаимодействия воспитателя с профильными специалистами по 	Апрель	Педагог – наставник	

		<p>выявлению детей, имеющими отклонения в развитии и работе с ними».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с документацией специалистов (логопеда, дефектолога, психолога). - Самостоятельное наблюдение за детьми, имеющими отклонения в развитии. - Самостоятельное составление психолого-педагогической характеристики ребенка. 		Наставляемые	<p>Приобретение практического опыта определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации. Умение наблюдать и выявлять детей, имеющими отклонения в развитии. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>
Подведение итогов реализации программы наставничества.	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование «Отношение студентов к будущей профессиональной деятельности» (<i>Приложение 4</i>), «Уровень профессиональной готовности выпускников» (<i>Приложение 5</i>) - Составление отчета о проделанной работе наставника. - Помощь (методическое сопровождение) в подборе материалов, оформлении дипломной работы наставляемых. - Составление рецензии на дипломную работу наставляемых. 	Май	Педагог - наставник	Формирование у наставляемых общих и профессиональных компетенций.	

Для реализации плана разработан общий алгоритм взаимодействия наставника с наставляемыми.

9. Схема алгоритма взаимодействия педагога - наставника и наставляемых по теме (указывается тема)

Алгоритм взаимодействия педагога – наставника и наставляемых по теме _____



**Формы работы в контексте алгоритма взаимодействия
наставника с наставляемыми**

Этапы взаимодействия	Формы работы	Цель мероприятий
Теоретический этап	Консультация	Передача теоретических и практических знаний наставляемым, повышение их компетенции в конкретных вопросах.
	Памятка	Краткое и четкое информирование по определенной теме.
	Буклет	
	Рекомендации	
Практический этап	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды	Моделирование предметного содержания среды для осуществления совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых по направлениям развития детей.
	Презентация мероприятий из собственной педагогической деятельности педагога-наставника.	Демонстрация (представление) практического опыта и результатов педагогической деятельности. Распространение своего педагогического опыта.
	Анализ нормативно-правовых документов, педагогической документации (порядок оформления, ведение документации).	Повышение правовой культуры, умения использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности, а также вести документацию, обеспечивающую организацию различных педагогических процессов. Документальное оформление результатов своей педагогической деятельности.
	Показ мероприятия педагогом – наставником.	Демонстрация опыта по организации и проведению педагогического мероприятия.
	Анализ мероприятия.	Выявление положительных

		<p>моментов анализируемого мероприятия, недостатков (причины) для дальнейшего планирования работы над их устранением.</p> <p>Развитие аналитических умений педагога.</p>
Самостоятельный этап	Педагогическое наблюдение.	Получение объективной информации о процессе обучения и воспитания; оценка эффективности педагогической деятельности.
	Составление конспекта, сценария мероприятия.	<p>Умение определять цели и задачи, планировать педагогические мероприятия; подбирать методы и приемы.</p> <p>Умение грамотно составлять конспект, сценарий мероприятий.</p>
	Подбор оборудования, материалов; пополнение РППС группы, ДОУ.	<p>Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе, ДОУ.</p> <p>Умение подбирать и готовить средства обучения, материалы, оборудование для организации и проведения педагогических мероприятий.</p>
	Подготовка к педагогическому мероприятию.	<p>Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</p> <p>Умение организовывать собственную деятельность.</p>
	Самостоятельный показ педагогического мероприятия.	Демонстрация практического опыта по самостоятельному проведению педагогического мероприятия.
	Самоанализ мероприятия.	Умение анализировать, оценивать процесс и результаты самостоятельной организации различных видов деятельности и общения детей.
	Ведение документации.	Умение вести педагогическую документацию.
	Оформление результатов своей работы.	Оформление результатов своей работы в виде разных форм

		отчетности: презентации, фото, текстовые отчеты, планы - конспекты мероприятий, дидактические пособия, игры и пр.
--	--	---

10. Характеристика форм и методов работы наставника с наставляемыми

Характеристика формы и методы индивидуальной работы наставника с наставляемыми:

Основным достоинством индивидуального обучения является возможность полной индивидуализации содержания, методов и темпов оказания наставнической помощи наставляемому. Такая форма работы позволяет следить за каждым его действием при решении конкретных педагогических задач в процессе профессиональной деятельности; осуществлять корректировку и анализ эффективности взаимодействия в паре «наставник – наставляемый».

✓ Индивидуальные задания и поручения по изучению опыта работы, выработке практических навыков в ходе выполнения трудовых обязанностей, овладению приемами деятельности с целью содействия в профессиональном и интеллектуальном самообразовании будущего специалиста.

✓ Контроль за деятельностью наставляемого в форме личной проверки выполнения задания, поручения, проверки качества подготавливаемых документов.

✓ Индивидуальная помощь в изучении нормативных актов и овладении передовыми приемами выполнения трудовых обязанностей, в исправлении ошибок, устранении недостатков, а также в решении вопросов трудовой деятельности.

✓ Личный пример наставника. Личный пример должен проявляться в безупречном выполнении наставником трудовых обязанностей, требований нормативных актов, высокой дисциплинированности и требовательности к себе, постоянном повышении своего профессионального уровня, строгом соблюдении Правил внутреннего трудового распорядка.

Традиционные формы работы:

- ✓ наблюдение педагогического процесса;
- ✓ беседы;
- ✓ консультации;
- ✓ взаимопосещение;
- ✓ открытые мероприятия.

Участие наставляемых в мероприятиях образовательного учреждения:

- ✓ творческих лабораториях;
- ✓ диспутах;
- ✓ конкурсах;
- ✓ круглых столах;
- ✓ конференциях;
- ✓ презентациях моделей занятий с детьми.

Основные формы и методы групповой работы с наставляемыми:

- ✓ групповое консультирование;
- ✓ групповые дискуссии;
- ✓ обзоры педагогической литературы;
- ✓ деловые игры.

(Приложение 9)

11. Результативность программы

В ходе реализации персонализированной программы воспитателя по наставничеству был актуализирован опыт, полученный в течение нескольких лет работы со студентами педагогического колледжа.

Были созданы условия для эффективного прохождения практики студентов. Подтвердился обоснованный выбор данной системы работы по программе, оптимальное сочетание теоретических и практических форм взаимодействия наставника и наставляемых.

Систематизированы и структурированы собственные знания педагога – наставника и практический опыт профессиональной деятельности. Расширился набор используемых в практике инструментов передачи знаний и опыта молодым специалистам: разработан диагностический материал по выявлению общих и профессиональных затруднений, план реализации программы, общий алгоритм взаимодействия наставника с наставляемыми, а также пополнилась педагогическая копилка инновационными формами работы с родителями («Маршрут выходного дня», «Электронная фотовыставка», мультимедийное сопровождение различных форм организации педагогического просвещения родителей).

В процессе совместной работы с наставником наставляемые расширили представления об основах методической работы с детьми дошкольного возраста, о содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования, рабочей программы воспитателя. Приобрели практические умения по организации разных видов деятельности, разрешения конфликтов в общении с дошкольниками и их родителями (законными представителями).

Полученный теоретический и практический материал в ходе реализации программы послужил основой для написания дипломных работ обучающихся, а также для участия в краевой студенческой научно-практической конференции «Интеграция – наука, образование, практика».

Успешность и эффективность моей программы подтверждает то, что 80 процентов студентов, работают по профессии воспитатель, легко прошли адаптацию и уже имеют профессиональные достижения, несмотря на небольшой стаж работы.

Заключение

В современных условиях система наставничества в ДОУ является эффективной формой становления и развития профессиональной компетентности будущих педагогов и молодых специалистов. Поскольку наставничество является процессом двусторонним и представляет собой партнерские взаимоотношения, то основным условием его эффективности является мотивационная готовность наставника передать свои знания, умения и опыт будущему педагогу. Современный воспитатель заинтересован в освоении новых форматов педагогического наставничества, перспективных и потенциально ресурсных для профессионального развития, персонифицированного повышения квалификации в совместной образовательной деятельности, формирования своего имиджа на муниципальном уровне. В результате будущий педагог приобретает уверенность в правильном выборе профессии.

Учитывая возможности педагогического коллектива ДОУ (в коллективе 64% педагогов – стажистов) и преимущества наставничества как формы профессиональной адаптации и повышения квалификации, этому методу отдается значительное предпочтение. Именно эта работа ускоряет процесс вхождения начинающего воспитателя в образовательную, педагогическую среду. Педагог чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии.

Анкета

Цель: выявление общих и профессиональных затруднений обучающихся.

Инструкция:

Уважаемый студент!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут составить план продуктивного взаимодействия наставника и наставляемых.

1. Ф.И.О. студента _____
2. Сведения о курсе, номере группы _____
3. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна? _____

4. Какими личностными качествами, по – вашему мнению, должен обладать воспитатель? _____
5. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после прохождения первых практик на базе ДОО?
 - Да, изменилось в лучшую сторону;
 - да, изменилось в худшую сторону;
 - нет, осталось прежним;
 - затрудняюсь ответить;
 - другое.
6. В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
7. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время? _____

8. Какие факторы влияют на Ваше отношение к будущей работе по профессии?
 - Признание Вашей работы;
 - уважение со стороны коллектива;
 - хорошая заработная плата;
 - хорошие условия работы;
 - возможность самосовершенствоваться;
 - стабильность, надежность организации;
 - творческая деятельность;
 - разнообразие деятельности;
 - возможность работы с детьми;
 - другое.

Интерпретация данных проводится качественной обработкой информации.

Вопросы индивидуальной беседы с наставляемым по выявлению профессиональных затруднений:

1. Считаете ли Вы для себя необходимой помощь педагога-наставника?
2. Насколько легко Вы вступаете в контакты с окружающими?
3. Какова вероятность того, что Вы обидитесь на справедливую критику?
4. Выразите в процентах возможный вклад педагога-наставника в Ваше профессиональное становление
5. Каких конкретно результатов Вы ожидаете от взаимоотношений с педагогом-наставником?
6. Какие качества наставника Вами могли бы быть наиболее востребованы: сопереживание, чувствительность, строгость, проницательность, авторитетность, серьезность, уважение к личности, пунктуальность, самокритичность, поощрение инициативы, требовательность, внимательность... (список можно продолжить)?
7. Вам достаточно взаимодействия с педагогом-наставником в ДОУ или Вы хотели бы общаться с ним в неформальной обстановке?
8. Вы готовы учиться и совершенствовать свой профессионализм?

Примерные педагогические ситуации для выявления общих и профессиональных затруднений

1. Если с воспитанниками проводится групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ребенок. Другие дети тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и пр.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

2. Воспитанники группы избегают общения с одним из детей. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и пр.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

3. К Вам пришли родители одного из воспитанников, которые недовольны вашим отношением к их ребенку.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и пр.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

4. Один из детей задает вопрос, на который вы не знаете ответа (не считаете возможным дать ответ).

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и пр.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

5. Ребенок капризничает по приходе в детский сад, не хочет оставаться в группе. На ваш вопрос: «Почему?» он отвечает: «А Вы мне не нравитесь».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и пр.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

6. На занятии один из детей не желает слушать воспитателя, выполнять предложенное задание. При попытке привлечь ребенка к выполнению работы педагог получает ответ: «Я пришел поиграть с друзьями».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и пр.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

7. Ребенок отказывается идти в группу, мотивируя: «Со мной никто не дружит».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и пр.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

8. В группе имеет место невнимание родителей к рекомендациям воспитателя в связи с недостатком авторитета педагога из-за молодого возраста или небольшого опыта работы.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и пр.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Приложение 4

Анкета

«Отношение студентов к будущей профессиональной деятельности»

Инструкция: Уважаемые студенты! Перед Вами набор утверждений. Вероятно, Вы согласитесь с одними утверждениями и не согласитесь с другими. Поставьте буквенное значение выбранного вами варианта ответа из предложенных ниже в соответствующей ячейке. Спасибо за участие!

Варианты ответов: а) да; б) не знаю; в) нет.

<u>Утверждения:</u>	<u>Ответ</u>
1. Мне нравится будущая профессия	
2. Думаю после окончания колледжа продолжить обучение в ВУЗе по своей профессии	
3. Считаю избранную профессию перспективной, полезной для общества	
4. Мне интересна будущая профессия	
5. Если бы мне представилась возможность поменять профессию, я бы ею не воспользовался	
6. Я думаю в будущем работать по выбранной профессии	
7. Считаю, чтобы быть успешным в своей профессиональной деятельности необходимо самосовершенствоваться, повышать свою квалификацию, быть в курсе инноваций в рамках выбранной профессии	
8. Я не сомневаюсь, что выбрал будущую профессию верно. Если бы мне снова представилась возможность выбирать профессию, я бы повторил свой выбор	
9. Хотели бы вы, чтобы ваши дети избрали вашу профессию	
10. Я доволен своей профессией	
11. Я заинтересован в том, чтобы стать хорошим специалистом в выбранной мной профессии	
12. Моя будущая профессия дает огромные возможности для самореализации	
13. Мне было интересно принять участие в анкетировании	

Интерпретация: информация анализируется по каждому вопросу.

Приложение 5

Анкета «Уровень профессиональной готовности выпускников»

Инструкция: Отметьте, пожалуйста, любым знаком, наиболее подходящие, по Вашему мнению, ответы на следующие вопросы. Спасибо за участие!

1. Какие из следующих обстоятельств имели для вас наиболее существенное значение при поступлении в педагогический колледж (укажите не более 3-х вариантов ответа)?	
а. Интерес к будущей профессии, ее полезность и значимость для общества	
б. Получение данной профессии – традиция моей семьи	
в. Перспектива получить престижную и высокооплачиваемую профессию	
г. Получить высокий уровень знаний	
д. Получить диплом	
е. Другое обстоятельство (напишите какое)	
2. Кто или что из нижеперечисленного в большей мере способствовало вашему решению поступать в педагогический колледж?	
а. Родители, семья	
б. Учителя, школа	
в. Друзья	
г. Призвание	
д. Собственное стремление быть материально обеспеченным(ой)	
е. Другое обстоятельство (напишите какое)	
3. Считаете ли Вы, что правильно осуществили свой профессиональный выбор?	
Да, считаю правильно	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	
4. Собираетесь ли Вы продолжить свое обучение по выбранной профессии?	
Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	
5. Хорошо ли вы представляете себе требования к уровню вашей подготовки как будущего выпускника педагогического колледжа по избранной профессии?	
Полностью представляю	
Скорее представляю, чем не представляю	
Не очень представляю	
Совершенно не представляю	
Затрудняюсь ответить	
6. Знакомы ли вы с компетентностным подходом в системе среднего	

профессионального образования?	
Да, хорошо знаком	
Что-то слышал, но не уверен в точности и полноте	
Знаком очень слабо	
Не представляю, что это такое вообще	
Затрудняюсь ответить	
7. Оцените, насколько учеба в педагогическом колледже и взаимодействие с наставником способствовали Вашему личностно-профессиональному становлению и развитию.	
В полной мере соответствует	
Скорее соответствует, чем не соответствует	
В чем-то соответствует, в чем-то нет	
Скорее не соответствует, чем соответствует	
Совершенно не соответствует	
8. Как бы вы оценили ваш потенциал как будущего специалиста?	
Очень высокий	
Высокий	
Средний	
Низкий	
Очень низкий	
В чем-то высокий, в чем-то низкий	
9. Какие факторы негативно влияют на ваше желание учиться?	
Невостребованность на рынке труда получаемой специальности (профессии)	
Неуверенность в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности	
Невысокое качество преподавания учебных дисциплин	
Ошибка в выборе будущей специальности (профессии)	
Материальные трудности, проблемы с жильем в период обучения в колледже	
Другое (напишите, что именно)	

Интерпретация: информация анализируется по каждому вопросу.

**SWOT – анализ вопросов для выявления
профессиональных затруднений у обучающихся
в 2022-2023 учебном году**

Обучающийся: _____

Когда 2022 -2023 учебный год

Что _____

Почему именно это (три причины)

1. _____

2. _____

3. _____

Желаемые результаты: _____

Сильные стороны м/о психологов ДОУ (технологии, ресурсы и т.д)	Слабые стороны м/о психологов ДОУ по предложенной проблеме
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪
Возможности, существующие во внешней среде (интернет – ресурсы, социум.)	Угрозы, существующие во внешней среде
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪

Пример алгоритма взаимодействия педагога - наставника и наставляемых по теме «Организация и проведение режимных моментов в ДОУ»

Цель: формирование представлений об особенностях планирования и проведения режимных моментов в ДОУ.

Теоретический этап:

1. Консультация «Организация режимных моментов в детском саду».

Цель: уточнить и расширить знания будущих педагогов об организации режимных моментов в ДОУ, рационального распределения по времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

2. Консультация «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для проведения режимных моментов в детском саду».

Цель: познакомить наставляемых с особенностями организации предметно-пространственной среды для проведения режимных моментов в детском саду.

3. Разработка памятки «Особенности организации режимных моментов в детском саду».

4. Подбор и изучение методической литературы:

- Нищева, Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».

- Сайкина, Е.Г., Фирилева, Ж.Е. «Физкульт-привет минуткам и паузам!»

- Харченко, Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников».

- Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова Л.П., Нилова Т.П. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками».

Практический этап:

1. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для осуществления совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых (подбор оборудования, средств ТСО, материалов и пр.)

Цель: организация предметно-пространственной среды для проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня.

2. Анализ календарного плана воспитательно-образовательной работы педагога – наставника.

Цель: рекомендации к составлению плана по проведению режимных моментов.

3. Показ педагогом – наставником организации и проведения режимных моментов.

Цель: демонстрация педагогического опыта по организации и проведению режимных моментов.

4. Анализ проведенного мероприятия.

Цель: выявление положительных моментов анализируемого мероприятия, недостатков (причины) для дальнейшего планирования работы над их устранением.

Развитие аналитических умений педагога.

Самостоятельный этап:

1. Составление конспекта организации и проведения режимных моментов. Обсуждение конспекта с педагогом - наставником.

Цель: умение планировать мероприятие, определять цели, задачи, подбирать методы и приемы.

2. Организация развивающей предметно – пространственной среды для проведения режимных моментов.

Цель: умение подбирать материалы, оборудование готовить помещение для проведения мероприятия.

3. Самостоятельный показ организации и проведения режимных моментов.

Цель: демонстрация практического опыта по самостоятельному проведению педагогического мероприятия.

4. Самоанализ мероприятия.

Цель: умение анализировать, оценивать процесс и результаты проведенного мероприятия.

Характеристика форм и методов групповой работы со студентами:

✓ **Групповое консультирование**

Организуется наставниками для наставляемых, которые озабочены решением одной профессионально значимой проблемы. Не все, что касается этих специалистов, представляет интерес для других, и потому есть смысл собрать их отдельно. Такая консультация имеет определенную и, в известной мере, специализированную направленность. Она включает, как правило, сообщение наставника по теме консультации и ответы на вопросы молодых специалистов.

Суть консультирования в процессе оказания наставнической поддержки заключается в следующем:

- установление контакта и развитие позитивных взаимоотношений с молодыми педагогами;
- психолого-педагогическая диагностика профессионально значимой проблемы;
- создание плана деятельности молодого педагога;
- осуществление этого плана;
- контроль и корректировка процесса;
- системный анализ ситуации.

Основной задачей здесь является изменение неадекватных педагогических позиций новичков, расширение мотивов осознанности профессиональной деятельности воспитателя, оптимизация форм педагогического воздействия на воспитанников.

В цикле консультирования традиционно выделяются семь этапов:

- 1) Создание психолого-педагогического климата, обеспечивающего успех консультирования. Наставник должен всем своим видом убедить молодого специалиста, что он проявляет искренний интерес к проблеме и хочет помочь в ее разрешении.
- 2) Наставник задает наводящие вопросы, которые вызывают педагога на откровенность. Консультируемый высказывает все, что накопилось в душе.
- 3) Наставник должен глубоко вникнуть в суть проблемы, осмыслить сложившуюся ситуацию и увидеть в ней нечто положительное, чего не заметил его подопечный.
- 4) Консультант должен понять причину конфликта (проблемы), с которой к нему обратился молодой педагог.
- 5) Не называя причины конфликта (проблемы), наставник должен постараться подвести молодого педагога к пониманию этой причины.
- 6) Если консультируемый осознает причину своей проблемы, наставник должен ненавязчиво подсказать пути ее решения, так, чтобы молодой педагог был уверен, что он сам нашел решение.
- 7) Наставник должен подтвердить правильность догадки педагога (или скорректировать вариант решения проблемы) и закрепить мотивацию на выполнение принятого решения.

✓ **Групповые дискуссии**

В их основе – конкретные педагогические ситуации, пережитые молодыми педагогами. Ситуации могут быть предложены и наставниками, например: «Как привлечь родителей к участию в жизнедеятельности группы», «Как решить проблему нерационального использования времени на занятии». Цель дискуссии заключается в совместной выработке оптимального подхода к решению той или иной учебной (воспитательной) ситуации, основываясь на понимании ее психологического и педагогического смысла.

✓ **Обзоры педагогической литературы**

Суть этой формы заключается в обсуждении содержания специально подобранных наставниками научно-популярных, методических пособий, посвященных проблемам организации образовательно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

В групповой работе с молодыми специалистами часто используются игровые приемы: разыгрываются ситуации взаимодействия с воспитанниками и их родителями, ситуации поощрения и наказания, отрабатываются приемы общения.

✓ **Деловые игры**

Деловая игра максимально приближает участников к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

Конкретной, узко направленной схемы проведения деловых игр не существует. Все зависит от компетентности, творческих способностей и выдумки наставников – организаторов игры.

Примерная структура игры такова:

- подготовительный этап, который включает в себя определение целей, задач игры, организационных правил, регламентирующих ход игры, выбор действующего лица (лиц) в соответствии с ролями, подготовку необходимого наглядного материала и оборудования;
- основной этап, заключающийся в выполнении всеми участниками игры необходимых правил и действий;
- заключительный этап, выражающийся в анализе результатов игры.

Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умений предупреждать конфликтные ситуации. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В них могут участвовать педагоги, профильные специалисты, социальные педагоги, психологи и др. Темой деловых игр могут быть разного рода конфликтные ситуации в педагогической деятельности.

Приложение 10

Форма отчета о проделанной работе наставника за 20__ - 20__ учебный год

Наименование ОО				
ФИО наставника, должность, № приказа и дата назначения наставника				
Педагогический стаж наставника				
ФИО студента, в отношении которого осуществляется наставничество				
Сроки работы наставника со студентом				
Оценка				
Шкала оценок:				
1	2	3	4	
Не соответствует требованиям (знания владение навыками отсутствуют)	Частично соответствует (знания и навыки недостаточные, отрывочные и несистематизированные, неуверенно применяются на практике)	Соответствует требованиям (знания достаточно полные, но имеются вопросы, требующие дополнительной консультации, владение навыками достаточно уверенное)	Превосходит требования (знания исчерпывающие, умения уверенно применяются на практике)	
Выполнение индивидуального плана работы				
№ п/п	Содержание работы по плану	Срок	Оценка наставника	Комментарии
1.				
<u>Рекомендации студенту:</u>				

Подпись наставника _____ / _____ / «__»__20__ г

Ознакомлен студент _____ / _____ / «__»__20__ г

Согласовано с зам. зав. по ВМР _____ / _____ / «__»__20__ г

Материалы, отражающие процесс реализации программы

Отчет о проделанной работе наставника за 2021- 2022 учебный год

Наименование ОО		МБДОУ «ЦРР-детский сад №54»		
ФИО наставника, должность, № приказа и дата назначения наставника		Марьина Е.М., воспитатель		
Педагогический стаж наставника		31 год		
ФИО студента, в отношении которого осуществляется наставничество		Меренцова Е.А.		
Сроки работы наставника со студентом		сентябрь 2021 по май 2022 г.г.		
Оценка		3		
Шкала оценок:				
1	2	3	4	
Не соответствует требованиям (знания владение навыками отсутствует)	Частично соответствует (знания и навыки недостаточные, отрывочные и несистематизированные, неуверенно применяются на практике)	Соответствует требованиям (знания достаточнополные, но имеются вопросы, требующие дополнительной консультации, владение навыками достаточно уверенное)	Превосходит требования (знания исчерпывающие, умения уверенно применяются на практике)	
Выполнение индивидуального плана работы				
№ п/п	Содержание работы по программе	Срок	Оценка наставника	Комментарии
1.	Организация режимных моментов в ДОУ в первую и вторую половину дня	Сентябрь	3	Продумать выбор позиции своего общения с детьми во время обсуждения ситуации общения.
2.	Организация и проведение утренней гимнастики	Октябрь	2	Размытая схема выполнения ОРУ (не выводим из исходного положения, не называем упражнение, заранее вводим в и. п.).
3.	Подготовка и проведение продуктивных видов детской деятельности	Ноябрь	4	Применяла поощрения для создания ситуации успеха неуверенных в своих силах детей. Четко и продуманно давать инструкцию (алгоритм) выполнения работы.
4.	Организация и проведение прогулок	Декабрь	4	Сориентировалась с изменением погоды и организовала веселую полосу препятствий.
5.	Планирование игровой деятельности дошкольников	Январь	3	При планировании игровой деятельности осуществила преемственность в работе с наставником.
6.	Организация и руководство	Февраль	3	Получилась достаточно

	творческими играми детей дошкольного возраста: сюжетно-ролевые игры			содержательная игра. Внимательно отнеслась к замыслам детей, не подавляя их инициативу. Испытала трудность в решении конфликтной ситуации в игре.
7.	Организация и руководство творческими играми: строительные игры	Март	3	Расширила представление детей и направила их внимание на труд строителей. Уделила большое внимание организации игрового пространства. Потребовалась консультация по организации построек детей не только по наглядному образцу, но и по схемам, рисункам, фотографиям.
8.	Организация и руководство трудовой деятельностью дошкольников: хозяйственно-бытовой труд	Апрель	4	Помогала дошкольникам договориться при распределении поручений. Постепенно учила детей самим ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца.
9.	Организация и руководство совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста в режимных моментах	Май	4	Получилась хорошо организовать индивидуальные игры и игры с небольшой подгруппой детей. Беседовала с детьми на интересующие их темы, создавая вокруг себя доброжелательную атмосферу общения.
<p><u>Рекомендации студенту</u>: продолжить профессиональную деятельность по приобретению практического опыта по организации и проведению утренней гимнастики, организацию и руководство творческими играми. Развивать умение оценивать и анализировать результаты своей работы с дошкольниками.</p>				

Подпись наставника Мелт | Е.М. Маркина «25» 05 2022 г

Ознакомлен студент Мелт | Е.А. Меренко «25» 05 2022 г

Согласовано с зам. зав. по ВМР орр | Решетова ОВ «25» 05 2022 г



Отчет о проделанной работе наставника за 2021- 2022 учебный год

Наименование ОО		МБДОУ «ЦРР-детский сад №54»		
ФИО наставника, должность, № приказа и дата назначения наставника		Марьина Е.М., воспитатель		
Педагогический стаж наставника		31 год		
ФИО студента, в отношении которого осуществляется наставничество		Зуева О.Е.		
Сроки работы наставника со студентом		сентябрь 2021 по май 2022 г.г.		
Оценка		3		
Шкала оценок:				
1	2	3	4	
Не соответствует требованиям (знания владение навыками отсутствует)	Частично соответствует (знания и навыки недостаточные, отрывочные и несистематизированные, неуверенно применяются на практике)	Соответствует требованиям (знания достаточнополные, но имеются вопросы, требующие дополнительной консультации, владение навыками достаточно уверенное)	Превосходит требования (знания исчерпывающие, умения уверенно применяются на практике)	
Выполнение индивидуального плана работы				
№ п/п	Содержание работы по плану	Срок	Оценка наставника	Комментарии
1.	Организация режимных моментов в ДОУ в первую и вторую половину дня	Сентябрь	3	Продумывать способы переключения внимания детей при утреннем приеме в группу.
2.	Организация и проведение утренней гимнастики	Октябрь	2	Отслеживать самочувствие детей при проведении утренней гимнастики. Подбирать соответствующее возрасту музыкальное сопровождение.
3.	Подготовка и проведение продуктивных видов детской деятельности	Ноябрь	3	Представленный детям образец поделки не мотивировал их на творческое выполнение задания. Работы детей получились одинаковыми.
4.	Организация и проведение прогулок	Декабрь	2	Наблюдение получилось не очень интересным. Художественное слово читалось не наизусть. Хорошо подобрана по возрасту подвижная игра.
5.	Планирование игровой деятельности дошкольников	Январь	4	При планировании игровой деятельности учитывала знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях.
6.	Организация и руководство творческими играми детей	Февраль	3	Использованы слишком детализированные атрибуты,

	дошкольного возраста: сюжетно-ролевые игры			которые наталкивают детей на один и тот же способ из использования.
7.	Организация и руководство творческими играми: строительные игры	Март	3	Источником построек детей стали рассказы взрослого. Испытывала трудности в обучении детей способам постройки. Потребовалась дополнительная консультация.
8.	Организация и руководство трудовой деятельностью дошкольников: хозяйственно-бытовой труд	Апрель	4	Активно привлекала детей к хозяйственно-бытовому труду. Старалась, чтобы дети доводили начатое дело до конца, радовались результатам выполненного трудового задания.
9.	Организация и руководство совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста в режимных моментах	Май	3	Организуя деятельность в режимных моментах, использовала доверительные отношения с детьми. Создавала доброжелательную атмосферу сотрудничества.
<p>Рекомендации студенту: продолжить профессиональную деятельность по приобретению практического опыта по организации и проведению утренней гимнастики, прогулок. Развивать умение оценивать и анализировать результаты своей работы с дошкольниками.</p>				

Подпись наставника Март | Е.И. Маркина | «25» 05 2022 г

Ознакомлен студент Зарева | О.С. Зарева | «25» 05 2022 г

Согласовано с зам. зав. по ВМР ер | Решетова О.С. | «25» 05 2022 г



Отчет о проделанной работе наставника за 2022- 2023 учебный год

Наименование ОО		МБДОУ «ЦРР-детский сад №54»		
ФИО наставника, должность, № приказа и дата назначения наставника		Марьина Е.М., воспитатель		
Педагогический стаж наставника		32 год		
ФИО студента, в отношении которого осуществляется наставничество		Зуева О.Е.		
Сроки работы наставника со студентом		сентябрь 2022 по май 2023 г.г.		
Оценка		4		
Шкала оценок:				
1	2	3	4	
Не соответствует требованиям (знания владение навыками отсутствует)	Частично соответствует (знания и навыки недостаточные, отрывочные и несистематизированные, неуверенно применяются на практике)	Соответствует требованиям (знания достаточнополные, но имеются вопросы, требующие дополнительной консультации, владение навыками достаточно уверенное)	Превосходит требования (знания исчерпывающие, умения уверенно применяются на практике)	
Выполнение индивидуального плана работы				
№ п/п	Содержание работы по плану	Срок	Оценка наставника	Комментарии
1.	Общие рекомендации по планированию и организации занятий с детьми дошкольного возраста.	Сентябрь	3	Учиться ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
2.	Подготовка и проведение мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста.	Октябрь	3	Смогла увлечь и заинтересовать детей материалами о родном городе, крае. Побуждала их к рассказыванию из личного опыта. Помогла оснастить предметно-развивающую среду группы по ознакомлению детей с родным городом.
3.	Планирование и проведение работы с родителями.	Ноябрь	4	Смогла грамотно осуществить анализ открытого показа родительского собрания. Создала совместно с семьями воспитанников видеоролик «Мое любимое место в городе».
4.	Организация и проведение индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста.	Декабрь	4	Смогла грамотно организовать индивидуальную работу с ребенком, который долго отсутствовал по болезни. Применила прием: действие по

				(образцу) алгоритму, предложенному взрослым для преодоления образовательных затруднений.
5.	Организация и проведение математического досуга с детьми старшего дошкольного возраста	Январь	4	Методически грамотно спланированный математический досуг с подобранными различными заданиями, последовательно усложняющихся, вызывающих у детей радость поиска.
6.	Разработка и реализация проекта со всеми участниками образовательного процесса. Подготовка материала к дипломной работе наставляемых.	Февраль	4	Получилось разработать проект совместно со всеми участниками образовательного процесса. Презентовать его на краевой студенческой научно-практической конференции «Интеграция – наука, образование, практика».
7.	Подготовка комплексного мероприятия.	Март	3	Приобретен практический опыт в использовании различных приемов для организации комплексных занятий: словесных, наглядных, практических.
8.	Организация работы с детьми, имеющими отклонение в развитии.	Апрель	3	Освоила наблюдение и выявление детей, имеющими отклонения в развитии. Составление плана мероприятий по изучению детей, имеющими отклонения в развитии.
9.	Подведение итогов реализации программы наставничества.	Май		Определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов-выпускников.
<p>Рекомендации студенту: продолжить профессиональную деятельность по приобретению практического опыта по организации и проведению комплексного мероприятия, организации работы с детьми, имеющими отклонения. Развивать умение оценивать и анализировать результаты своей работы с родителями.</p>				

Подпись наставника Маш | С. М. Мартини | «24» 05 2023 г

Ознакомлен студент Зуева | О.С. Зуева | «24» 05 2023 г

Согласовано с зам. зав. по ВМР орр | Решетова | «24» 05 2023 г



Отчет о проделанной работе наставника за 2022- 2023 учебный год

Наименование ОО		МБДОУ «ЦРР-детский сад №54»		
ФИО наставника, должность, № приказа и дата назначения наставника		Марьина Е.М., воспитатель		
Педагогический стаж наставника		32 год		
ФИО студента, в отношении которого осуществляется наставничество		Меренцова Е.А.		
Сроки работы наставника со студентом		сентябрь 2022 по май 2023 г.г.		
Оценка		4		
Шкала оценок:				
1	2	3	4	
Не соответствует требованиям (знания владение навыками отсутствует)	Частично соответствует (знания и навыки недостаточные, отрывочные и несистематизированные, неуверенно применяются на практике)	Соответствует требованиям (знания достаточнополные, но имеются вопросы, требующие дополнительной консультации, владение навыками достаточно уверенное)	Превосходит требования (знания исчерпывающие, умения уверенно применяются на практике)	
Выполнение индивидуального плана работы				
№ п/п	Содержание работы по плану	Срок	Оценка наставника	Комментарии
1.	Общие рекомендации по планированию и организации занятий с детьми дошкольного возраста.	Сентябрь	3	Учиться ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
2.	Подготовка и проведение мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста.	Октябрь	4	Расширила и углубила знания детей о родном городе, крае, достопримечательностях, людях города. Помогла оснастить развивающую предметно-пространственную среду играми по ознакомлению детей с родным городом.
3.	Планирование и проведение работы с родителями.	Ноябрь	3	Провела работу по анализу и систематизации и педагогического опыта наставника по взаимодействию с семьями воспитанников на основе предложенных практических материалов. Смогла самостоятельно организовать фотовыставку «Улицы родного города» совместно с семьями

				воспитанников.
4.	Организация и проведение индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста.	Декабрь	4	При организации индивидуальной работы с детьми учитывала возрастные, индивидуальные особенности детей. Постаралась организовать адресную педагогическую помощь трем воспитанникам с одинаковыми образовательными затруднениями.
5.	Организация и проведение математического досуга с детьми старшего дошкольного возраста	Январь	2	Испытывала затруднения в отборе математических знаний, полученных на занятиях, для последующего отражения их в математических досугах. Потребовалась дополнительная консультация на тему «Специфика проведения математических досугов».
6.	Разработка и реализация проекта со всеми участниками образовательного процесса. Подготовка материала к дипломной работе наставляемых.	Февраль	4	Получилось разработать проект совместно со всеми участниками образовательного процесса. Презентовать его на краевой студенческой научно-практической конференции «Интеграция – наука, образование, практика».
7.	Подготовка комплексного мероприятия.	Март	3	Освоила технологию проектирования комплексного занятия. Составлена схема-алгоритм по организации комплексного занятия. Испытывала трудности в организации одновременно двух видов деятельности на занятии.
8.	Организация работы с детьми, имеющими отклонение в развитии.	Апрель	3	Организовывала наблюдение с целью выявления детей, имеющими отклонения в развитии. Приобретение практического опыта по контролю за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в детском саду. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.
9.	Подведение итогов реализации программы наставничества.	Май		Определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов-выпускников.

Рекомендации студенту: продолжить профессиональную деятельность по приобретению практического опыта по организации и проведению математического досуга, комплексного мероприятия. Развивать умение оценивать и анализировать результаты своей работы с родителями.

Подпись наставника Мерет / Е.А. Меремезова «24» 05 20 23 г

Ознакомлен студент Мерет / Е.А. Меремезова «24» 05 20 23 г

Согласовано с зам. зав. по ВМР Мерет / Ремезова «24» 05 20 23 г



Анкета для студентов, проходящих практики на базе ДОО

Уважаемый студент! К Вам прикреплен педагог – наставник. Анкета необходима для составления плана реализации персонализированной программы наставничества.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.

1. Ф.И.О. студента Меренцова Елена Александровна
2. Сведения о курсе, номере группы 3 курс, гр. 2019
3. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна? Работа с детьми дает возможность проявить все самое хорошее, что в человеке заложено, его способности. Интересная и увлекательная работа для людей, которые искренне любят детей
4. Какими личностными качествами, по – вашему мнению, должен обладать воспитатель? доброжелательность, тактичность
5. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после прохождения первых практик на базе ДОО?
 - Да, изменилось в лучшую сторону;
 - да, изменилось в худшую сторону;
 - нет, осталось прежним;
 - затрудняюсь ответить;
 - другое.
6. В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?
 - Организации и руководство творческими играми детей дошкольного возраста:
 - четко расписать урок.
 - Организации и руководство творческими играми: игровые моменты
 - Организации и руководство творческой деятельностью дошкольников: все стараться
 - Организации и руководство собственной деятельностью воспитателя в работе с детьми дошкольного возраста
7. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время? найти решения на все вопросы со сверстниками и взрослыми; выявить творческий потенциал
8. Какие факторы влияют на Ваше отношение к будущей работе по профессии?
 - Признание Вашей работы; ✓
 - уважение со стороны коллектива; ✓
 - хорошая заработная плата; ✓
 - хорошие условия работы; ✓
 - возможность самосовершенствоваться; ✓
 - стабильность, надежность организации; ✓
 - творческая деятельность; ✓
 - разнообразие деятельности; ✓
 - возможность работы с детьми; ✓
 - другое.

Анкета для студентов, проходящих практики на базе ДОО

Уважаемый студент! К Вам прикреплен педагог – наставник. Анкета необходима для составления плана реализации персонализированной программы наставничества.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.

1. Ф.И.О. студента Зуева Ольга Евгеньевна
2. Сведения о курсе, номере группы 3 курс ФО 19
3. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна? Нравится заниматься с детьми дошкольного возраста.
Желание научиться их чему-то новому
4. Какими личностными качествами, по – вашему мнению, должен обладать воспитатель? Доброта, тактичность, сдержанность
5. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после прохождения первых практик на базе ДОО?
 - Да, изменилось в лучшую сторону;
 - да, изменилось в худшую сторону;
 - нет, осталось прежним;
 - затрудняюсь ответить;
 - другое.
6. В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?
 - Организовать различные мероприятия в ДОУ в первую и во вторую половину дня
 - Организовать и проведение утренней гимнастики.
 - Подготовка и проведение продуктивных видов детской деятельности
 - Организовать и проведение прогулок
 - Финансирование игр и деятельности дошкольников
7. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время? добиться успехов в учебе, продолжить профессиональное развитие по выбранной профессии
8. Какие факторы влияют на Ваше отношение к будущей работе по профессии?
 - Признание Вашей работы; ✓
 - уважение со стороны коллектива; ✓
 - хорошая заработная плата; ✓
 - хорошие условия работы; ✓
 - возможность самосовершенствоваться; ✓
 - стабильность, надежность организации; ✓
 - творческая деятельность; ✓
 - разнообразие деятельности; ✓
 - возможность работы с детьми; ✓
 - другое.

Анкета

«Отношение студентов к будущей профессиональной деятельности»

Инструкция: Уважаемые студенты! Перед Вами набор утверждений. Вероятно, Вы согласитесь с одними утверждениями и не согласитесь с другими. Поставьте буквенное значение выбранного вами варианта ответа из предложенных ниже в соответствующей ячейке. Спасибо за участие!

Варианты ответов: а) да; б) не знаю; в) нет.

<u>Утверждения:</u>	<u>Ответ</u>
1. Мне нравится будущая профессия	Да
2. Думаю после окончания колледжа продолжить обучение в ВУЗе по своей профессии	Да
3. Считаю избранную профессию перспективной, полезной для общества	Да
4. Мне интересна будущая профессия	Да
5. Если бы мне представилась возможность поменять профессию, я бы ею не воспользовался	Не знаю
6. Я думаю в будущем работать по выбранной профессии	Да
7. Считаю, чтобы быть успешным в своей профессиональной деятельности необходимо самосовершенствоваться, повышать свою квалификацию, быть в курсе инноваций в рамках выбранной профессии	Да
8. Я не сомневаюсь, что выбрал будущую профессию верно. Если бы мне снова представилась возможность выбирать профессию, я бы повторил свой выбор	Да
9. Хотели бы вы, чтобы ваши дети избрали вашу профессию	Не знаю
10. Я доволен своей профессией	Да
11. Я заинтересован в том, чтобы стать хорошим специалистом в выбранной мной профессии	Да
12. Моя будущая профессия дает огромные возможности для самореализации	Да
13. Мне было интересно принять участие в анкетировании	Да

Анкета «Уровень профессиональной готовности выпускников»

Инструкция: Отметьте, пожалуйста, любым знаком, наиболее подходящие, по Вашему мнению, ответы на следующие вопросы. Спасибо за участие!

1. Какие из следующих обстоятельств имели для вас наиболее существенное значение при поступлении в педагогический колледж (укажите не более 3-х вариантов ответа)?	
а. Интерес к будущей профессии, ее полезность и значимость для общества	✓
б. Получение данной профессии – традиция моей семьи	
в. Перспектива получить престижную и высокооплачиваемую профессию	
г. Получить высокий уровень знаний	✓
д. Получить диплом	✓
е. Другое обстоятельство (напишите какое)	
2. Кто или что из нижеперечисленного в большей мере способствовало вашему решению поступать в педагогический колледж?	
а. Родители, семья	
б. Учителя, школа	
в. Друзья	
г. Призвание	✓
д. Собственное стремление быть материально обеспеченным(ой)	✓
е. Другое обстоятельство (напишите какое)	
3. Считаете ли Вы, что правильно осуществили свой профессиональный выбор?	
а. Да, считаю правильно	✓
б. Скорее да, чем нет	
в. Затрудняюсь ответить	
г. Скорее нет, чем да	
д. Нет	
4. Собираетесь ли Вы продолжить свое обучение по выбранной профессии?	
а. Да	✓
б. Скорее да, чем нет	
в. Затрудняюсь ответить	
г. Скорее нет, чем да	
д. Нет	
5. Хорошо ли вы представляете себе требования к уровню вашей подготовки как будущего выпускника педагогического колледжа по избранной профессии?	
а. Полностью представляю	✓
б. Скорее представляю, чем не представляю	
в. Не очень представляю	
г. Совершенно не представляю	
д. Затрудняюсь ответить	
6. Знакомы ли вы с компетентностным подходом в системе среднего профессионального образования?	
а. Да, хорошо знаком	
б. Что-то слышал, но не уверен в точности и полноте	✓

в. Знаком очень слабо	
г. Не представляю, что это такое вообще	
д. Затрудняюсь ответить	
7. Оцените, насколько учеба в педагогическом колледже и взаимодействие с наставником способствовали Вашему личностно-профессиональному становлению и развитию.	
а. В полной мере соответствует	✓
б. Скорее соответствует, чем не соответствует	
в. В чем-то соответствует, в чем-то нет	
г. Скорее не соответствует, чем соответствует	
д. Совершенно не соответствует	
8. Как бы вы оценили ваш потенциал как будущего специалиста?	
а. Очень высокий	
б. Высокий	✓
в. Средний	
г. Низкий	
д. Очень низкий	
е. В чем-то высокий, в чем-то низкий	
9. Какие факторы негативно влияют на ваше желание учиться?	
а. Невостребованность на рынке труда получаемой специальности (профессии)	
б. Неуверенность в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности	✓
в. Невысокое качество преподавания учебных дисциплин	
г. Ошибка в выборе будущей специальности (профессии)	
д. Материальные трудности, проблемы с жильем в период обучения в колледже	
е. Другое (напишите, что именно)	

Анкета

«Отношение студентов к будущей профессиональной деятельности»

Инструкция: Уважаемые студенты! Перед Вами набор утверждений. Вероятно, Вы согласитесь с одними утверждениями и не согласитесь с другими. Поставьте буквенное значение выбранного вами варианта ответа из предложенных ниже в соответствующей ячейке. Спасибо за участие!

Варианты ответов: а) да; б) не знаю; в) нет.

<u>Утверждения:</u>	<u>Ответ</u>
1. Мне нравится будущая профессия	а
2. Думаю после окончания колледжа продолжить обучение в ВУЗе по своей профессии	б
3. Считаю избранную профессию перспективной, полезной для общества	а
4. Мне интересна будущая профессия	а
5. Если бы мне представилась возможность поменять профессию, я бы ею не воспользовался	в
6. Я думаю в будущем работать по выбранной профессии	а
7. Считаю, чтобы быть успешным в своей профессиональной деятельности необходимо самосовершенствоваться, повышать свою квалификацию, быть в курсе инноваций в рамках выбранной профессии	а
8. Я не сомневаюсь, что выбрал будущую профессию верно. Если бы мне снова представилась возможность выбирать профессию, я бы повторил свой выбор	а
9. Хотели бы вы, чтобы ваши дети избрали вашу профессию	б
10. Я доволен своей профессией	а
11. Я заинтересован в том, чтобы стать хорошим специалистом в выбранной мной профессии	а
12. Моя будущая профессия дает огромные возможности для самореализации	а
13. Мне было интересно принять участие в анкетировании	а

Анкета «Уровень профессиональной готовности выпускников»

Инструкция: Отметьте, пожалуйста, любым знаком, наиболее подходящие, по Вашему мнению, ответы на следующие вопросы. Спасибо за участие!

1. Какие из следующих обстоятельств имели для вас наиболее существенное значение при поступлении в педагогический колледж (укажите не более 3-х вариантов ответа)?	
а. Интерес к будущей профессии, ее полезность и значимость для общества	✓
б. Получение данной профессии – традиция моей семьи	
в. Перспектива получить престижную и высокооплачиваемую профессию	
г. Получить высокий уровень знаний	
д. Получить диплом	
е. Другое обстоятельство (напишите какое)	
2. Кто или что из нижеперечисленного в большей мере способствовало вашему решению поступать в педагогический колледж?	
а. Родители, семья	
б. Учителя, школа	
в. Друзья	
г. Призвание	✓
д. Собственное стремление быть материально обеспеченным(ой)	
е. Другое обстоятельство (напишите какое)	
3. Считаете ли Вы, что правильно осуществили свой профессиональный выбор?	
а. Да, считаю правильно	
б. Скорее да, чем нет	✓
в. Затрудняюсь ответить	
г. Скорее нет, чем да	
д. Нет	
4. Собираетесь ли Вы продолжить свое обучение по выбранной профессии?	
а. Да	✓
б. Скорее да, чем нет	
в. Затрудняюсь ответить	
г. Скорее нет, чем да	
д. Нет	
5. Хорошо ли вы представляете себе требования к уровню вашей подготовки как будущего выпускника педагогического колледжа по избранной профессии?	
а. Полностью представляю	
б. Скорее представляю, чем не представляю	✓
в. Не очень представляю	
г. Совершенно не представляю	
д. Затрудняюсь ответить	
6. Знакомы ли вы с компетентностным подходом в системе среднего профессионального образования?	
а. Да, хорошо знаком	✓
б. Что-то слышал, но неуверен в точности и полноте	

в. Знаком очень слабо	
г. Не представляю, что это такое вообще	
д. Затрудняюсь ответить	
7. Оцените, насколько учеба в педагогическом колледже и взаимодействие с наставником способствовали Вашему личностно-профессиональному становлению и развитию.	
а. В полной мере соответствует	✓
б. Скорее соответствует, чем не соответствует	
в. В чем-то соответствует, в чем-то нет	
г. Скорее не соответствует, чем соответствует	
д. Совершенно не соответствует	
8. Как бы вы оценили ваш потенциал как будущего специалиста?	
а. Очень высокий	
б. Высокий	
в. Средний	✓
г. Низкий	
д. Очень низкий	
е. В чем-то высокий, в чем-то низкий	
9. Какие факторы негативно влияют на ваше желание учиться?	
а. Невостребованность на рынке труда получаемой специальности (профессии)	✓
б. Неуверенность в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности	
в. Невысокое качество преподавания учебных дисциплин	
г. Ошибка в выборе будущей специальности (профессии)	
д. Материальные трудности, проблемы с жильем в период обучения в колледже	
е. Другое (напишите, что именно)	

SWOT - анализ вопросов для выявления профессиональных затруднений у обучающихся в 2022-2023 учебном году

Обучающийся: Зуева Ольга Евгеньевна

3 курс ФФ 19

Когда 2022 - 2023 учебный год

Что

Общие и профессиональные затруднения

Почему именно это (три причины)

1. Недостаток практического общения с педагогом - воспитателем в дошкольном учреждении
2. Нехватка практической подготовки к работе воспитателя
3. Хотел бы поработать практически (профессионально) под руководством педагога, чтобы в дальнейшем было легкой адаптацией в коллективе дошкольного учреждения

Желаемые результаты: Приобрести в процессе совместной деятельности с воспитателем профессиональные практические знания, умения и навыки

Сильные стороны м/о психологов ДОУ (технологии, ресурсы и т.д)	Слабые стороны м/о психологов ДОУ по предложенной проблеме
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Планирую после выпуска работать по профессии дошкольного педагога ▪ Вопросы в педагогической сфере (ребенок и семья педагога) ▪ Хорошо получается организовывать мероприятия и продуктивную деятельность с детьми ▪ Умею оценивать и анализировать проведение мероприятий ▪ С удовольствием участвую с воспитателями в общественной работе (уборка территории, уход за комнатными растениями, дежурство по столовой) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наибольшая трудность в освоении современных технологий; ▪ - организация работы с детьми имеющимися возможностями в развитии. ▪ - организация и проведение методического форума ▪ - организация работы с родителями. Затруднено взаимодействие с ними (было, что выжили во взаимодействии)
Возможности, существующие во внешней среде (интернет - ресурсы, социум.)	Угрозы, существующие во внешней среде
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доступность электронной информации (электронные библиотеки, интернет ресурсы) ▪ Доступная материально-техническая база ДОУ. ▪ Доступное учебно-методическое и информационное обеспечение педагогов ▪ Взаимодействие с социумом (музей, библиотека, картинная галерея) ▪ Практическое общение педагога - воспитателя (методические мероприятия) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формальное отношение родителей (хотбы) ▪ Много времени уходит на подготовку к занятиям в дошкольном учреждении ▪ Живу далеко от ДОУ, Тратю много времени на проезд. ▪ Не хватает материальных средств на подготовку педагогов материалов к занятиям и игровой деятельности.

SWOT – анализ вопросов для выявления профессиональных затруднений у обучающихся в 2022–2023 учебном году

Обучающийся: Мереницкая Елена Александровна

Когда 2022 – 2023 учебный год

Что

общие и профессиональные затруднения

Почему именно это (три причины)

- главная причина: несоблюдение правил профессиональной этики со стороны побывавших в представлении и отпугивании
- различие мнений и позиций своих знаний, недостаточное владение методическими приемами
- трудности в общении с родителями, т.к. некоторые родители, особенно старшего поколения, не воспринимают вверенного педагога, не прислушиваются к его советам и часто высказывают претензии

Желаемые результаты: активно взаимодействовать с наставниками для совместной работы: постановки цели и понимание того что нужно сделать и для того, чтобы приобрести необходимые умения и навыки.

Сильные стороны м/о психологов ДОУ (технологии, ресурсы и т.д)	Слабые стороны м/о психологов ДОУ по предложенной проблеме
<ul style="list-style-type: none"> любовь детей; достаточно широкий кругозор; умению организовывать общение с детьми, выслушать индивидуальные особенности; нравится организовывать праздники, развлечения; попытки планировать и проводить: <ul style="list-style-type: none"> - речевые элементы; - мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей (физкультура, прогулки) <p>Возможности, существующие во внешней среде (интернет – ресурсы, социум.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> в определении целей и задач при планировании различных видов деятельности с детьми; осуществление групповой документальной; проведение мероприятий по нравственно-патристическому воспитанию; организация и проведение индивидуальной работы с детьми; подготовка и проведение комплексного мероприятия; разработка проекта совместно с родителями образовательного процесса <p>Угрозы, существующие во внешней среде</p>
<ul style="list-style-type: none"> интернет – ресурсы методическая помощь преподавателей РЭК, педагогов – наставников, профессиональные сайты метод. ДОУ; хорошие материально-технические условия д/с активное взаимодействие с культурными учреждениями города (картинная галерея, библиотеки; детская МБ, Малая Академия, краеведческий музей и пр.) 	<ul style="list-style-type: none"> не хватает времени на подготовку мероприятий с детьми, т.к. имеет дополнительную общественную нагрузку (староста, волонтер); не стабильная интернет-связь со своими; большая образовательная нагрузка в перекладочные; типа в деревне. Хотеть на выходные и праздники побывать дома; маленькая информационная ресурс. Трудно найти помощь