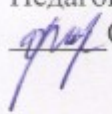
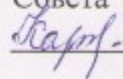

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 54 «Золотой ключик» города Рубцовска
(МБДОУ «ЦРР – детский сад № 54»)
658223, г. Рубцовск, пер. Гражданский, 32
телефон: (838557) 4-75-53; 4-64-88
E-mail: ds54-rub@mail.ru, сайт <http://www.rubds54.ru>

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР -
детский сад № 54»
Протокол № 4 от 27.06.2024
Председатель
Педагогического совета
 О.С. Решетько

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
МБДОУ «ЦРР -
детский сад № 54»
Протокол №6 от 21.06.2024
Председатель
Совета Учреждения
 О.П. Карсунцева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №100
от 28.06.2024
заведующего
МБДОУ «ЦРР -
детский сад № 54»
 О.С. Гасанова



Рабочая программа
«Коррекционно – развивающие занятия
педагога – психолога с воспитанниками с ОВЗ
«Цветик – семицветик»»
на 2024 – 2025 учебный год

Составители:

Ерунина Анна Сергеевна, педагог – психолог
высшей квалификационной категории,

Программа составлена на основе программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 7 лет «Цветик – семицветик» (авторы: Куражова Н. Ю., Варасва Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А.), которая направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 5 — 7 лет. В данном проекте предусматривается реализация и использование программного материала с целью создания условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, его социальной адаптации, с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материалы не структурированы, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. В связи с этим возникают противоречия в работе педагогов и психологов, мешающие установлению преемственности. Нами предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Цель: создание условий, способствующих полноценному развитию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, преодолению отклонений в их развитии, социальной адаптации и освоению адаптированной образовательной программы с учетом конкретных особенностей здоровья.

Задачи:

- развивать психические познавательные процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения, эмоционально-волевую и личностную сферы и проводить психологическую коррекцию поведения, психомоторной сферы;
- развивать интеллектуальную сферу - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- способствовать самопознанию ребенка;
- развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
- совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей;
- организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Содержание программы строится на идеях :

- развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.
- некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).
- личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.
- поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

Формы работы с детьми в рамках программы:

групповые занятия в количестве 7 – 8 участников проводятся в пределах 20 - 25 минут. Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному возрасту 5 - 6 лет, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики: эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

- К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.
- При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.
- Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте — игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.
- В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.
- Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные ' картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.
- Задачи психологического курса для детей 5-6 лет
- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Характеристика возрастного развития воспитанников с ОВЗ 5 – 7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО, для использования при составлении коррекционно – развивающих программ специалиста - психолога конкретной дошкольной образовательной организации

(извлечение из Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

П. 10.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).
2. Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

10.3.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

10.3.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

10.3.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения,

выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

10.3.5. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день

трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

10.3.6. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному – потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную

техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений – психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;

квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре;

определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

4. Целевые ориентиры реализации программы и задачи коррекционно-развивающей работы для обучающихся определены в ФАОП ДО и определяются каждым педагогом- психологом конкретной дошкольной образовательной организации самостоятельно.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Сроки реализации программы: Общее количество занятий – 32, рассчитано на 9 месяцев.

Форма осуществления образовательного процесс: группа воспитанников с ОВЗ 5-7 лет в количестве 7-8 человек, сформированная на основе результатов диагностического обследования.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по подгруппам;
каждое занятие занимает не более 25 минут.

Этапы реализации программы:

- диагностический (входящая, промежуточная, контрольная диагностика);
- установочный (создание у ребенка и его родителей активной установки на коррекционную работу, формирование мотивов самопознания и самосовершенствования, снятие тревожности;
- этап оценки эффективности проведенных коррекционно – развивающих занятий

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Организационный этап

Создание эмоционального настроения в группе;

упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

- Мотивационный этап

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

- Практический этап

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

отработка полученных навыков на практике.

- Рефлексивный этап

Обобщение полученных знаний;

подведение итогов занятия.

- Индивидуальная работа

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

- Работа с родителями детей — участников программы

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров — практикумов и круглых столов.

Занятие 1. Знакомство

Цели:

1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.
2. Развивать невербальное и вербальное общение.
3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Материалы:

Игрушка Петрушка, клубок ниток, карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог. Здравствуйте, ребята! Давайте знакомиться. Меня зовут... С этого дня мы с вами будем встречаться, вместе играть, рисовать, разговаривать, делиться своими новостями и настроением.

II этап. Мотивационный

1.Появление персонажа Петрушка

Петрушка предлагает свою помощь в знакомстве детей и в организации игр.

2.Игра «Клубочек имен»

Психолог. У меня в руках волшебный клубочек. Я его передаю своему соседу слева, но сама продолжаю держать ниточку. И так каждый передает клубочек, пока он не вернется ко мне обратно. Передавая клубочек, нужно нажать свое имя.

Когда клубочек дойдет до конца, нужно его передавать обратно, называя имя соседа, которому передаешь.

3.Упражнение «Искра»

Психолог. Давайте возьмемся за руки и передадим искорку добра и хорошего настроения! Искра будет в виде легкого пожатия руки. Когда искра вернется ко мне, я сообщу. Беремся за руки, закрываем глаза, я передаю.

III этап. Практический

1.Подвижная игра «Паровозик имен, или В страну Дружбы»

Психолог. Мы поедем на паровозике имен. Я буду первым вагоном, и зовут мой вагон Петрушка. По дорожке я буду прицеплять к себе вагончики с вашими именами. Приготовились, мой вагончик поехал (включается музыка). Доехал до первой остановки. Какую песенку будет петь первый вагончик? (Имя ребенка.) Поедем со мной? Поедем! Доехали до следующего вагончика. Остановились. Какую песенку будет петь второй вагончик? (Имя ребенка.) Вставай за (имя первого ребенка). Поехали? Поехали. Приехали к третьему вагончику.

2.Релаксация «Цветок дружбы»

Включается релаксационная музыка.

Психолог. А теперь Петрушка приглашает вас на поляну Дружбы. Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте глубокий вдох и медленный выдох...

Представьте себе какой-нибудь цветок с прекрасными бутонами. Внимательно его рассмотрите — листья, цветы и еще не распустившиеся бутоны...

Представь, что ты — один из этих нераспустившихся бутонов.

Посмотри на плотную оболочку вокруг себя, постарайся почувствовать, как тебе хочется, чтобы эта оболочка раскрылась. И ты потянулся навстречу теплоте солнечному свету.

А теперь ты можешь представить себе, как твой бутон постепенно раскрывается. Постарайся почувствовать аромат этого цветка... Рассмотреть цвет его лепестков... Если хочешь, можешь понаблюдать, как мимо проходят дети и взрослые и восхищаются таким красивым цветком. Восхищайся и ты этим цветком, повторяя про себя: «Я хочу очень хорошо запомнить его. Я хочу, чтобы моя жизнь стала такой же прекрасной и яркой». Ты чувствуешь, как приятно смотреть на этот цветок? Возьми это приятное чувство и помести в какую-нибудь часть своего тела, например в ладошки.

А теперь потянись, расслабься и открой глаза.

(Психолог по очереди спрашивает детей, называя их по имени, каким цветком они себя представили.)

Как зовут этот замечательный цветок?

Кто за ним ухаживает?

У него есть соседи? Как ему с ними живется?

(Петрушка просит нарисовать этот цветок. Но чтобы цветок получился красивый, нужно размять пальчики.)

3.Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

(Пальцы рук соединяются ритмично в «замок».)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

(Ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук.)

Раз, два, три, четыре, пять,

(Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев.)

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать.

(Руки вниз, встряхнуть кистями.)

4.Рисование цветов (Рабочая тетрадь, стр. 8)

Дети прикрепляют цветы, которые они нарисовали после релаксации, с помощью скотча на рисунок поляны. Психолог предупреждает детей, что цветам нужно расти дружно.

Психолог. А еще на поляне Дружбы растет волшебный цветок дружбы. (Петрушка показывает игрушечный цветок.) Вы можете ему прошептать ваше желание, сказать, с кем хотите подружиться.

IVэтап. Рефлексивный

1.Подведение итогов, рефлексия

Психолог. Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего?

Дети по кругу говорят друг другу: «До свидания, (имя). Я рад был с тобой познакомиться».

Прощаются с Петрушкой, психологом.

2.Ритуал прощания «Эстафета дружбы»

Детям предлагается взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие.

Психолог. Я передам вам свою дружбу, и она переходит от меня к (имя ребенка), от Маши — к... и т. д. (перечисляются все участники группы) и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из нас добавил частичку своей. Пусть же она вас не покидает и греет! До свидания!

Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем

Цели

1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной обогащать знания детей друг о друге.
2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.
3. Развивать вербальное и невербальное общение.
4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
7. Развивать мелкую и общую моторику.
8. Развивать навыки самосознания.

Материалы

Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага платок.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие, организационный момент

Психолог. Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Предлагая поприветствовать друг друга следующим образом. Я буду вас спрашивать: «Как живешь?» А вы будете отвечать дружным хором: «Вот так!» и жестом показывать нужные действия.

Как живешь?

А идешь?

Как бежишь?

А плывешь?

Ждешь обед?

Машешь вслед?

Утром спишь?

А шалишь?

II этап. Мотивационный

1. Сообщение темы занятия

Психолог. Сегодня на занятии мы получше узнаем друг друга и увидим, что умеем. К нам в гости опять пришел Петрушка. (Петрушка здоровается с детьми.) Он хочет узнать, что вы умеете делать. Давайте ему покажем, да еще и научим его!

2. Игра «Делай как я»

Психолог. Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какие-нибудь движения или действия. Например, я назову свое имя и прохлопаю его в ладоши. Вы назовете мое имя и сделаете то же самое. Петрушка, теперь твоя очередь.

Петрушка. А я сделаю так — подниму руки вверх.

Психолог. Можно топтать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все сидящие в круге смогли повторить ваши действия. Отлично!

III этап. Практический

1. Беседа с психологом

Петрушка. Замечательно, оказалось, что у всех вас есть прекрасные имена. Ну-ка, дайте я на вас посмотрю. У всех есть глазки? У всех есть носик, у всех ротик, зубки, по две ручки, ни у кого нет трех? А-а-а, дети, так вы все одинаковые!

Психолог выдерживает выразительную паузу на слове «одинаковые», давая детям возможность прийти в себя и возмутиться: «Мы разные»!

Психолог. Да где же вы разные? Вот ноги, вот руки, вот учли, и т. п. А, волосы разные? Характер разный? Хорошо, вы меня убедили, давайте разберемся, чем вы отличаетесь друг от друга.

Дети вместе с психологом перечисляют, чем отличаются друг от друга: характер, внешность, привычки, мысли, внутренний мир.

2.Конкурс «Хвастунов»

Психолог. А что вы умеете? Давайте устроим конкурс «хвастунов». Я бросаю мячик. Тот, кому я кинула, хвастается тем, что он умеет делать.

В следующем круге все хвастаются, что любят.

3.Упражнение «Найди отличия»

Психолог. Да, у вас много отличий, вы много чего умеете. А теперь посмотрите на картинку. Найдите как можно больше отличий. Говорит тот, у кого указка.

4.Игра «Пересядьте те, кто...»

Психолог. Мы все очень разные и в то же время все чем-то друг на друга похожи. Давайте убедимся в этом. Сейчас я буду давать следующее задание. Пересядьте все, кто любит мороженое... Плавать в реке... Ложиться спать вовремя... Убирать игрушки...» и т. п.

Дети сначала играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много

5.Упражнение «Я хочу подружиться...»

Петрушка. Ребята, вы такие молодцы, так много всего умеете! Я очень рад, что у меня появились такие замечательные друзья. Сейчас я хочу проверить, как хорошо мы друг друга знаем. Для этого я буду описывать одного из вас, не называя его имени. А вы будьте внимательны и отгадайте, о ком идет речь.

Дается описание ребенка. Дети его угадывают. Тот, кого выбрали, выходит кПетрушке и так же описывает того, с кем он хочет подружиться. Остальные угадывают.

Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все дети. Если кто-то не хочет давать описание, помогает Петрушка.

6.Пальчиковая гимнастика «В гости»

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Сам мизинчик — малыш

Постучался на порог.

(Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак.

В соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы.)

Вместе пальчики — друзья.

Друг без друга им нельзя!

(Сжать пальцы в кулак и разжать их.)

7.Упражнение «Любимая игрушка»*

Психолог. Ребята, Петрушка предлагает вам вместе порисовать.

(Дети рисуют свою любимую игрушку)

IV этап. Рефлексивный

1.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. Итак, сегодня мы лучше узнали друг друга, увидели, что мы умеем делать. Что больше всего понравилось?

Петрушке тоже сегодня понравилось играть с вами. Давайте попрощаемся с ним!

2.Игра «Доброе животное»

Психолог. Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук — делаем шаг вперед, тук — шаг назад, тук — шаг вперед, тук — шаг назад.

Молодцы! Спасибо.

До свидания!

Занятие 3. Правила поведения на занятиях

Цели:

1. Познакомить детей с правилами поведения в группе.
2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.
3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
4. Развивать мелкую и общую моторику.
5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.

Материалы

Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, недорисованный ключ, мяч, картинки со схематическим изображением правил.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие, организационный момент

Психолог. Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся.

Здравствуй, солнце золотое!

(Рисуем руками круг.)

Здравствуй, небо голубое!

(Поднимаем руки вверх.)

Здравствуй, вольный ветерок!

(Качаем вытянутыми руками.)

Здравствуй, маленький дубок!

(Присесть, показать ладонью маленький дубок.)

Мы живем в родном краю —

Всех я вас приветствую!

II этап. Мотивационный

Появление Петрушки

Психолог. Сегодня вновь у нас в гостях наш друг Петрушка.

Петрушка. Ребята, недавно я был в гостях у своей знакомой Феи. Я рассказал ей о вас, моих новых замечательных друзьях. Когда она узнала, что я собираюсь к вам в гости, то подарила мне чудесный ларец, который закрыт на 3 волшебных замков. Ключи от них давно потеряны. Они отомкнутся лишь тогда, когда мы раскроем 3 правил поведения на занятиях. За каждое раскрытое правило, мы будем получать ключик. А в ларце для вас лежит сюрприз. Хотите открыть чудесный ларец и узнать, как себя вести на занятиях?

(Да!)

III этап. Практический

1. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой»

Психолог. Первое правило мы уже знаем! Его нужно вспомнить. Что мы делаем при встрече друг с другом?

Дети. Здравствуемся.

Психолог. Правильно! А с каким настроением нужно приветствовать друг друга?

Дети. С хорошим.

Психолог. Верно, здороваться нужно с улыбкой. Давайте вспомним, с помощью, каких слов можно поздороваться.

(Дети встают в круг и передают друг другу приветствие: здравствуй, я рад, тебя видеть; привет, я рад тебя видеть; добрый день, доброе утро и т. д.)

Не забываем об улыбке, и не надо забывать, что обращаться друг к другу нужно по имени «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза» Для этого мы с вами проиграем такую ситуацию. Вы выбираете пару и становитесь спиной друг к другу. Поприветствуйте друг друга, спросите, чем будете заниматься вечером.

(Дети проигрывают ситуацию.)

Психолог. Удобно ли вам было приветствовать друг друга? Что вам мешало при этом?

Правильно, вы заметили, что разговаривать было трудно, так как вы не смотрели в глаза друг

другу. Вот мы и получили за первое правило волшебный ключик (прикрепляется на шкатулку). Теперь каждое занятие мы будем начинать с приветствия, обращаясь друг к другу по имени и глядя друг к другу в глаза.

2.Разгадывание второй тайны.

«Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим и внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч»

Психолог. А теперь я вам открою вторую тайну: на занятиях нельзя мешать, нельзя драться. Нужно вести себя так, чтобы не мешать другим. А вот подвижно играть мы можем во время паузы или во время какой-нибудь игры. Давайте поиграем в игру «Автомобили».

(Дети становятся парами друг за другом. Впередистоящий — машина, сзади — водитель. Водитель управляет машиной. Когда психолог произносит зеленый цвет» — машина быстро едет, «желтый» — медленно, «красный» — стоит. Затем пары меняются.)

Психолог. Молодцы. Но ключик мы еще не получили. Когда мы вспомним четвертое правило, мы его получим.

Психолог. Помни, что и твоему слушателю есть что сказать. Дай и ему возможность вступить в разговор. Итак, мы продолжаем знакомится со второй тайной: внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч. Давайте потренируемся.

3.Игра «Кто кем будет?»

Психолог кидает каждому из детей мяч, называя слово, и просит сказать, в кого или во что превратится названный предмет.

Слова для предъявления: яйцо, желудь, цыпленок, теленок, щенок, больной, мука, икринка, мальчик, кирпич, гусеница, глина, ткань, пряжа.

В конце повторяется правило, прикрепляется ключик.

4.Пальчиковая гимнастика «Замок», объяснение правил повеления за столом

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог?

(Быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули...

(Тянем кисти в стороны.)

Покрутили...

(Волнообразные движения.)

Постучали...

(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли!

(Пальцы расцепились.)

5.Задание «Дорисуй ключик»(Рабочая тетрадь, стр. 10)

Психолог. Чтобы разгадать следующую тайну, вам нужно дорисовать ключик.

(Дети рисуют.)

6.Задание «Ключики» (Рабочая тетрадь, стр. 10)

Психолог. Найдите для каждого ключика замочную скважину.

Разгадывание третьей тайны: «Хочешь сказать — дай нам об этом знать, например, подними руку»

Психолог.

Друга зря не беспокой.

Береги его покой.

На уроке тишина.

Руку поднимай тогда.

Если хочешь отвечать или важное сказать!

(Повторяется правило, прикрепляется ключик.)

7.Разгадывание четвертой тайны: «Прощание»

Психолог. Последнее правило мы тоже знаем. О нем мы говорили на прошлом занятии. Что делают вежливые люди, когда уходят?

Дети. Прощаются.

Психолог. Правильно. После каждого занятия мы будем прощаться. Вот и последний ключик! Открылись все замки. А в ларце лежит подарок от феи — картинки с правилами. Они будут нам помогать во время последующих заданий.

Если кто-то из нас забудет какое-либо правило, то можно будет его напомнить с помощью соответствующей карточки.

В конце занятий психолог подводит детей к выводу, что правила — для тех, мы все делаем дружно.

IVэтап. Рефлексивный

1.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. Ребята, давайте вспомним, какие правила, мы узнали сегодня?

2.Упражнение «Доброе тепло»

Психолог. Давайте встанем в круг и нежно возьмемся за руки. Сейчас по кругу от меня вправо пойдет «тепло», то есть я с закрытыми глазами легонько пожму своему соседу руку, он — следующему, и так по кругу. Всем спасибо.

будьте добры всегда друг к другу.

Всем друзьям на прощание скажем:

«До свидания!»

Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГиЯ»

Цели

1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.
2. Развивать невербальное и вербальное общение.
3. Снять телесное и эмоциональное напряжение

Материалы

Игрушка Петрушка, смайлики, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик» (демонстрационный бланк — желтый круг, зеленый треугольник, синий квадрат, оранжевый овал), настольно-печатная игра «Театр настроения» (серия «Зеркало», игра-лото «Театр Настроения» разработчик Л. В. Жданова), 3 пары следов (вырезать из плотной бумаги или картона).

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог. Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся сегодня с помощью волшебной палочки.

Петрушка дотрагивается волшебной палочкой до помощника (глаза, руки, нос, уши и т. д), ребенок с помощью этого помощника показывает движение — I приветствие (например, моргает глазами, машет рукой и т.п.).

II этап. Мотивационный

Петрушка предлагает детям отправиться в путешествие по стране «ПСИХОЛОГиЯ», там много разных городов: город Дружба, город Помощников, город Настроения, город Головоломка, город Впечатлений.

III этап. Практический

1. Город Дружбы. Игра «Пересядьте те, кто...»

Психолог. Мы все очень разные и в то же время все чем-то друг на друга похожи. Давайте убедимся в этом. Сейчас я буду давать следующее задание.

Присядьте все, кто любит мороженое... Плавать в реке... Ложиться спать во время... Убирать игрушки...» и т. п.

Дети сначала играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.

2. Город Помощников

Психолог (читает детям рассказ «Про нос и язык» (автор — Е. Пермяк)).

У Кати было два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык один и нос тоже один.

Скажи, бабушка, — просит Катя, — почему это у меня всего по два, а язык один и нос один?

Психолог. Как вы считаете, что ответила бабушка Кате?

(Ответы детей, продолжение рассказа.)

А потому, милая внучка, — отвечает бабушка, — чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила и меньше болтала и нос свой курносый куда не надо не совала.

Психолог. Вот, оказывается, почему языков и носов бывает только по одному, ясно?

(Дети отвечают хором.)

Мы сейчас посмотрим, какие у вас внимательные помощники.

3. Пальчиковая гимнастика «Помощники»

Вот помощники мои,

Как их хочешь поверни.

Раз, два, три, четыре, пять.

Не сидится им опять.

Постучали, повертели

И работать захотели.

Поработали немного,

Но дадим им отдохнуть.

(Выполнять движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения.)

4. Задание «Коврик» (Рабочая тетрадь, стр. 11)

Психолог. У Петрушки есть подружка — развеселая Марфушка. Поможем Марфуше украсить коврик. Слушайте внимательно и выполняйте то, что я буду говорить. В центре коврика будет круг, вокруг него лепесточки, как у ромашки. Внутри круга — треугольник. В верхнем правом и левом углах — большие круги, а между ними овал. В нижних правом и левом углах — маленькие круги, а между ними — квадрат.

5.Задание «Раскрась коврик» (Рабочая тетрадь, стр. 12)

Психолог. А теперь посмотрите внимательно, как нужно раскрасить фигуры, запомнили? Теперь раскрашиваем по памяти.

6.ГородСмышленышей. Игра «Топ-хлоп»

Психолог. Я буду говорить вам разные предложения. Если то, что я скажу, — это правда, вы хлопните в ладоши, если неправда — топните ногами.

7.Задание «Логический квадрат» (Рабочая тетрадь, стр. 13)

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Дорисуйте в пустых клеточках жителей города.

IVэтап. Рефлексивный

Город Впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Психолог предлагает детям вспомнить города, по которым они путешествовали.

Занятие 5. Радость

Цели

1. Познакомить детей с чувством радости.
2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)
4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.

Материалы

Магнитофон; аудиозаписи на усмотрение педагога; магнитная доска (наборное полотно); сюжетные картины «Радость»; муляжи или карточки с изображением разных ягод (земляника, черники, клубника и т. д., которые отличаются друг от друга, например размером или степенью зрелости); картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей для задания «Сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, бланки с заданиями (для каждого ребенка); герои сказки Веселинка и Грустинка.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Страна Настроений»

Психолог.

В страну Настроений отправимся мы,
Где будем смеяться, грустить, удивляться.
С героями этой волшебной страны
На каждом занятии будем встречаться.
Нас ждут приключения, сказки, игра,
Задания разные нового друга.
Ну что, вы готовы? Тогда нам пора!
Друг другу приветствие скажем по кругу.
(Дети передают по кругу приветствие.)

II этап. Мотивационный

1.Приглашение в путешествие

Звучит аудиозапись музыки.

Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) сюжетную картину «Радость» и начинает рассказывать сказку:
— Человечки страны Настроений пригласили в гости ребят. А к их приходу решили испечь пирог с ягодами. Взяли они корзинки и пошли в лес.

2.Динамическая пауза «Путешествие в лес»

Здравствуй, лес, прекрасный лес,
(Широко развести руки в стороны.)
Полный сказок и чудес!
(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.)
Ты о чем шумишь листвою. Ночью темной, грозовою?
(Руки подняты вверх. Выполнять покачивания вправо-влево.)
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь?
Какая птица?
(Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево.)
Только в лес мы вошли —
(Маршировать.)
Появились комары.
(Имитировать укусы комаров. Легко похлопывать по различным участкам тела.)

Дальше по лесу шагаем,
(Маршировать.)
И медведя мы встречаем.
(Раскачивание туловища из стороны в сторону.)
Снова дальше мы идем —
(Маршировали,.)
Перед нами водоем!
(Руки в стороны.)
Прыгать мы уже умеем,
(Руки на поясе. Полуприседания с поворотом вправо-влево.)
Прыгать будем мы смелее.
(Прыжки.)
Раз-два, раз-два —
(Маршировать.)
Позади теперь вода!
(Прыжки.)
Но закончилась игра.
Слушать сказку нам пора!
(Тихо сесть на коврик.)

III этап. Практический

1. Задание «Ягоды»

Выполняется на ковре.

Психолог (продолжает сказку, начатую на II этапе). Прошло уже немало времени, а ягод что-то не было видно. И вдруг... Какая радость! Веселинка нашла ягодную полянку и радостно крикнула: «Грустинка, смотри, сколько ягод!»

Справа ягоды, слева ягоды. Разные: большие и маленькие, черника, земляника Веселинка даже подпрыгнула от радости. «Ура! Теперь мы таких пирогов напечем!» Вернулись они домой с полными корзинками ягод. Только вот ягоды все разные, их надо перебрать и разобрать.

Помогите человечкам. Посмотрите и скажите, на какие группы можно разделить ягоды?

2. Организация беседы по пиктограмме «Радость»

Психолог. Мы посмотрели на Веселинку и сразу догадались, что она радостная. Как нам это удалось? (Ответы детей.)

По лицу совсем не трудно узнать радостного человека: он улыбается или смеется, уголки губ приподняты вверх, глаза прищурены.

А что чувствует радостный человек? (Ответы детей.)

У радостного человека появляется уверенность в собственных силах. Он ощущает необыкновенную легкость, ему хочется летать, плясать, прыгать, кричать, чтобы выплеснуть переполняющую его радость. Говорят: «В радости и розы краснее, и фиалки голубее, и солнце ярче; даже дождь бодрит и успокаивает». |

Давайте попробуем изобразить жесты радостного человека. (Дети выполняют задание.)

Покажите, какая поза и какая походка у радостного человека. (Дети выполняют задание.)

Постарайтесь радостно сказать фразу: «Сегодня шел дождь». (Дети выполняют задание.)

Закончите мои предложения:

«Когда я радуюсь, я... (улыбаюсь, прыгаю, смеюсь, пою)».

«Я радуюсь, когда вижу... (подарки, мамино лицо, торт, клоунов)».

Молодцы! А вы почувствовали, что, когда мы с вами говорили о радостной Веселинке и изображали радующихся людей, нам тоже становилось весело, радостно?

3. Задание «Сказочные персонажи»

Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей, пиктограммы состояний радость и грусть.

Психолог обращает внимание детей на пиктограммы, затем проводится беседа.

Психолог. Внимательно посмотрите на картинки. Назовите сказочных героев. (Дети выполняют задание.)

А теперь скажите: кто из них радостный? (Ответы детей.)

А кто грустный? (Ответы детей.)

Как вы догадались, что помогло вам определить их состояние? (Ответы детей.)

Вспомните любимых сказочных героев и расскажите: когда они испытывали радость? (Ответы детей.)

Давайте изобразим Буратино, Колобка, Пятачка и Винни-Пуха. (Дети выполняют задание.)

4.Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

(Пальцы рук соединяются ритмично в «замок».)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

(Ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук.)

Раз, два, три, четыре, пять,

(Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев.)

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать.

(Руки вниз, встряхнуть кистями.)

5.Рисование своей радости (Рабочая тетрадь, стр. 14)

Звучит аудиозапись музыки Д. Христова «Золотые капельки».

Перед каждым ребенком — набор цветных карандашей и лист бумага.

Психолог. Нарисуйте, пожалуйста, свою радость. Перед тем, как начнете рисовать, подумайте, какая она, какого цвета карандаши вам понадобятся. Вспомните, что вы делали, когда радовались, кто был с вами рядом или кого вы хотели бы видеть в этот момент.

А может быть, кто-нибудь из вас нарисует «Портрет Радости» и потом расскажет о ней, ответив на вопросы, где она живет, чем занимается, любит ли ходить в гости или чаще сидит одна дома, есть ли у нее друзья, есть ли враги.

Дети выполняют задание, а затем рассказывают о своих рисунках.

6.Задание «Гусеница» (Рабочая тетрадь, стр. 15)

Психолог. Найди Гусениц, настроение которых – веселое и раскрась веселых гусениц желтым цветом.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»

Психолог. Мы многое узнали о радости и грусти. Скажите, радоваться хорошо или плохо? Почему вы так думаете? (Ответы детей.)

Как можно улучшить настроение, если вам грустно? (Вспомнить что-нибудь веселое, придумать историю о радостном событии, нарисовать веселый рисунок...)

Давайте улыбнемся друг другу. Вы — молодцы!

За руки беремся, становимся в круг.

Занятие кончается наше.

Теперь появился у нас новый друг,

Ему до свидания скажем.

А что в путешествии запомнилось вам?

Понравилось, что было трудно? (Ответы детей.)

Занятие 6. Грусть

Цели

1. Познакомить детей с чувством грусти.
2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)
4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.

Материалы

Магнитофон; аудиозаписи на усмотрение педагога;; магнитная доска (наборное полотно); сюжетные картины «Грусть»; картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый — грустный»;; набор цветных карандашей, бланки с заданиями (для каждого ребенка); герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «грусть» для каждого ребенка.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Страна Настроений»

Психолог.

В страну Настроений отправимся мы,
Где будем смеяться, грустить, удивляться.
С героями этой волшебной страны
На каждом занятии будем встречаться.
Нас ждут приключения, сказки, игра,
Задания разные нового друга.
Ну что, вы готовы? Тогда нам пора!
Друг другу приветствие скажем по кругу.
(Дети передают по кругу приветствие.)

II этап. Мотивационный

1.Приглашение в путешествие

Звучит аудиозапись музыки.

Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) сюжетную картину «Грусть» и начинает рассказывать сказку:
— Человечки страны Настроений опять пригласили в гости ребят. А к их приходу решили испечь пирог с ягодами. Взяли они корзинки и пошли в лес.

2.Динамическая пауза «Путешествие в лес»

Здравствуй, лес, прекрасный лес,
(Широко развести руки в стороны.)
Полный сказок и чудес!
(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.)
Ты о чем шумишь листвою. Ночью темной, грозовою?
(Руки подняты вверх. Выполнять покачивания вправо-влево.)
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь?
Какая птица?
(Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево.)
Только в лес мы вошли —
(Маршировать.)
Появились комары.
(Имитировать укусы комаров. Легко похлопывать по различным участкам тела.)
Дальше по лесу шагаем,

(Маршировать.)
И медведя мы встречаем.
(Раскачивание туловища из стороны в сторону.)
Снова дальше мы идем —
(Маршировали,.)
Перед нами водоем!
(Руки в стороны.)
Прыгать мы уже умеем,
(Руки на поясе. Полуприседания с поворотом вправо-влево.)
Прыгать будем мы смелее.
(Прыжки.)
Раз-два, раз-два —
(Маршировать.)
Позади теперь вода!
(Прыжки.)
Но закончилась игра.
Слушать сказку нам пора!
(Тихо сесть на коврик.)

III этап. Практический

Психолог (продолжает сказку, начатую на II этапе). Прошло уже немало времени, а ягод что-то не было видно. Долго искали ягоды, но так и вернулись они домой с пустыми корзинками.

1. Организация веселы по пиктограмме «Грусть»

Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) пиктограмму «Грусть».
Психолог. А теперь посмотрите на выражение этого человека. Какое чувство испытывает человек? Посмотрите на выражение его лица... Что произошло с его ртом? Бронями? Какое у него выражение глаз? Что же это за чувство? Да, это — грусть. Кто в сказке испытывал это эмоциональное состояние? Когда?

2. Задание «Веселый — грустный»

Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) пары картинок: веселый мышонок — грустный мышонок; веселый червяк — грустный червяк; веселая собака — грустная собака; веселый кот — грустный кот.

Психолог. На какой из картинок персонаж печальный, грустный, а на какой — веселый, радостный? (Ответы детей.)

Расскажите, что случилось, из-за чего изменилось настроение героев. (Рассказы детей.)

Что нужно сделать, чтобы герои вновь стали радостными? (Ответы детей.)

Педагог меняет картинки местами, например: грустный мышонок — радостный мышонок, и просит детей придумать новые рассказы. Дети выполняют задание.

3. Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

(Пальцы рук соединяются ритмично в «замок».)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

(Ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук.)

Раз, два, три, четыре, пять,

(Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев.)

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать.

(Руки вниз, встряхнуть кистями.)

4.Задание «Гусеница»(Рабочая тетрадь, стр. 15)

Психолог. Найдите Гусеницу, настроение которой не похоже на настроение других. Эта, не похожая на других гусеница, веселая или грустная. Раскрась грустную гусеницу серым цветом.

5.Игра «Будь внимателен»

Психолог. А теперь возьмите пиктограммы грусти и радости. Я буду читать стихотворения, а вы будете показывать нужную пиктограмму.

Дождик, дождик, веселей

Капай, капай, не жалей!

Потеряли котятки

По дороге перчатки

И в слезах прибежали домой:

«Мама, мама, прости.

Мы не можем найти.

Мы не можем найти перчатки!»

О чем грустят корабли

От суши вдалеке?

Грустят, грустят кораблики

О мели на реке.

Радость — если солнце светит,

Если в небе месяц есть.

Сколько радости на свете

Не измерить и не счесть.

Мой веселый звонкий мяч.

Ты куда помчался вскачь?

Желтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой!

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»

Психолог. Мы многое узнали о грусти. Как можно улучшить настроение, если вам грустно? (Вспомнить что-нибудь веселое, придумать историю о радостном событии, нарисовать веселый рисунок...)

Давайте улыбнемся друг другу. Вы — молодцы!

За руки беремся, становимся в круг.

Занятие кончается наше.

Теперь появился у нас новый друг,

Ему до свидания скажем.

А что в путешествии запомнилось вам?

Понравилось, что было трудно? (Ответы детей.)

Занятие 7. Гнев

Цели

1. Познакомить детей с чувством гнева.
2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)
4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.

Материалы

Магнитофон, аудиозаписи музыки на усмотрение педагога; магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Гнев»; персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка; игрушки бибабо, белочка и зайчик; два воздушных шарика; набор цветных карандашей и бланки с заданиями (для каждого ребенка).

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Страна Настроений»

В страну Настроений отправимся мы,
Где будем смеяться, грустить, удивляться.
С героями этой волшебной страны
На каждом занятии будем встречаться.
Нас ждут приключения, сказки, игра,
Задания разные нового друга.
Ну что, вы готовы? Тогда нам пора!
Друг другу приветствие скажем по кругу.
(Дети передают по кругу приветствие.)

II этап. Мотивационный

Сказка

Психолог. Теперь послушаем продолжение сказки, узнаем, что же произошло дальше. Веселинка и Грустинка ждали гостей. Зайчик и Белочка должны были прийти к обеду. Все утро подружки наводили порядок в доме. Когда уборка закончилась, Веселинка и Грустинка решили прогуляться. На обед были приготовлены угощения: морковное мороженое и ореховый пирог.

А в это время их соседка Злинка была очень сердита. Она разозлилась потому, что ее в гости не пригласили. Увидев, что подружки вышли из дома, Злинка начала действовать. Она достала из холодильника угощения, решив все съесть. Пока она лакомилась ореховым пирогом, мороженое растаяло и растеклось по столу. Довольная Злинка убежала.

Веселинка и Грустинка вернулись домой. Увидев беспорядок, Веселинка разозлилась и сердито воскликнула: «Грустинка, неужели это ты забыла убрать мороженое в холодильник?!» Грустинка расстроилась и стала плакать: «А ты по дороге съела весь пирог, смотри коробка — то пустая!»

Подружки не разговаривали до прихода гостей.

III этап. Практический

1. Организация беседы по пиктограмме «Гнев»

Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) сюжетную картину «Гнев».

Психолог. Какой был Веселинка, когда увидела беспорядок? (Злая, сердитая, разгневанная.)

Как можно узнать разгневанного или злого человека? (Ответы детей.)

Брови у злого человека опущены и сведены вместе, глаза раскрыты, губы сжаты, зубы стиснуты. Кисти рук сжаты в кулаки, он может сильно размахивать руками или топтать ногами, громко кричать.

Изобразите гневного, злого человека. (Дети выполняют задание.)

Постарайтесь зло сказать фразу: «Сегодня шел дождь». (Дети выполняют задание.)

Психолог обращает внимание детей на пиктограмму эмоционального состояния гнев, затем психолог продолжает сказку.

Гости пришли в назначенное время. Они увидели обиженных и рассерженных друг на друга подружек и решили им помочь. (Белочка и Зайчик активно участвуют в занятии, помогая героям сказки избавиться от гнева, и учат этому детей.)

Психолог. Как вы думаете, можно или нельзя гневаться, злиться на других людей, на друзей? Почему? (Ответы детей.)

Я хочу открыть вам тайну: взрослые тоже злятся, но умеют это делать, не причиняя никому вреда.

Вспомните, что сделала Злинка, когда разозлилась на подруг? (Она устроила беспорядок в их домике и их поссорила.)

Сейчас мы научимся сердиться, никого при этом не обижать.

Посмотрите сейчас я (психолог надувает шарик) надуваю воздушный шарик, представьте себе, что шарик — это ваше тело, а воздух внутри шарика — это ваш гнев или злость.

Как вы думаете, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук?: (Он улетит.)

Отпускаем шарик и проследите за ним. Заметили, что шарик был совершенно неуправляемым? Так бывает и со злым человеком. Он может совершать поступки, не контролируя их. Может обидеть или даже ударить кого-нибудь. Теперь надуем другой шарик и попробуем выпускать из него воздух маленькими порциями.

Что теперь происходит с шариком? (Он сдувается.)

А что происходит с гневом внутри шарика? Можно им управлять? (Он выходит из него и этим гневом можно управлять.)

Еще гнев можно пропустить через стопы наших ног. Давай те встанем и сильно сильно потопаем. Наши стопы сначала станут теплыми, потом горячими, потому, что через них выходит гнев. Давайте потопаем. (Дети выполняют задание.)

Можно представить, что мы собрали остатки нашего гнева в мешочек. Давайте подержим мешочек на ладони. Чувствуете, какой тяжелый гнев? Сожмите и со всей силы киньте в мишень. (Дети выполняют задание.)

Вы почувствовали, как стало легко и весело! Мы с вами сердились, но никого вреда никому не причинили.

Ребенку нужно научиться различным способам выражения гнева в любой приемлемой для мира взрослых форме, позволить себе осознавать и понимать свой гнев, принимать его, но ни в коем случае не избегать. Это первый шаг к тому, чтобы чувствовать себя сильным и цельным.

2.Пальчиковая гимнастика «Помиримся»

Два больших пальца спорят:

(Дети сжимают руки в кулаки, сближают их и помещают перед грудью.)

Кто главней из них двоих?

(Вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать.)

Не дадим случиться ссоре

И помирим тут же их.

(Сцепляют большие пальцы друг с другом.)

3.Рисование своего гнева(Рабочая тетрадь, стр. 16)

Звучит аудиозапись музыки Е. Вотярова «Драчун».

Перед каждым ребенком — набор цветных карандашей и лист бумаги.

Психолог предлагает детям нарисовать свой гнев или то, что они чувствуют или делают в состоянии гнева; вспомнить, на что или на кого был похож гнев. Может быть, на животное или на бесформенное облако? Дети выполняют задание, а затем рассказывают, что они нарисовали.

4.Задание «Сказочные герои» (Рабочая тетрадь, стр. 17)

Психолог. Кто из сказочных героев грустный, веселый, добрый, злою Грустных героев обведи синим цветом, веселых — желтым цветом, добрых — зеленым цветом, злых — черным цветом.

IV этап. Рефлексивный

1.Подведение итогов, рефлексия

Психолог. Можно ли нам гневаться? (Можно, только надо это делать так, чтобы никого не обижать.)

Кто у нас сегодня гневался лучше всех? (Ответы детей.)

Давайте расскажем, как можно злиться, не причиняя никому вреда. (Ответы детей.)

Улыбнитесь друг другу, ведь вы замечательные дети!

2.Ритуал прощания «Доброе животное»

Занятие 8. Удивление

Цели

1. Познакомить детей с чувством удивления.
2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению.
3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)
4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.

Материалы

Магнитофон, аудиозапись музыки на усмотрение педагога; магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Удивление»; набор цветных карандашей и бланки с заданиями (для каждого ребенка); персонаж Удивлинка.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Страна Настроений»

В страну Настроений отправимся мы,
Где будем смеяться, грустить, удивляться.

С героями этой волшебной страны
На каждом занятии будем встречаться.

Нас ждут приключения, сказки, игра,
Задания разные нового друга.

Ну что, вы готовы? Тогда нам пора!
Друг другу приветствие скажем по кругу.
(Дети передают по кругу приветствие.)

II этап. Мотивационный

Сказка

Психолог. Теперь послушаем продолжение сказки, узнаем, что же произошло дальше.

«Веселинка, ты помнишь, какое сегодня число?!» — воскликнула Грустинка.

(Веселинка называет дату проведения занятия.)

«Сегодня возвращается Удивлинка из своего удивительного путешествия!»

«Как здорово, я так люблю слушать о ее путешествиях, она так интересно она рассказывает!» — сказала Веселинка.

«Ура, ура!» — закричали Веселинка и Грустинка. Они посадили подругу! стол, где уже стоял ароматный пирог и ждал душистый чай, а сами поудобнее уселись на диван, ожидая нового рассказа.

III этап. Практический

1.Приглашение в путешествие

Звучит аудиозапись музыки на усмотрение педагога. Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) сюжетную картину «Удивление» и продолжает сказку:

Удивлинка начала свой рассказ. Подруги сидели, открыв рты от удивления

На веселых, на зеленых

Горизонтских островах,

По свидетельству ученых,

Ходят все на головах!

Говорят, что там живет

Трехголовый кашалот,

Сам играет на рояле,
Сам танцует, сам поет!
По горам на самокате
Ездят там бычки в томате!
А один ученый кот
Даже водит вертолет!
Там растут на вербе груши,
Шоколад и мармелад,
А по морю, как по суше,
Скачут зайцы, говорят!
На зеленой на поляне
Всюду множество цветов.
Запахами удивляют.
Ты понюхать их готов?
Вот варенье, шоколад,
И найдешь ты здесь цветы
Даже с запахом морковки.
Много запахов чудесных
Там повсюду, посмотри.
Появились ароматы
Прямо из твоей мечты.
Стоит лишь тебе подумать,
Аромат свой загадать.
И цветочек новый точно
Будем благоухать.
(Б. Заходер, отрывок из стихотворения «На Горизонтских островах»)

2. Организация веселы по пиктограмме «Удивление»

Психолог (задает вопросы). Какие чувства вызвало у вас стихотворение? Что бы произошло с человеком, если бы он увидел, что все люди «ходят на головах»? Что еще удивило вас в этом стихотворении?

Попробуйте рассказать об удивленном человеке. Какой он? (Ответы детей.) У удивленного человека приоткрыт рот, брови и верхние веки приподняты. Обе руки могут быть опущены или одна рука может придерживать щеку или прикрывать рот, как будто хочет сдержать восклицание. Ноги могут быть согнуты в коленях. От удивления человек может вскрикнуть, а может просто смотреть. Переживание удивления обычно бывает коротким и приятным.

С каким человеком можно сравнить удивленного человека? (С радостным.) Покажите, как вы умеете удивляться. Зажмурьтесь. Теперь быстро откройте глаза, посмотрите друг на друга и удивитесь! (Дети выполняют задание.) Что или кто может нас удивить? (Ответы детей.)

Постарайтесь удивленно сказать фразу: «Сегодня шел дождь». (Дети выполняют задание.)

3. Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

(Пальцы рук соединяются ритмично в «замок».)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

(Ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук.)

Раз, два, три, четыре, пять,

(Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев.)

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать.

(Руки вниз, встряхнуть кистями.)

4. Рисование своего удивления (Рабочая тетрадь, стр. 18)

Звучит аудиозапись музыки из серии «Наедине с природой» — «Осень. Листопад».

Перед каждым ребенком — набор цветных карандашей и лист бумаги.

Психолог. Нарисуйте картинку, которая поможет вам рассказать историю о чем-нибудь удивительном. А может быть, вы вспомните, что случилось, когда вас удивило что-нибудь? Кто был при этом рядом с вами? (Дети выполняют задание.)

5.Задание «Настроение сказочного героя» (Рабочая тетрадь, стр. 19)

Психолог. Вспомни сказки или мультфильмы, где герой: смеется, удивляется

6.Подвижная игра «Есть или нет?»

Играющие встают в круг и берутся за руки, ведущий — в центре говорит задание: если они согласны с утверждением, то поднимают руки вверх и кричат «Да!», если не согласны, опускают руки и кричат «Нет!»

Есть ли в поле светлячки?

Есть ли в море рыбки?

Есть ли крылья у теленка?

Есть ли ключ у поросенка?

Есть ли гребень: у горы?

Есть ли двери у норы?

Есть ли Хвост у петуха?

Есть ли ключ у скрипки?

Есть ли рифма у стиха?

Есть ли в нем ошибки?

IV этап. Рефлексивный

1. Подведение итогов, рефлексия

Психолог. Представьте, что вы давно не виделись. Посмотрите друг на друга и удивитесь. (Дети выполняют задание.)

Нравится ли вам удивляться? Почему? Кто вас сегодня удивил? Почему? История понравилась? Почему? Удивление, какое оно — тяжелое или и легкое? Какое на вкус? Какой у него цвет?

Ритуал прощания «Страна настроений» см. занятие 5.

Занятие 9. Испуг

Цели

1. Познакомить детей с эмоцией испуг.
2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.
3. Развивать умение справляться с чувством страха.
4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.

Материалы

Магнитофон, аудиозапись музыки на усмотрение педагога, магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Страх»; набор цветных карандашей и бланки с заданиями; персонаж Пуглинка.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Страна Настроений»

Психолог.

В страну Настроений отправимся мы,
Где будем смеяться, грустить, удивляться.
С героями этой волшебной страны
На каждом занятии будем встречаться.
Нас ждут приключения, сказки, игра,
Задания разные нового друга.
Ну что, вы готовы? Тогда нам пора!
Друг другу приветствие скажем по кругу.
(Дети передают по кругу приветствие.)

II этап. Мотивационный

Сказка

Психолог. Теперь послушаем продолжение сказки, узнаем, что же произошло дальше.

Был ненастный осенний вечер. В гостях у Веселинки и Грустинки была Пуглинка. Она уже собиралась домой, как вдруг началась гроза. По крыше забарабанил дождь. Ветер раскачивал деревья, и стоял просто ужасный гул. «У-у-у!» — завывал ветер. «Ш-ш-ш», — гудели деревья. Они раскачивали своими ветками, и казалось, что невиданное чудовище машет своими огромными лапами.

Пуглинка от страха задрожала и спряталась под стол. «Прячьтесь, лесное чудовище разгневалось и хочет ворваться к нам в дом!» — закричала она.

«Да, это же просто деревья и дождь!» — старалась успокоить ее Грустинка.

«П-п-правда?» — спросила Пуглинка, выглядывая из-за стола.

Она осторожно вышла, села к подругам и спокойно сказала: «А звук не такой уж и страшный, когда знаешь, откуда он».

III этап. Практический

1. Организация беседы по пиктограмме «Испуг»

Психолог (прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) сюжетную картину «Страх»), Пуглинка сильно испугалась страшного, непонятного звука. Как мы можем узнать, что человек испуган? (Ответы детей.)

Голова испуганного человека втянута в плечи и откинута назад. Глаза широко раскрыты, брови приподняты, рот приоткрыт. Руки прижаты к груди или закрывают лицо. Колени согнуты, ходит он очень осторожно или вообще стоит на месте. От страха человек может очень тихо говорить, дрожать, плакать. Ему даже кажется, что он становится меньше ростом.

Покажите друг другу, как вы выглядите, когда боитесь. (Дети выполняют задание.)

Теперь пройдите так, как ходит испуганный человек. (Дети выполняют задание.)

Постарайтесь испуганно сказать фразу: «Сегодня шел дождь». (Дети выполняют задание.)
Закончите мои предложения: «Когда я боюсь, я...», «Я боюсь, когда слышу...».

2.Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»

По реке плывет кораблик,
(Ладони соединишь лодочкой.)

Он плывет издалека.

(Выполнять волнообразные движения руками.)

На кораблике четыре

(Показать одновременно по 4 пальца на каждой руке.)

Очень храбрых моряка.

У них ушки на макушке.

(Сложить обе ладони к макушке.)

У них длинные хвосты.

(Пальцы рук сложить в щепотку и развести в стороны.)

И страшны им только кошки,

Только кошки да коты.

(Растопыренными пальцами обеих рук совершать царапающие движения Упражнение повторить несколько раз.

3.Задание «Мой страх».(Рабочая тетрадь, стр. 16)

Перед каждым ребенком набор цветных карандашей и лист бумаги. Психолог. Сейчас мы будем слушать музыку и рисовать свой страх, а по-

Вы можете нарисовать историю, которая произошла, когда вас напугал какой-нибудь страшный звук. Вспомните, чем вы занимались, кто был рядом с вами, что вы стали делать, когда испугались. Обратите внимание на цвета карандашей, выберите те, которые помогут лучше нарисовать ваш страх.

Дети выполняют задание, а затем рассказывают о своих рисунках.

При обсуждении рисунков можно спросить ребенка, боится ли он сейчас того, что нарисовал. Если дан положительный ответ, психолог просит изменить картинку так, чтобы она стала, например, смешной. Предложение дорисовать какие-то забавные детали или раскрасить страх «веселыми» карандашами очень нравится детям.

Рекомендуется придумать детской истории веселый конец или ввести в ситуацию новый неожиданный персонаж, обладающий силой, хитростью или чувством юмора. Недопустимо стыдить или упрекать ребенка за то, что он чего-то боится! Важно проявить внимание к каждому рассказу и при необходимости провести цикл индивидуальных занятий по коррекции страхов.

4.Задание «Страшно веселая история» (Рабочая тетрадь, стр. 21)

Психолог. Составь рассказ по картинкам.

5.Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь — превращусь»

Дети идут по кругу, держась за руки, и проговаривают хором эти слова. Когда водящий (первоначально им может быть психолог) называет какого-либо | страшного персонажа (Кощея, Человека-паука, волка, льва и т. п.), детям нужно быстро «превратиться» в него и замереть. Ведущий выбирает самого страшного Кощея, тот становится водящим и продолжает игру.

IV этап. Рефлексивный

1.Подведение итогов, рефлексия

Психолог. Сегодня мы рассуждали о страхе и о разных звуках. Что можно сделать, когда тебя пугает какой-то звук? (Вначале нужно определить источник звука, то есть откуда или от

кого идет этот звук. Если звук продолжает беспокоить, то можно его нарисовать, а потом придумать историю с веселым концом.)

Спасибо всем!

2.Ритуал прощания «Страна настроений»

Давайте улыбнемся друг другу. Вы — молодцы!

За руки беремся, становимся в круг.

Занятие кончается наше.

Теперь появился у нас новый друг,

Ему до свидания скажем.

А что в путешествии запомнилось вам?

Понравилось, что было трудно? (Ответы детей.)

Занятие 10. Спокойствие

Цели

1. Познакомить детей с чувством спокойствия.
2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)
4. Снятие эмоционального напряжения.

Материалы

Магнитофон, аудиозапись музыки на усмотрение педагога, магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Отдых»; пиктограмма «Спокойствие»; набор цветных карандашей и бланки с заданиями (для каждого ребенка); игрушки из кукольного («пальчикового») театра или из «киндер-сюрпризов»

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие

Здравствуйте, ребята! Сегодня нам помогут поприветствовать друг друга наши мячики новостей. Передавая мячик соседу справа говорите следующие слова; «Здравствуй (имя ребенка) у меня сегодня новость....(ребенок сообщает какую либо новость про что либо)

II этап. Мотивационный

Путешествие в лес

Психолог предлагает детям отправиться в лес, где их ждут гномики (см. занятие 5).

III этап. Практический

1. Задание «Спокойная картина»

Психолог (прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) сюжетную картину «Отдых»). Сегодня мы вновь оказались в стране Настроений. Я вижу, что Веселинка и Грустинка отдыхают в своей гостиной и совершенно ничем не занимаются. В это время по дорожке к их домику идет брат Грустинки и Злинки — Спокунчик. Давайте вместе подумаем, во что они вместе могли бы поиграть.

Психолог предлагает детям придумать чем могли бы заняться и поиграть жители страны Настроений и продолжить сказку.

Дети выполняют задание.

2. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие»

Психолог. Человечки страны Настроений были очень спокойными. Как мы можем узнать, что человек спокоен? (Ответы детей.)

Голова спокойного человека слегка наклонена вперед. Глаза, брови и рот расслаблены. В руках и ногах отсутствует напряжение. Голос ровный, не громкий и не тихий. Покажите друг другу, как вы выглядите, когда спокойны. (Дети выполняют задание.)

Теперь пройдите так, как ходит, сидит спокойный человек. (Дети выполняют задание.)

Постарайтесь спокойно сказать фразу: «Сегодня шел дождь». (Дети выполняют задание.)

Закончите мои предложения: «Когда я спокоен, я...» «Я спокоен, когда слышу, смотрю...»

3. Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

(Пальцы рук соединяются ритмично в «замок».)

Мы с тобой под дружим маленькие пальчики.

(Ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук.)

Раз, два, три, четыре, пять,

(Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев.)
Начинай считать опять.
Раз, два, три, четыре, пять.
Мы закончили считать.
(Руки вниз, встряхнуть кистями.)

4.Задание «Мое спокойствие» (Рабочая тетрадь, стр. 22)

Дети выполняют задание, а затем рассказывают о своих рисунках.

5.Задание «Спокойные вещи» (Рабочая тетрадь, стр. 23)

Психолог. Найди и раскрась карандашом зеленого цвета спокойные вещи на рисунке.

6.Упражнение «Медвежата в берлоге»

Спокончик (рассказывает детям о том, как повстречали спокойных медвежат, и предлагает с ними поиграть). Осень. Рано темнеет. Медвежата сидят на лесной полянке и смотрят вслед уходящей в лесную чащу маме-медведице. Она пошла стелить им кровати в берлоге. Медвежатам хочется спать. Они по одному идут домой, точно придерживаясь следа медведицы. Медвежата забираются в свои кровати и ждут, когда мама-медведица поиграет с ними перед сном. Медведица пересчитывает медвежат. Все на месте, можно начинать игру.

Игра с шишками (на напряжение и расслабление мышц рук).

Мама-медведица бросает медвежатам шишки. Они ловят их и с силой сжимают в лапках. Шишки разламываются на мелкие кусочки. Медвежата откидывают их в стороны и роняют лапки вдоль тела — лапки отдыхают. Мама снова кидает шишки медвежатам. Повторить игру 2 — 3 раза.

Игра с пчелкой (на напряжение и расслабление мышц ног).

Медведица зовет золотую пчелку поиграть с медвежатами. Дети сидят на полу, сгибают ноги в коленях, делая «домики». Пчелка пролетает под коленями. Мама-медведица говорит: «Летит!», и медвежата дружно распрямляют свои ножки.

Повторить игру 2 — 3 раза.

Игра «Холодно — жарко» (на напряжение и расслабление мышц туловища).

Мама-медведица ушла. Подул холодный северный ветер и пробрался сквозь щелки в берлогу. Медвежата замерзли. Они сжались в маленькие клубочки — греются. Стало жарко. Медвежата развернулись. Опять подул северный ветер.

Пчелка мешает спать (игра лицевых мышц).

В берлогу снова прилетела пчелка. Решила она сесть кому-нибудь на язычок, и медвежата быстро стиснули зубы, сделали губы трубочкой и стали крутить ими и разные стороны. Пчелка обиделась и улетела. Медвежата снова слегка раскрыли рот, язык отдыхает. Пришла мама-медведица и зажгла свет. От яркого света медвежата крепко зажмурились и сморщили нос. Мама видит: все в порядке; погасила свет. Медвежата перестали жмуриться и морщить нос. Снова прилетела пчелка. Медвежата не стали ее прогонять, а покатали ее у себя на лбу, двигая брони вверх-вниз. Пчелка поблагодарила медвежат за удовольствие и улетела спать.

Отдых.

Мама-медведица спела медвежатам колыбельную («Колыбельная медвежонку»), а медвежата, устроившись поудобнее, стали дремать. Медведица говорит медвежатам, что сейчас они услышат прекрасную музыку, и, обращаясь к каждому медвежонку в отдельности, рассказывает, какими они будут хорошими, когда проснутся.

Психолог. Вы слушаете музыку, вам снится красивый, добрый сон (слушаем). Теперь просыпаемся, садимся в круг и давайте поделимся друг с другом, что вам сейчас приснилось.

IV этап. Рефлексивный

1.Подведение итогов, рефлексия

Психолог. Сегодня мы рассуждали о спокойствии. Кто спокойнее — черепаха или обезьяна? Какой цвет спокойнее — красный или зеленый? Вы сейчас самые спокойные и замечательные дети!

2.Ритуал прощания «Страна настроений»

Давайте улыбнемся друг другу. Вы — молодцы!

За руки беремся, становимся в круг.

Занятие кончается наше.
Теперь появился у нас новый друг,
Ему до свидания скажем.
А что в путешествии запомнилось вам?
Понравилось, что было трудно? (Ответы детей.)

Занятие 11. Словарик эмоций

Цели

1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.
2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.
3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.

Материалы

Магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Беспорядок»; карточки с изображением пиктограмм: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника; «кубик настроения»; набор цветных карандашей и бланки с заданиями (для каждого ребенка); разрезанные на несколько (4 — 5) частей; пиктограммы эмоциональных состояний, аудиозапись на усмотрение педагога.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Страна Настроений»

Психолог.

В страну Настроений отправимся мы,
Где будем смеяться, грустить, удивляться.
С героями этой волшебной страны
На каждом занятии будем встречаться.
Нас ждут приключения, сказки, игра,
Задания разные нового друга.
Ну что, вы готовы? Тогда нам пора!
Друг другу приветствие скажем по кругу.
(Дети передают по кругу приветствие.)

II этап. Мотивационный

Сказка-задание «Азбука настроений»

Психолог. Теперь послушаем продолжение сказки, узнаем, что же произошло дальше.

У Веселинки была любимая бабушка, она пекла вкусные пироги, вязала теплые носки и рассказывала интересные сказки (радость). Веселинка очень расстроилась, когда узнала, что бабушка заболела (грусть). Она решила проведать ее. Уезжая, она попросила Грустинку следить за домом. А дел было немало.; Приближалась зима, а теплая одежда поизносилась. Дров, чтобы натопить печь, не хватало, да и холодный ветер дул в окна.

Но Грустинка решила, что сделает это позже, и пошла играть со своими друзьями Злинкой (злость), Пуглинкой (испуг), Спокунчиком (спокойствие). За интересными играми Грустинка забыла про хозяйство и не заметила, как прошло время.

А тем временем бабушка поправилась, и Веселинка вернулась домой. Дома было совсем холодно. В легкой одежде Грустинка лежала в постели под тремя одеялами и дрожала. Веселинка очень рассердилась на Грустинку (злость), Грустинка испугалась и спряталась под одеяло (испуг).

Веселинка сходила за дровами, растопила печь, приготовила обед. Когда Грустинка согрелась и пришла в комнату, то очень удивилась (удивление), видя спокойную подругу (спокойствие). «Извини, Веселинка, я хочу все исправить», — сказала Грустинка.

Подруги сделали все дела, и им стало спокойно и уютно в их маленьком домике (радость, спокойствие).

III этап. Практический

1.Игра «Кубик настроения»

Выполняется на коврике.

Психолог говорит о том, что у подружек из сказки есть интересный кубик настроения, и предлагает с ним поиграть.

Ребенок бросает кубик и показывает то эмоциональное состояние, которое выпало на верхней грани кубика, изображает его и говорит, когда у него бывает такое состояние.

2.Игра «Азбука эмоций»

Выполняется на коврике.

Психолог предлагает поиграть с друзьями маленьких человечков. Животные чувствуют так же, как и люди. Надо найти пары с одинаковым настроением.

3.Пальчиковая гимнастика «Прогулка»

Выполняется за столами.

Пошли пальчики гулять.

(Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыгают вперед-назад по столу.)

А вторые догонять,

(Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)

Третьи пальчики бегом.

(Движения средних пальцев в быстром темпе.)

А четвертые пешком,

(Медленные движения безымянных пальцев по столу.)

Пятый пальчик поскакал

(Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)

И в конце пути упал.

(Стук кулаками по поверхности стола.)

4.Задание «Мое настроение». (Рабочая тетрадь, стр. 24)

Психолог предлагает детям сравнить свое настроение с явлениями природы. «Мое настроение похоже на грозовую тучу». Или: «Мое настроение как легкий ветерок». Для того чтобы облегчить детям выбор, можно предложить им карточки с изображениями грозы, солнечного дня и т. д. А сейчас давайте мы попробуем нарисовать свое настроение.

Дети выполняют задание, а затем рассказывают о своих рисунках.

5.Задание «Дорисуй эмоции» (Рабочая тетрадь, стр. 25)

Психолог. Расставьте значки согласно образцу.

6.Упражнение «Остров настроений»

Пуглинка рассказывает детям о том, что давно они с подружками отдыхали на одном эмоциональном острове, на котором живут картонные человечки (пиктограммы). Злой пират заколдовал жителей острова. Психолог предлагает детям помочь жителям и расколдовать их. Каждый ребенок получает часть разрезанной пиктограммы и, подобрав к ней остальные части, составляет картинку. После этого дети называют эмоциональное состояние своего героя по пиктограмме.

7.Игра «Что изменилось?»

Пиктограммы выкладываются в линейку. Дети запоминают последовательность. Закрывают глаза, а психолог меняет местами 2 карточки. Дети открывают глаза и угадывают, что изменилось. (Игра повторяется.)

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Обсуждение прошедшего занятия. Дети делятся впечатлениями от проведенных игр и упражнений.

Занятие 12. Страна Вообразия

Цели

1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.
2. Развивать невербальное и вербальное общение.
3. Формировать интерес к творческим играм.

Материалы

Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, конструктор «Лего» или строительные наборы пластмассовые или деревянные различной формы и цвета, фломастеры, две разрезные картинки с замками, магнитофон, пьесы Г. И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга»; карточки с изображением «несуществующих» животных, бланки с заданиями.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем здороваться с помощью воображаемого мяча. Кого я «поймаю» взглядом, тому и брошу воображаемый мячик со словами: «Здравствуй, (имя)!»

Ребенок ловит воображаемый мячик и бросает следующему.

II этап. Мотивационный

1. Задание «Загадочное послание»

Психолог. Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие в одну интересную страну, где живут волшебники. А разгадать название этой страны вы сможете, прочитав это зашифрованное послание. Молодцы! Это страна Вообразия, которая находится над облаками, поэтому с земли ее не видно.

2. Игра «Средства передвижения»

Психолог. Выбирайте, на чем мы сегодня полетим: на воздушных шарах, на стае диких гусей, на летающих обезьянах, дельтаплане, летающей тарелке, ковре самолете... Я предлагаю на ковре-самолете. Я скажу заклинание старика Хоттабыча: «Трах-тибидох-тибидох-тах». Полетели. Держитесь крепко за ковер, а то упадете.

III этап. Практический

Психолог. Вот мы и прилетели в Вообразию. Ой, а кто это прячется? Дети знакомятся с жителем этой страны, которого зовут Вообразилкиным. Он рассказывает детям сказку про свою удивительную страну.

1. Сказка

В давние-давние времена все волшебники жили в одной стране Вообразии и творили только доброе волшебство. Но однажды из далекой страны прилетел злой колдун. Он щедро одаривал подарками всех, кто встречался ему на пути. А подарком был флакончик духов со странным запахом. Волшебники радовались подаркам. Да вот беда! Тот, кто воспользовался этими духами, становился злым и завистливым, грубым, капризным, неприятным. Волшебники стали ссориться и враждовать друг с другом. Изменилась страна Вообразия, разделилась на две половины: Бараканию и Ласканию. В одной половине жили злые волшебники, а в другой — добрые. (Звучат два фрагмента для сравнения — «Сладкая греза» П. Чайковского и «Баба Яга» А. Лядова.) Дети определяют с помощью музыки, какие дворцы принадлежали злым, а какие — добрым волшебникам. Дети сравнивают, фантазируют, из чего они построены и чем украшены.

2. Игра «Волшебные кирпичики»

Вообразилкин просит детей помочь выложить дороги к замкам Ласкании и Баракании волшебными кирпичиками разного цвета, чтобы случайные путник не попали в ту половину, где живут злые волшебники. К Баракании дорога извилистая с острыми углами и кирпичиками мрачного цвета, а к Ласкании — дорога прямая и широкая, кирпичики ярких, радужных цветов. Дети перебирают кирпичики и строят дороги к замкам. После того как дети построили дороги психолог предлагает раскрасить замки волшебников.

Психолог. Но чтобы задание выполнить аккуратно, нужно размять пальчики. В стране Вообразии даже пальчиковая гимнастика необычная. Нам ее поможет провести старушка Маланья.

3.Пальчиковая гимнастика «Маланья»

У Маланьи, у старушки
(Хлопки в ладоши: то правая, то левая рука сверху.)
Жили в маленькой избушке
(Сложить руки углом, показывая «избушку».)
Семь сыновей,
(Показать семь пальцев.)
Все без бровей,
(Очертить брови пальцами.)
Вот с такими ушами,
(Ладони с растопыренными пальцами поднести к ушам.)
Вот с такими носами,
(Показать длинный нос, поставив ладони с растопыренными пальцами друг за другом.)
Вот с такой головой,
(Очертить большой круг вокруг головы.)
Вот с такой бородой!
(Показать руками большую бороду.)
Они не пили и не ели,
(Одной рукой поднести ко рту «чашку», другой — «ложку».)
На Маланью все глядели
И все делали вот так...
(Дети показывают загаданные действия только при помощи пальцев.)

4.Моделирование замков

Дети получают две разрезные картинки с замками, один из них Ласкания, другой Баракания.

Психолог. Перед вами на столе перепутанные разрезные картинки. Вы должны догадаться и сложить два разных замка из этих частей. Дети собирают разрезные картинки.

Психолог. Посмотрите какие два разных замка получилось. Как вы думаете в каком из них живут добрые волшебники, а в каком злые? Почему? Чем отличаются замки друг от друга?

5.Задание «Оживи фигурку» (Рабочая тетрадь, стр. 27)

Психолог. Как видите, в этой фантастической стране все необычно — что-то похоже на наши обычные предметы, а что — нет. Как вы думаете, что это могут быть за предметы? Не рассказывайте об этом никому — пусть это будет нашей маленькой тайной, — лучше дорисуйте недостающие детали и оживите эти фигурки.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Дети прощаются с Вообразилкиным и на ковре-самолете возвращаются в свой кабинет. Проводится коллективное обсуждение и рассказ-фантазия о стране Вообразии, по которой они сегодня путешествовали.

Ритуал прощания «Подарок».

Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа. Сосед должен догадаться что это за подарок, затем подарить свой подарок соседу справа.

Занятие 13. Страна Вообразия 2

Цели

- 1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.
- 2.Развивать невербальное и вербальное общение.
- 3.Формировать интерес к творческим играм.

Материалы

игрушка-кукла жителя Вообразилкина, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон с аудиозаписями по выбору педагога, карточки с изображением «несуществующих» животных, бланки с заданиями.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем здороваться с помощью воображаемой волшебной палочки. Я взмахну волшебной палочкой и выберу ребенка, произнося слова: «Здравствуй, (имя)!».

Ребенок, которого выбрали, берет волшебную палочку и здоровается со следующим ребенком.

II этап. Мотивационный

Игра «Средства передвижения»

Психолог. Сегодня я вам предлагаю снова отправиться в волшебную страну Вообразию. Я предлагаю вновь отправиться туда на ковре-самолете. Повторяем заклинание старика Хоттабыча: «Трах-тибидох-тибидох-тах». Полетели. Держитесь крепко за ковер, а то упадете.

III этап. Практический

1.Игра «Чудо-дерево»

Психолог. Вот мы и снова оказались в нашей фантастической стране Вообразии, и нас вновь встречает житель этой страны Вообразилкин. Посмотрите здесь все необычно и даже деревья здесь тоже необычные. Послушайте, что я вам расскажу об одном из них:

Как у наших у ворот
Чудо-дерево растёт.
Чудо, чудо, чудо, чудо
Расчудесное!

Не листочки на нём,
Не цветочки на нём,
А чулки да башмаки,
Словно яблоки!

Мама по саду пойдёт,
Мама с дерева сорвёт
Туфельки, сапожки.
Новые калошки.

Папа по саду пойдёт,
Папа с дерева сорвёт
Маше — гамаши,
Зинке — ботинки,
Нинке — чулки,

А для Мурочки такие
Крохотные голубые
Вязанные башмачки
И с помпончиками!

Вот какое дерево,
Чудесное дерево!

Психолог предлагает вспомнить все, что росло на Чудо-дереве.

2.Задание «Нелепица» (Рабочая тетрадь, стр. 28)

Психолог. Как видите, в этой фантастической стране все необычно.Посмотрите на картинку. Все ли здесь правильно? Найди все нелепицы.

3.Игра «Несуществующее животное»

Психолог. А ещё в этой стране живут необычные животные.Вообразилкин знакомит детей с животными своей страны. Они совершенно не похожи на тех животных, которые водятся на нашей земле(показываем карточки «Несуществующих животных»). Придумайте им названия (например, Китокошка, Утиннолошовоз...).

4.Задание «Моё несуществующее животное» (Рабочая тетрадь, стр. 26)

Психолог. Придумайте и нарисуйте свое Несуществующее животное, то есть такое, которого нет в реальной жизни, но которое смогло бы поселиться в стране Вообразилии.

Дети выполняют задание, как только ребенок закончил рисовать просим его ответить на вопросы: «Как зовут его животного? С кем оно живет? С кем дружит? Чем питается?»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Дети прощаются с Вообразилкиным и на ковре-самолете возвращаются в свой кабинет. Проводится обсуждение о стране Вообразилии, о том, что там растет, кто там живет, что понравилось больше всего. Прощание проходит в необычной форме. Дети голосами различных животных прощаются друг с другом (например: «Кря-кря-кря, Вова», «Му-му-му,Оля»).

Занятие 14. В гостях у сказки

Цели

1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.
2. Закрепить знание содержания сказок.
3. Развивать творческое мышление.

Материалы

Иллюстрации сказочных персонажей: Буратино, Дед из сказки «Репка», Незнайка, Царевна-лягушка, лев; карточки с изображением предметов, принадлежащих этим сказочным героям; 2 сюжетные карточки для задания «Найди отличия» карандаши, бланки с заданиями, магнитофон, мячик.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог. Здравствуйте, ребята! Сегодня наше приветствие будет сказочным. Вы сейчас подумаете и изобразите какого-то сказочного персонажа жестами, мимикой, звуками.

Остальные дети отгадывают и приветствуют ребенка со словами, например: «Здравствуй, Саша, из сказки „Приключения Буратино"».

II этап. Мотивационный

1. Вводная беседа

Психолог говорит детям о том, что сегодня они отправятся в волшебное путешествие в мир сказок. Оно будет необычным, потому что сказочные герои попросили у нас помощи.

2.Игра «Волшебный башмачок»

Психолог. А чтобы отправиться в наше сказочное путешествие нам понадобятся волшебные башмачки. Сейчас я подарю вам такие башмачки (раздает воображаемые башмачки). Расскажите: какого цвета ваши башмачки, какой формы у них нос, какой высоты каблук, какие застёжки, чем украшены? Постучите каблучками, сначала медленно и тихо, а потом все быстрее и громче. Готовы лететь? Руки расставьте в стороны, как птицы. Летим. Теплый ветер обдувает нас. Попадаем в облака, они пушистые, мягкие, белые, прохладные. Давайте немного на них покачаемся (дети пружинят). Полетели дальше. Наконец-то приземлились. Снимите волшебные башмачки, чтобы они нас не унесли. Давайте их поставим в один рядок, чтобы не потерять. Дальше пойдем пешком. В путь.

III этап. Практический

1. Задание «Незнайка»

На доске висят картинки к заданию «Найди отличия».

Психолог. Посмотрите кто встретился нам первым. Какому сказочному герою принадлежат эти предметы (на карточке изображены синяя шляпа и зеленый галстук). Кто это?

Дети угадывают Незнайку.

Психолог. Правильно это Незнайка и ему нужна наша помощь. Помогите Незнайке найти отличия на картинках. (Дети ищут отличия.) Молодцы! Теперь наш Незнайка может вернуться в Цветочный город.

Дети прощаются с Незнайкой и идут дальше по дорожке сказочной страны.

2.Игра «Волшебные слова»

Психолог. Ой, посмотрите, а чьи же это предметы, какой сказочный герой ждет нашей помощи? На карточке изображены колпак и ключик. (дети угадывают) Да, это Буратино! Помните он в сказке был очень непослушный, хотя и добрый. А кто в сказке про Буратино

хотел научить его всему? (дети отвечают) Правильно Мальвина. И мы тоже должны постараться научить его хорошо себя вести, раскрыть секрет «волшебных слов». Вы знаете, этот секрет?

Детям предлагается вспомнить вежливые слова. Далее проводится игра.

Взрослый бросает мячик ребенку, тот, поймав его, называет «волшебное» слово и перебрасывает мячик следующему. Игроки не должны повторяться в назывании слов.

Дети прощаются с Буратино, желают быть ему впредь послушным и вежливым.

3. Игра «Испечем Хлеб»

Психолог. А чьи же это предметы у нас на пути? Кто ждет помощи от нас? На карточке подсказке изображены корона и стрела. Дети угадывают-Царевна-лягушка! Да, действительно это она. Она тоже просит у нас помощи. Вспомните в сказке про царевну-лягушку царь приказал невесткам испечь хлеб, и мы должны с вами помочь нашей лягушке в этом. Дети соглашаются.

Психолог. Я хочу предложить вам игру, которая называется «Испечем Хлеб». Все дети могут поучаствовать в ней и испечь необыкновенный хлеб.

Сядьте на пол кружком. Представьте, что наш круг — это миска, где смешивают все продукты для выпечки хлеба. Ну-ка подумайте, что нужно для теста. Чтобы хлеб был вкусным, нам нужны следующие ингредиенты: вода, масло, сахар, соль, дрожжи, мука. Кто из вас чем хочет быть? Детям раздаются роли продуктов.

Психолог. Теперь будем замешивать тесто для хлеба. Я буду по очереди называть продукты, которые будут выходить в середину миски и перемешиваться между собой, двигаясь по маленькому кругу хаотично внутри миски (например. В миску добавляем воду, затем сахар, затем соль и.т.д., дети выходят по очереди согласно выбранным продуктам). Те, кто присоединяется к «тесту», должны позаботиться о том, чтобы все продукты были хорошо перемешаны. Когда в миску добавлены все ингредиенты все берутся за руки, образуя сначала маленький круг, а потом, когда хлеб печется круг постепенно расширяется, пока не становится максимально большим. Все молодцы, наш ароматный хлеб испекся! Царевна-лягушка нами довольна и благодарит нас за помощь.

Отправляемся дальше.

4. Появление персонажей из сказки «Репка»

Психолог. Но что там за шум? Дед зовет бабку, бабка — внучку, внучка — Жучку. В какую сказку мы попали? «Репка». Почему дед не мог вытянуть репку? Он уже старенький, и ему не хватает сил вытянуть большую репу. А у вас есть молодость? И глаза хорошо видят? Давайте поможем найти репу старенькому деду.

5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

(Пальцы рук соединяются ритмично в «замок».)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

(Ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук.)

Раз, два, три, четыре, пять,

(Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев.)

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать.

(Руки вниз, встряхнуть кистями.)

6.Задание «Путаница» (Рабочая тетрадь, стр. 29)

Психолог. Посмотрите внимательно на картинку, найдите репу и раскрасьте ее. Вот и дедушке помогли. Молодцы!

7.Задание «Лабиринт» (Рабочая тетрадь, стр. 29)

Психолог. Ребята, посмотрите! Мы попали на поле с большими красными маками, в которых прячется Лев. Давайте поможем ему найти выход.

8.Психогимнастика

Психолог. Похоже, лев нас очень испугался. Поджал хвост, весь дрожит, лапами прикрыл голову и со страхом выглядывает из-за цветов. Покажите такого трусливого льва. Помните из какой он сказки? Дети отвечают-Волшебник Изумрудного города.

Но мы же храбрые! Давайте поделимся храбростью со Львом, скажем: «Возьми, Лев, частичку моей храбрости. Она тебе так нужна. Ты же царь зверей!» Встаньте вместе со львом прямо, ноги расставьте на ширине плеч, руки скрестите на груди, голову гордо поднимите. Скажите: «Я — лев, гордый, смелый и бесстрашный! Я — царь зверей! Я сильный и могучий!»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. Все жители страны сказок остались довольны, всем мы помогли. Теперь давайте возвращаться в наш кабинет (игра «Волшебные башмачки»). Вспомните, герои каких сказок путешествовали вместе с нами? Чем мы им помогали? В какие сказки вам бы еще хотелось отправиться?

Занятие 15. Диагностика-1

Цели

1. Диагностировать и развивать зрительную память.
2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания.
3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.

Материалы

Бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажер «Су-джок, карандаши.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Волшебные рукавицы»

Психолог. Сейчас я каждому раздам волшебные рукавицы-невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и поприветствуем друг друга вот так. (Дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа.)

II этап. Мотивационный

Психолог. Ребята, какое время года наступило? (Зима.) Кто-то к нам стучится. Кто же это, интересно? Отгадайте:

Человечек непростой:
Появляется зимой,
А весной исчезает,
Потому что быстро тает.
(Снеговик)

Правильно! (Снеговик здоровается.) Он пришел, чтобы поиграть с вами и написать письмо для Деда Мороза.

Часть игр мы будем делать на коврике. Там можно будет разговаривать друг с другом. А часть заданий мы со снеговиком будем делать за столом «молчания», например, сочинять письмо.

III этап. Практический

1.Задание «Запоминай-ка» (Рабочая тетрадь, стр. 30)

Диагностика зрительной памяти.

Психолог. Вот какой плакат снеговик принес вам в подарок! Давайте посмотрим, что здесь нарисовано. А теперь посмотрите внимательно на картин- и постарайтесь запомнить, как можно больше предметов, а потом они будут играть с нами в прятки. (Время предъявления — 30 с.)

Снеговик. Найди на своем листочке эти предметы и обведи их. (Раздайся листочки.)

2.Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврике)

Психолог. Давайте посмотрим, что у снеговика лежит в новогоднем мешке.

Вынимаются массажные колечки и шарики Су-джок. Под музыкальное сопровождение сначала в ладонях катаются шарики, а потом на каждый пальчик одеваются колечки.

3.Задание «Новогодние гирлянды» (Рабочая тетрадь, стр. 30)

Диагностика мыслительной операции «анализ».

Снеговик. Скоро Новый год, а мы еще гирлянды для елки не сделали. Может, нарисуем их? Поможете мне? (Да.)

Дорисуй гирлянды, не нарушая закономерности.

4. Танец «Мороз»

Выполняется под песню С. Железнова «Мороз».

Психолог. Что-то, ребята, холодно совсем стало. Давайте погреемся и потанцуем! Вот так холодно...

(Хлопаем в ладоши, трем их друг о друга.)

Больно щиплет нос...

(Потираем нос кончиками пальцев.)

Будем ножки согревать,

(Подпрыгиваем на месте.)

Очень холодно стоять.

(Хлопаем по ножкам, трем их.)

Крепче стал мороз никак,

(Бегаем по комнате.)

Чтобы ручки согревать, будем мы махать.

(Делаем движения в соответствии с текстом песни.)

Что нас зимой согревает из одежды? (Ответы детей.) А еще рукавички. Да вот беда, снеговик наш нес подарки детям, а рукавички все перепутал. Поможем ему найти пару каждой рукавичке? (Да.)

5. Задание «Рукавички» (Рабочая тетрадь, стр. 31)

Диагностика распределения внимания.

Психолог. Найди каждой рукавичке пару. Соедини их линией.

6. Игра «В снежки»

Психолог. Нашли пары варежкам, согрелись, пора и поиграть. А играть мы будем в снежки. Посмотрим, кто самый меткий. Каждому снеговик принес несколько бумажных снежков. Будем кидать их по очереди в эту корзину.

7. Задание «Чего не хватает?» (Рабочая тетрадь, стр. 31)

Диагностика зрительного синтеза.

Психолог. Снеговик помогал Деду Морозу рисовать новогодний плакат, но не успел закончить. Посмотри внимательно на картинки. Чего не хватает? Дорисуй.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. Давайте скажем снеговiku «спасибо» и «до свидания!». Он придет к нам еще раз. Обязательно придет!

Что мы делали сегодня на занятии? Что больше всего понравилось?

Давайте встанем в круг и скажем друг другу «до свидания».

Занятие 16 «В волшебном лесу»

Цели:

1. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость).
2. Изучать операции мышления исключение, зрительный синтез.
3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.

Материалы

Рабочие тетради, игрушки-перчатки «Снеговик» и «Бельчонок»; музыкальное сопровождение, веселая музыка, массажер «Суджок», цветные и простые карандаши.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Волшебные валенки»

Психолог. Сейчас я каждому раздам волшебные валенки-невидимки, давайте их обуем, чтобы согреть ножки, и поприветствуем друг друга вот так. (Дети касаются носком ноги носка ноги соседа.)

II этап. Мотивационный

1. Подвижная игра «Паровозик дружбы»

Психолог предлагает детям отправиться в гости к их другу Снеговика на паровозике дружбы. Психолог, обращая внимание на отличительные внешние признаки детей, приглашает каждого занять свое место, например: «Мальчик, который пришел в желтых брюках, пройдет в первый вагончик» и т. д.

Движение паровозика можно сопровождать песенкой:

Поезд мчится и грохочет
Тук-тук-тук, тук-тук-тук,
Машинист всю хлопочет
Чух-чух-чух, чух-чух-чух.
Поезд мчится под горой
Тук-тук-тук, тук-тук-тук.
Для детей вагон второй
Чух-чух-чух, чух-чух-чух.
Поезд мчится вдоль полей
Тук-тук-тук, тук-тук-тук.
Эй, цветы водой полей
Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

Вот мы и приехали, а нас уже Снеговик встречает!

Снеговик: Здравствуйте, друзья мои! Я очень рад вас видеть! Я приготовил для вас много игр! Напоминаю, часть игр мы будем делать на коврике. Там можно будет разговаривать друг с другом. А часть заданий мы выполним за столом «молчания». Там мы будем заканчивать делать письмо для Деда Мороза!

2. Загадка (выполняется на коврике)

Снеговик:

Отгадайте, кто со мной дружит:

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе Орешки я грызу.

(Белочка)

-Правильно, белочка! (Белочка, здоровается.)

III этап. Практический

3. Кинезиологическая гимнастика «Белка»

Сидит белка на тележке, *(кисти рук сжать)*

Продает она орешки (*круговые движения кистью вправо-влево*)
Лисичке-сестричке, (*разогнуть большой палец*)
Воробью, (*разогнуть указательный палец*)
Синичке, (*разогнуть средний палец*)
Мишке толстопятому, (*разогнуть безымянный палец*)
Зайнке усатому. (*разогнуть мизинец*)
Вот так! (*раскрыть кисть - пальцы в стороны*)

4.Задание «Лабиринт» (Рабочая тетрадь, стр. 32)

Белочка:-А знаете, что я люблю? Отгадайте:

Растут на елке,

Люблю я их щелкать.

(Шишки)

-Правильно, шишки! А вот одну шишку никак не могу достать.

Снеговик: -Помогите белочке добраться до шишки. Проведите дорожку.

(Белочка говорит «спасибо» и убегает.)

5.Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»

Снеговик предлагает поиграть в игру на внимание. Когда психолог говорит слово «сосульки», обучающиеся должны имитировать таяние сосулек -по левой ладошке ударять указательным пальцем правой руки; когда психолог говорит слово «сугробы» -дети разводят руки в стороны, изображая большой сугроб; когда психолог говорит слово «снежинки» - они кружатся, имитируя танец снежинок.

6.Задание «Подарок для зайчика» (Рабочая тетрадь, стр. 32)

Психолог: За хорошее внимание Снеговик приготовил вам подарок. Послушайте внимательно, в какой коробке он лежит: он не в треугольной, не в квадратной и не в прямоугольной.

Раскрась эту коробку с подарком красным цветом.

А теперь сядем на коврик и расскажем друг другу, какой подарок получил каждый от Снеговика.

7.Подвижная игра «Заморожу»

Обучающиеся встают в круг, вытягивают руки вперед. Снеговик пытается до них дотронуться — «заморозить», они должны быстро спрятать руки за спину. То же самое проделывается с ногами, ногами, ушами. Нос и уши надо закрыть рукой.

8.Кинезиологическая гимнастика с массажерами «Суджок»

(Выполняется на коврике)

Психолог: Давайте посмотрим, что у Снеговика лежит в новогоднем мешочке. Обучающиеся вынимают массажные шарики «Суджок». Под музыкальное сопровождение сначала в ладонях катают шарики, а потом на каждый пальчик надевают колечки.

9.Задание «Запоминай-ка» (Рабочая тетрадь, стр. 33)

Психолог. А вот еще одна игра от Снеговика! Сейчас я назову несколько предметов. Слушайте внимательно, и постарайтесь запомнить как можно больше слов: собака, конфета, медведь, санки, мешок, улитка, вареники. (Инструкция предъявляется дважды, в медленном темпе, с интервалами между слов).

А теперь в тетради обведи только те предметы, которые я называла.

10.Задание «Что лишнее?» (Рабочая тетрадь, стр. 33)

Снеговик: Пока вы играли, я наводил порядок к Новому году, да что-то запутался. Найдите в каждом ряду лишний предмет и раскрасьте его.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог: Давайте скажем Снеговiku спасибо. Он обязательно передаст письма Деду

Морозу. Чтобы нам вернуться из гостей и попрощаться с ним, нам всего лишь нужно закрыть

глаза! Что мы делали сегодня на занятии? Что больше всего понравилось? Давайте встанем в круги скажем друг другу « до свидания

Занятие 17. «Учимся доброте»

Цели:

1. Развивать социальную компетентность, понимание силы добра в отношениях с людьми, учить дошкольников ценить хорошие поступки, хорошие отношения.
2. Стабилизировать психические процессы, снять напряжение («выпустить пар»), в игровой форме закрепить позитивную эмоцию, стимулировать творческое самовыражение, развить креативное мышление.

Материалы

заготовки для цветка, рабочая тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Подари тепло своего сердца»

Обучающиеся под песню «И улыбку свою я дарю прохожим» из м/ф «Кот Леопольд» заходят в зал, становятся в круг.

Психолог: Ребята, положите руки на сердце, закройте глаза. Представьте, что мы кладем все тепло, радость, дружбу, любовь и хорошее настроение в свои ладошки. А теперь откройте глаза и подарите друг другу наши бесценные подарки. (Под спокойную мелодию дети от груди раскрывают руки друг другу.) Всем, всем здравствуйте!

II этап Мотивационный

1.Беседа «Откуда приходит доброта?»

Психолог задает детям вопросы:

-Что такое доброта?

-Как связаны слова «добро» и «помощь»?

-Почему добрые поступки делают человека «больше», как в стихотворении о мальчике?

-Как понять, что кто-то нуждается в помощи?

(Обучающиеся отвечают)

-Доброта - это когда человек делает что-то хорошее для людей, животных, птиц, природы. Это умение пожалеть, посочувствовать, если кому-то плохо, грустно, помочь своим близким, друзьям. Доброта -это добрые, ласковые, вежливые слова, которые мы говорим друг другу.

(Психолог хвалит детей)

III этап. Практический

1.Игра «Закончи предложение»

Психолог. Я предлагаю вам встать в круг и поиграть в игру «Закончи предложение». Я начну предложение, кидая каждому из вас по очереди мяч, а вы его закончите:

-Растает даже ледяная глыба от слова теплого...(«Спасибо»)

Зазеленеет старый пень, когда услышит...(«Добрый день»)

Если тебя ругают за шалости, надо сказать...(«Простите, пожалуйста»)

Если друг попал в беду...(Помоги ему)

Решай споры словами, а не...(Кулаками)

Где б мы ни были, на прощание говорим всем...(«До свидания»)

2.Игра «Большое желание»

Психолог: Когда мы делаем добро другому человеку, мы должны делать это от чистого сердца, думать о том, о ком заботимся, а не о себе. Того, кто заботится только о себе, называют «эгоист». Однако важно помнить, что, делая добро другим, мы не должны навредить себе. Тогда это будет хорошее дело.

Попробуем и мы сделать хорошее и не навредить.

Продолжите предложения (каждому обучающемуся достается по одному вопросу):

- Я хочу, чтобы у меня было много...
- Я хочу, чтобы мне подарили...
- Я хочу суметь...
- А теперь подумаем, что мы можем сделать для других:
- Я хочу, чтобы у (имя) было...
- Я хочу подарить...
- Я хочу, чтобы у моих друзей было...
- Я хочу, чтобы у родителей...

Ребята, сделайте вывод: хотеть — это хорошо или плохо? Как вы считаете, легко ли человеку быть добрым? (высказывают свои предположения.)

3.Упражнение «Цветок доброты»

Психолог: Я думаю, что вы поняли, что очень важно быть добрым, милосердным и любящим человеком, помогать слабым и беззащитным. По-настоящему добрый человек делает добрые дела не для похвалы, а для пользы других людей. А сейчас я предлагаю подойти к столам и составить из пазлов «Добрый цветок».

А сейчас возьмёмся за руки и скажем:

Дети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли —
Быть по-моему вели.
Вели, чтобы все дети на планете были здоровы!
Молодцы! Какие вы дружные и добрые ребята.

4.Задание «Цветок доброты» (Рабочая тетрадь, стр. 34)

Нарисуйте цветок доброты.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог:

Дарите всем по солнышку,
Частичку света, доброты.
Слова любви и нежности
Дарите людям, как цветы!

-Что вам понравилось на занятии? Расскажите о своих впечатлениях. Улыбнитесь друг другу.

Занятие 18. «Этикет — общения секрет»

Цели:

1. Познакомить с правилами личной гигиены, а также правилами поведения в общественных местах.
2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.
3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.
4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение.
5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.
6. Воспитывать нравственные качества и чувства.

Материалы

Игрушка «Кот», цветные и простые карандаши, рабочая тетрадь.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие-игра «Милый друг»

Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг,
Слева - друг и справа - друг.
Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.
Психолог обращается к обучающимся:
Будьте добры - это я говорю по секрету
Будьте добры - и не ждите за это конфету.
Будьте добры без игры и во время игры.
Если сумеете, будьте сегодня добры.
II этап. Мотивационный

1.Беседа об этикете

Психолог. Сегодня мы с вами будем говорить об этикете, о правилах поведения. А кто же нам расскажет об этом? А вот кто - к нам гость культурный пришел. (Появляется Кот.)

Кот: Добрый день, ребята, меня зовут кот Чистюля.

Что такое этикет -

Знать должны мы с детских лет.

Это - нормы поведения:

Как ходить на день рождения?

Как знакомиться?

Как есть?

Как звонить?

Как встать?

Как сесть?

Как здороваться со взрослым?

Много разных есть вопросов.

И на них дает ответ Этот самый этикет.

-Ребята, мы с вами знаем, что правил этикета очень много. Некоторые из них собраны в один цветок. Посмотрите внимательно и скажите, где необходимо соблюдать правила поведения, но хочу вам напомнить, что нельзя перебивать друг друга и говорить надо по одному. (в садике, в магазине, на улице, в транспорте, в гостях, в больнице.)

-Молодцы, ребята.

III этап. Практический

1.Игра «Личный этикет»

Кот: Ребята, посмотрите, первый лепесток испачкался! Этот лепесток хотел поиграть с вами в игру «Личный этикет» (психолог обсуждает с детьми, что такое этикет). Ребята, вы наверняка соблюдаете чистоту. Как же нужно заботиться о своем внешнем виде? Когда вы просыпаетесь, что вы делаете? (Умываемся, чистим зубы, чистим уши.) А еще что нужно делать, чтобы быть чистым? (Мыться, подстригать ногти, стричь и причесывать волосы, мыть руки, надевать чистое белье, стирать грязное.) Правильно, нужно быть чистым и опрятным. Одеваться нужно аккуратно. Какая бывает одежда по назначению? (Домашняя, праздничная, рабочая.) А еще одеваться нужно по погоде. Зимой на нас какая одежда? (Зимняя.) Летом? (Летняя.) А весной и осенью? (Демисезонная.)

2.Физкультминутка

Психолог: Давайте покажем Чистюле, как мы утром умываемся и одеваемся!

Психолог читает стихотворение, а обучающиеся движениями показывают упоминаемые действия.

Мы проснулись рано утром.
Потянулись бодро, шумно.
Чтобы сон ушел, зевнули,
Головой слегка тряхнули.
Разбудил нас бег на месте,
К ванне побежали вместе.
Умывались и плескались,
Зубы вычистить пытались.
Причесались аккуратно.
Приоделись все опрятно.

3.Задание «Зеркало» (Рабочая тетрадь, стр. 35)

-Девочка нарядилась, привела себя в порядок и посмотрела в зеркало. Найдите ее отражение.

4.Игра «Общественный этикет»

Кот: Ребята, посмотрите, на втором лепестке нарисованы автобус и магазин! Сейчас мы отправимся в вежливое путешествие и узнаем, как правильно вести себя на улице, в транспорте, в поликлинике, магазине, театре.

5.Сценка на улице

Вот мы с вами оказались на улице. С какой стороны тротуара мы пойдем? (С правой.) И помните: на улице мы не кричим и на ходу не едим!

Вот перед нами светофор. Давайте подождем, какой свет должен быть на светофоре? (Зеленый.)

Собачка: Да ладно! Чего ждать-то! Машин не видно! (Идет.)

Психолог: Вот именно, что машин не видно! Куда же ты? (Машина заворачивает из-за угла и резко останавливается у собачки.)

Собачка: Как же я испугалась! Я теперь буду переходить дорогу на зеленый свет!

Психолог: Вот и правильно. Ребята, загорелся зеленый свет, пойдемте. А если светофора нет? Что мы будем делать (Посмотрим сначала налево, потом направо.Если машин нет, то пойдем.) Вот мы с вами подошли к магазину.

6.Кинезиологическая гимнастика «Магазин»

Мы пришли в магазин. (Идут пальчиками по столу)

Мы купили торт один,

Плюшек — две,
Ватрушек — три,

А киви купили сразу четыре!

Показывают один палец.

(Хлопают в ладоши два раза и показывают два пальца. Хлопают в ладоши три раза и показывают три пальца. Вертят кулачками и показывают четыре пальца)

7.Задание «В магазине» (Рабочая тетрадь, стр. 36)

Психолог. Помогите, пожалуйста,ответит на вопросы.

- Ребята, мы пришли с вами в магазин, как вести себя в общественных местах, мы уже знаем. Какие правила поведения вы знаете?
- Собираясь в кинотеатр, измените ли вы свой внешний вид?
- Стоит ли спешить к началу сеанса или представления?

-А теперь давайте поможем коту Чистюле узнать, в какой магазин мы попали. Посмотрите на первую картинку и скажите, что это за магазин? (Продуктовый, потому что здесь продукты.)

-Молодцы! Переверните страничку. Постарайтесь запомнить, что нужно купить: хлеб, яблоко, банан, морковь, капусту, картофель. (Повторяется два раза.)

Переверните страничку обратно и обведите то, что нужно купить. Давайте проверим, что мы купили.

-А теперь в какой магазин пришли? Посмотрите на вторую картинку. (В мебельный.)

-Переверните страничку. Запомните, что нужно купить: шкаф, стул, диван, стол, кресло. (Повторяется два раза.)

-Переверните страничку обратно и обведите то, что нужно купить. Давайте проверим, что мы купили.

-И в последний магазин зайдём. Что в нем продают? (Одежду.) Переверните страничку.

-Запомните, что нужно купить: шапку, шарф, варежки, шляпу, майку, юбку. (Повторяется два раза.)

-Переверните страничку обратно и обведите то, что нужно купить. Давайте проверим, что мы купили.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

-Чистюле пора в театр, чтобы вовремя попасть на представление «Кошкин дом», он просит ребят продолжить игру с цветиком-семицветиком на следующем занятии, а на прощание говорит очень важные слова:

-«Что бы вы ни делали, вы всегда должны помнить, что живете на свете не одни. Вас окружают люди, близкие, товарищи. Вы должны вести себя так, чтобы им было легко и приятно жить рядом с вами. Именно в этом и состоит подлинное воспитание и подлинная вежливость».

Психолог:

- Ребята, какие новые слова вы сегодня услышали?
- Часто ли вы их произносили раньше?
- А теперь будете стараться говорить их чаще?

-Давайте сегодня у каждого будет задание: правильно поздороваться с 10 людьми, 10 раз сказать слова «спасибо», «пожалуйста» и, если будет нужно, «простите»!

-Спасибо вам, ребята! Сегодня вы отлично поработали. Что нужно сказать? (Спасибо, до свидания!) До свидания!

Занятие 19. «Этикет на все случаи жизни»

Цели:

1. Познакомить обучающихся со столовым этикетом.
2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.
3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.
4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение.
5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.
6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.

Материалы

картинки с изображением съедобного и несъедобного; набор пластиковой посуды для каждого ребенка (тарелка, нож, вилка, ложка), цветные и простые карандаши, бланки с заданиями, музыкальное сопровождение.

Ход занятия

I этап. Организационный

1.Приветствие «Этикет»

Встали в круг, взяли за руки,
Всех приветствую, друзья, Здравствуй, (имя)!
(Обучающиеся по кругу приветствуют друг друга.)
Рада видеть вас здесь я.

2.Разминка «Покружитесь все, кто...»

Цель разминки - объединить обучающихся в группу, раскрепостить и стимулировать активность каждого.

Психолог: Покружитесь все, кто:

- любит бегать,
- радуется хорошей погоде.

А теперь поменяйтесь местами все, кто:

- любит сладости,
- любит смотреть мультфильмы,
- любит мечтать,
- знает, как вести себя за столом.

II этап. Мотивационный

1.Беседа о культуре поведения за столом

Психолог: Правила столового этикета у нас очень хорошо знает кот Чистюля. Он вас уже ждет за столом.

Кот: Ребята, посмотрите, на третьем лепестке нашего цветика-семицветика - изображение вилки и ложки! Этот лепесток хочет поиграть с вами в столовый этикет. Сегодня мы с вами будем говорить о правилах поведения за столом.

III этап. Практический

2.Игра «Закончи фразу»

Психолог: Существует много правил поведения за столом, но они легко запоминаются. Послушайте и попробуйте закончить фразу:

- Ты всегда перед едой руки... (чисто с мылом мой!)
- Если сели вы за стол - не стучи... (ногой об пол!/рукой об стол!)
- Ты ногами не болтай и соседей не... (толкай!)
- Аккуратен будь везде, а особенно... (в еде!)
- Есть и пить надо... (беззвучно, аккуратно.)
- Вежливым ты должен быть и... (спасибо говорить.)

- Не забудь салфеткой... (губы вытирать.)
- Локти на стол... (не ставим.)
- Если нож в... (правой) руке, вилка в... (левой) руке.
- Если ложка в... (правой) руке, то... (левой) рукой придерживаем... (тарелку)
- Если во рту пища... (не разговариваем.)
-

3.Подвижная игра «Съедобное — несъедобное»

Психолог: А сейчас мы поиграем и посмотрим, какие вы внимательные.

Я выкладываю на пол по кругу картинки со съедобным и несъедобным. Сначала посмотрите, что съедобное, а что нет. Пока играет музыка, мы ходим по кругу (на картинки не наступаем). Когда музыка заканчивается, вы должны взять съедобное. Тот, кому не хватило картинки, выходит из игры и включает вместе со мной музыку. (Первые два раза картинок должно хватать всем.)

4.Кинезиологическая гимнастика «Приготовили обед»

Сели как-то мы обедать

И позвали в дом соседей.

(Имитация движения ложкой. Позвать движением ладони к себе).

Скатерть белую накрыли,

Ложки, вилки разложили,

(Как будто разглаживаем скатерть)

Хлеб нарезали и сыр,

Приготовили гарнир,

Помешали его в чашке

И добавили колбаски.

(Из большого и указательного пальцев сделать кольца, соединить их, а потом развести в стороны, изображая круглую колбасу)

А из фарша всем котлеты Жарили мы без диеты. Посолили, поперчили,

Замесили. Не забыли

Лук сердитый положить И скорее все закрыть.

(Показать «сбор слез» в ладонь)

Наготовились, устали (Провести по лбу)

Печь пирожное не стали.

5.Задание «Склеим разбитую тарелку» (Рабочая тетрадь, стр. 37)

-Скажите, пожалуйста, как одним словом назвать вилку, ложку, чайник, тарелку? (Посуда.) А еще какая посуда есть у вас дома?

-У нашего друга Чистюли случилась неприятность, разбилась тарелка. Давайте поможем ее «склеить» — найдите нужный осколок.

6.Беседа «Как дарить и принимать подарки?»

(Кот Чистюля благодарит ребят за помощь и хочет порадовать их подарком).

Кот: Я вам по секрету расскажу, что не умею правильно дарить и принимать подарки. Смотрите, на следующем лепестке нарисован подарок!

7.Игра «Хлопки»

Кот: Я буду произносить правила, не все из них настоящие. Если вы согласны с правилом, то хлопайте в ладоши, если нет - не хлопаете.

- Подарки должны быть бесполезными?
- Подарки должны доставлять радость?
- Надо имениннику заранее рассказать о подарке?
- Подарок должен соответствовать возрасту?
- Не нужно говорить цену подарка?

8.Релаксация «Подарок»

(Выполняется на коврике)

Психолог: А теперь ложитесь на коврик и закройте глазки. Ручки расслабляются, ножки тоже отдыхают, мы дышим спокойно. Представляем, что мы собираемся в гости и делаем подарок своими руками. Пусть каждый подумает, что он может сделать своими руками. Когда я досчитаю до пяти, открывайте глаза и медленно вставайте. А теперь расскажите Чистюле, какой подарок вы придумали.

9.Задание «Дорисуй картинки» (Рабочая тетрадь, стр. 38)

Дорисуйте подарки, которые подарил Чистюля.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог: Чистюле пора прощаться. Мы многому научились на занятиях по этикету. Что нового вы сегодня узнали?

Кот: Запомните слова, которые сказал замечательный детский поэт и писатель Андрей Усачев: «Что бы вы ни делали, всегда должны помнить, что живете на свете не одни. Вас окружают люди, ваши близкие, ваши товарищи. Вы должны вести себя так, чтобы им было легко и приятно жить рядом с вами. Именно в этом и состоит правильное воспитание и настоящая вежливость».

Занятие 20. «Мечты сбываются»

Цели:

1. Формировать представления о мечте как побудителе воли к действию.
2. Создать доброжелательную и комфортную атмосферу, позитивное эмоциональное единство группы.
3. Обучать детей позитивному мышлению, акцентируя внимание на том, что исполнение мечты зависит от собственных возможностей и способностей.
4. Развивать стремление мечтать.
5. Развивать воображение, творческий и жизненный потенциал детей, стараться раскрыть индивидуальность каждого обучающегося.

Материалы

Три стакана с водой; перышко для психолога и обучающихся; платок; плащ-накидка для психолога; солнце, звезды, цветы, шары, капельки дождя (для украшения зала); картинки с мечтами детей; листы бумаги (на каждого); подушки (на каждого); шары.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Друг к другу»

Психолог: Доброе утро, ребята! Я вам предлагаю поздороваться друг с другом необычным способом: спинами, плечами, щеками, носами и т.д.

II этап. Мотивационный

1.Беседа о мечте

Психолог: В детстве я очень любила мечтать. Однажды мама подарила мне перышко, которое стало символом моей мечты (показывает перышко). Оно всегда помогает мне мечтать. Вот сейчас я мечтаю оказаться в тропическом лесу. А о чем вы мечтаете, назовите свои мечты. (рассказывают о своих мечтах). Наши мечты живут в нашей душе, а еще в волшебной стране.

2.Игра «Страна Мечтаний»

Психолог: Ребята, как вы думаете, как называется страна, где живут мечты? Вы хотите туда отправиться?

Оказаться в стране Мечтаний нам поможет волшебный голубой платок. (Под спокойную музыку все дети вместе с психологом укрываются под платком.) Давайте возьмемся за руки, сделаем вдох через нос и выдох через рот. Закройте глаза и слушайте мой рассказ: «Далеко за краем света, дальше страны, где заходит солнце, есть страна, в которой живут мечты. Ни одному взрослому человеку еще не приходилось бывать там. Только дети иногда во сне могут попасть туда. И те, кому довелось увидеть эту страну, потом становились великими писателями, поэтами, музыкантами и просто замечательными людьми. Раз, два, три — мы попали в страну Мечтаний!»

(Психолог надевает накидку, украшенную звездами.)

Открывайте глаза.

Обучающиеся выходят из-под волшебного платка и осматривают волшебную страну. Помещение украшено солнцем, звездами, цветами, шарами, капельками дождя.

Психолог. Посмотрите, что необычного в этой стране? Где могут жить мечты? Здесь мечта живет везде:

В капельке дождя, в звезде,

В ярких солнечных лучах,

В звонких озорных ручьях.

Вот мечта то здесь, то там Открывает двери нам.

Мир ее, как волшебство.

Нет прекраснее его!

3.Сказка «Мечты»

Жили-были два брата-гусеницы. Наблюдая, как беззаботно и легко порхают бабочки над цветами, появилась у братьев-гусениц мечта, захотелось и им стать бабочками. Но так как на уроки в школе они не ходили, то не знали, как свою мечту осуществить. Раздобыли братья учебник, в котором подробно рассказывалось о том, что нужно сделать для превращения из гусеницы в бабочку. Братья поняли, что для того, чтобы мечта их сбылась, нужно очень много работать. Не привыкшие к труду и не имеющие упорства и терпения гусеницы решили отказаться от мечты. Но на помощь им пришла мудрая сова, которая сделала гусеницам коконы. С этой сложной работой сова провозилась до вечера, на ночь она повесила коконы на ветку и велела гусеницам залезть в них и ждать превращения в бабочек. И что сова увидела утром? Гусениц, которые даже не подумали залезать в коконы, а сидели рядом и жевали траву. Им было лень даже воспользоваться помощью совы.

Психолог: Ребята, о ком эта сказка? Чего хотели гусеницы? Что они для этого сделали? К чему привели поступки героев? Какие чувства у вас вызывает эта сказка? Что вы узнали из сказки? Чему она учит?

4.Игра «Мечты бывают разные»

Психолог: Давайте встанем в круг и немного поиграем:

Мечты бывают разные:

(Развести руки в стороны.)

Серьезные и праздные.

(Хлопки в ладоши.)

Есть мечты большого роста, (Потянуться руками к небу.)

Дорости до них непросто.

Но если мы живем с тобой (Взяться за руки.)

Светлой, радостной мечтой,

(Идти по кругу.)

Она согреет сердце наше,

(Руки прижать к груди.)

И все на свете станет краше.

(Потереть ладони.)

А где свет и доброта,

(Снова взяться за руки.)

Всегда сбудется мечта!

(Сойтись в центре круга.)

5.Игра «Цветик-семицветик»

Психолог предлагает детям взять «волшебный» лепесток и загадать только одно желание. Рассказать о желании другим можно только тогда, когда лепесток облетит весь свет. По очереди дети с лепестками кружатся вместе с остальными:

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли —

Быть по-моему вели!

Если загаданное желание связано с удовлетворением его личных потребностей, ребенок получает желтую фишку; если оно имеет общественное значение - красную. Повторное проведение этой игры позволяет судить об изменениях в уровне нравственного развития группы.

6.Задание «Вырастим свой цветок» (Рабочая тетрадь, стр. 39)

Психолог: Ребята, предлагаю вам вырастить свой цветик-семицветик. Чтобы он вырос красивым, за ним нужно заботливо ухаживать.

Психолог. Ребята, настала пора возвращаться в группу.
(Под спокойную музыку дети с психологом укрываются под волшебным платком.)
Давайте сделаем вдох через нос и выдох через рот. Закройте глаза.
Раз, два, три... Вот мы и вернулись!

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог: Что сегодня вам больше всего понравилось? Что полезного вы узнали? Чему научились?

-Даже взрослый человек знает, мечтать — это здорово! Я хочу подарить вам перышки Мечты. Перышко-талисман будет помогать каждому из вас фантазировать и исполнять свои мечты.

Занятие 21. «Я учусь владеть собой»

Цели:

1. Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию.
2. Развивать вербальное и невербальное общение.
3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.

Материалы

Сердечки-жетоны с именами детей, «Мешочек добрых дел», талисман «Гномик», воздушный шарик, «Ящик обид», панно «Радуга».

Ход занятия

I этап. Организационный

1.Приветствие

Психолог: Ребята, давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его ласково по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и тоже ласково к нему обратится. И так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа. (Обучающиеся садятся на стульчики, расставленные полукругом).

2.Психологическое упражнение «Золотой свет»

Психолог. Садитесь поудобнее и три раза глубоко вдохните. Представьте себе, что при вдохе ваше тело наполняется «золотым светом» — от головы до пальчиков ног. На выдохе представьте себе, как вас покидает все ненужное, мешающее. Вы вдыхаете «золотой свет», а выдыхаете неприятные чувства. Закройте глаза и представьте себе, что сейчас чудесный день, в небе проплывает облако, на него можно положить все плохие и неприятные проблемы и чувства, чтобы облачко их унесло.

II этап. Мотивационный

Психолог: Смотрите, у меня в руках «Ящик обиды». В нем находятся картинки, на которых изображены неприятные и оскорбительные ситуации, которые могут случиться и с вами. Если вы найдете правильное решение этих ситуаций, то все обиды исчезнут навсегда. А все добрые дела, которые вы предложите, я буду собирать в волшебный «Мешочек добрых дел».

III этап. Практический

1.Дидактическая игра «Как поступить?»

Психолог демонстрирует карточки с изображением сложных ситуаций. Обучающиеся самостоятельно подбирают маленькие карточки с вариантом ответов, как бы они поступили в данной ситуации, и раскладывают их в соответствии с выбором в «Мешочек добрых дел» или в «Ящик обид».

-А теперь расскажите, в какие моменты вам бывает неприятно, на что вы обижаетесь? А помогать вам будет маленький талисман, веселый гном. Говорить будет тот, у кого в руках этот волшебный талисман.

2.Упражнение «Я обижаюсь, когда...»

Психолог: Попробуйте представить свою обиду:

- Какой она величины?
- Какого цвета?
- Какой она формы?
- На что похожа?

-А теперь попробуйте нарисовать свою обиду или сконструировать ее из бумаги (обучающиеся могут нарисовать рисунок, изображающий их обиду, свертывать, скручивать листы бумаги или сделать из бумаги какую-либо конструкцию).

А теперь давайте сложим все свои обиды в коробку (мешочек, сумку...). Что нам теперь делать с нашими обидами? (Предложения детей, поиск конструктивных, приемлемых решений.)

У меня тоже есть обида, вот она (психолог надувает воздушный шарик). Я хочу, чтобы она исчезла. Вот так я от нее избавлюсь (психолог сдувает или лопаёт шарик).

Если нет шарика, то можно потопать ногами, постучать по подушке, покричать в «Мешочек криков» и т. п. Чтобы избавиться от злости, необходимы физические упражнения. Это дает выход энергии и тем плохим чувствам и мыслям, которые охватили человека. Желаю вам, чтобы все обиды на земле исчезли навсегда. А сейчас закройте глаза, расслабьтесь, отдохните, послушайте музыку.

Обиду нельзя увидеть, понюхать, прикоснуться к ней. Но от обид все вокруг кажется нам печальным, невеселым, темным, холодным, и нам становится больно и одиноко, как будто нас никто не любит. Но это не так:

Можно сразу об оскорблении забыть,

Можно просто улыбнуться,

Можно даже отвернуться,

Можно и пошутить,

Посидеть, поговорить,

И обиды все простить!

Надо дружбой дорожить —

А обиды отпустить!

Теперь открывайте глаза и покажите, как вы умеете прощать друг друга. Посмотрите своему другу в глаза, улыбнитесь и обнимите его. Скажите: «Мирись, мирись и больше не дерись!»

Обиды надо уметь прощать, дружите со всеми и дарите друг другу свою доброту. А вы знаете, что такое доброта? Как вы думаете, можно ли ее увидеть? Представьте себе, какая она?

Доброту, как и обиду, нельзя увидеть, потрогать, но от нее нам становится тепло, приятно и радостно на сердце. Нам хорошо, когда рядом с нами добрая, ласковая мама, добрые, хорошие люди и искренние друзья.

Доброта – это приятное, хорошее, вежливое слово. Искренняя помощь или совет тому, кто в ней нуждается. Улыбка, которая, как теплое солнышко, согреет в лютый мороз того, кому тяжело и грустно.

3.Задание «Оцени поступок» (Рабочая тетрадь, стр. 40)

Зачеркните картинки с плохими поступками, а те картинки, где Буратино совершает добрые поступки, обведите.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

1.«Искорка доброты»

Психолог: Давайте подарим всем свою доброту, нам это ничего не стоит, а сколько радости она принесет окружающим! Знаете, как это сделать? Очень просто! Станьте в круг. Согрейте свои руки теплым дыханием, как будто вкладываете в них свою добрую душу. Представьте себе, что от вашего теплого дыхания в ладошках загорелась маленькая искорка, как будто солнечная капля — теплая и мягкая. А теперь протяните свои руки ко всем, улыбнитесь и «подарите свою доброту». Вот так! (Обучающиеся представляют, как сдувают кажущуюся искорку со своих ладоней.)

2.Ритуал прощания

Психолог. Сегодня мы научились, как правильно управлять своими неправильными эмоциями. Вам понравилось занятие? Можно ли нам сердиться? Как можно сердиться, не причиняя никому вреда? Улыбнитесь друг другу, ведь вы замечательные ребята! Желаю, чтобы доброты, которую подарили вы сегодня друг другу, было так много, чтобы хватило на всю жизнь, чтобы вы дарили ее всем и чтобы она у вас никогда не кончалась!

Занятие 22. «Мое психологическое здоровье»

Цели:

1. Познакомить детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими.
2. Обучить адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния.
3. Закрепить навык взаимодействия в парах.
4. Развивать умение выражать свое отношение к окружающим при помощи слов, жестов, мимики, эмоций.

Материалы

Медальки с изображением веселых человечков (смайлики).

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие

Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!».

Если каждый улыбнется —

Утро доброе начнется.

Желаю....(соприкасаются большими пальцами рук)

Успеха (указательными)

Большого (средними)

Во всем (безымянными)

И везде (мизинцами).

Здравствуй!

(касаются ладошек друг друга)

С каким настроением вы сегодня пришли на занятие? Я надеюсь, что после сегодняшнего занятия настроение у вас будет еще лучше, потому что мы сделаем еще один шаг в направлении к здоровому образу жизни.

II этап. Мотивационный

1.Беседа «Психологическое здоровье человека»

Психолог: Ребята, а знаете ли вы, что такое здоровье? Что такое, по-вашему, значит быть здоровым человеком? Я хочу вам рассказать о том, что кроме физического здоровья есть здоровье психологическое, то есть душевное. Как вы понимаете это? Малыш, который здоров психологически, счастлив. Такие дети легко принимают других людей, они способны чувствовать прекрасное, радуются, любят творческие и интересные занятия.

А может ли человек прожить один? Почему вы так думаете? Правильно, ребята, человеку очень трудно прожить на свете одному: ему будет грустно, тоскливо, одиноко, ему не с кем будет играть, он даже может заболеть. Значит, здоровый человек должен жить среди людей, но среди людей непросто сохранить свое здоровье. Бывает ли так, что вы ссоритесь? Почему это происходит? Иногда ребята ссорятся из-за пустяков, спорят, говорят друг другу неприятные, злые слова. После этого они могут нагрубить другим людям, испортить им настроение. Чтобы этого не произошло, чтобы и вы не стали такими грубиянами, умейте внимательно выслушать собеседника. Отвечайте спокойно. Доказывайте свою правоту словами, а не кулаками. В трудных ситуациях старайтесь понять своих товарищей, помогите им вернуть хорошее настроение вниманием, заботой, доброй шуткой. Тогда и вы не почувствуете себя одиноко.

III этап. Практический

1. Упражнение «Поссорились - помирились»

Психолог. Ребята, разбейтесь на пары и встаньте друг напротив друга. Каждый обучающийся в паре изображает заданные ситуации. Но помните, изображать нужно без слов, молча, одними жестами.

Итак, сначала вы встретились, обрадовались друг другу! (импровизируют) Потом вы что-то не поделили и поссорились. Как это произошло? (импровизируют) Вы обиделись и даже отвернулись друг от друга. (импровизируют) Но разве друзья могут обижаться долго? Они повернулись друг к другу и помирились. (импровизируют) Скажите, ребята, что вы чувствовали, когда поссорились? А когда помирились? (Ответы)

Давайте беречь друг друга и не ссориться! А теперь встанем в круг и возьмем за руки друг друга.

Мы стали рука в руке,
Вместе мы большая сила.
Можем маленькими быть (Дети приседают.)
Можем мы большими быть (Поднимают руки вверх.)
Но никто один не будет.

И действительно, вы никогда не бываете одни. Вокруг вас всегда близкие люди - ваши родители, ваша семья. Когда они рядом, вы чувствуете себя защищенными. Запомните, любовь ваших родных к вам и ваши добрые чувства к ним помогают сохранить и ваше психологическое здоровье, и здоровье родных вам людей.

2. Игра «Ручеек радости»

Психолог: Эмоции выражают наши чувства, помогают нам справиться с трудностями, а значит, помогают нашему здоровью. Положительные эмоции полезны и необходимы для нашего здоровья. Давайте постараемся продлить хорошее настроение, сядем в круг и поиграем в игру «Ручеек радости». Возьмитесь за руки. Мысленно представьте, как внутри у каждого поселился добрый, веселый ручеек. Водичка в ручейке чистая, прозрачная, теплая. Ручеек совсем маленький, озорной, он не может долго усидеть на одном месте. Представьте, как чистая, прозрачная и теплая водичка течет через руки и переливается от одного к другому. Передайте мысленно друг другу радость.

У каждого человека свой характер. Нам трудно изменить окружающих людей, но такое качество характера, как терпение, помогает нам жить среди тех, кто нам нравится и не нравится. Что такое терпение, как вы это понимаете? Терпимость - это способность принимать себя и окружающих такими, какие они есть. Терпимый человек не делит мир на черное и белое, людей - на плохих и хороших. Никто не обязан думать, чувствовать и поступать так, как вы. У всех есть положительные и отрицательные качества. Мы часто замечаем недостатки друг друга. Но умеем ли мы хвалить своих друзей или недругов, находить в них что-то хорошее?

3. Игра «Волшебный стул»

Дети встают в круг. Внутри круга стоит стул, «волшебный». Тот, кто на него садится, избавляется от своих плохих качеств и оставляет только хорошие. Ребята под музыку двигаются по кругу. Когда музыка заканчивается, участник, оказавшийся ближе всех к «волшебному» стулу, садится на него. Каждый ребенок из круга по очереди говорит о сидящем что-нибудь доброе.

Психолог. Приятно ли слышать добрые слова в свой адрес? Что вы чувствовали в этот момент? Что больше понравилось: говорить добрые слова другим или слышать добрые слова в свой адрес?

4. Задание «Полезные эмоции» (Рабочая тетрадь, стр. 41)

Обведите эмоции, которые помогают чувствовать себя счастливым.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог: Наше занятие подошло к концу. Что вы поняли, что запомнили из нашей беседы? Хочется ли вам быть здоровыми людьми? Что нужно для того, чтобы сохранить свое психологическое, душевное здоровье? Что вам понравилось на занятии, что не понравилось? Какое у вас сейчас настроение? Чему вы научились сегодня?

Нам всем приятно, когда и у нас, и у окружающих хорошее настроение. Я тоже хочу подарить вам кусочек радости в память о нашем занятии. И желаю, чтобы у вас всегда было хорошее настроение и чтобы вы внимательно относились друг к другу.

Психолог раздает медальки с изображением улыбающегося человечка.

Занятие 23. Волшебные средства понимания

Цели

1. Сплотить группу.
2. Развивать вербальное и невербальное общение.
3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.

Материалы

Рабочие тетради, магнитофон, мяч, обруч, карандаши.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Давайте здороваемся»

Психолог. Поприветствуем друг друга по кругу разными способами (на пример, пожать руку, кивнуть головой и т. п.).

II этап. Мотивационный

1. Появление персонажа Словоежка

Психолог. Сегодня к нам в гости пришел Словоежка. Ребята, как вы думаете, почему у него такое необычное имя? (Ответы детей.)

Словоежка живет в стране, где нет слов, потому что он их все съел. Он приехал к нам за помощью: научиться общаться без слов. Давайте с ним познакомимся.

2. Игра «Знакомство»

Психолог. Ребята, сейчас Словоежка узнает наши имена при помощи игры. Давайте попробуем узнавать друг друга по голосу. Встанем в круг и закроем глаза. До кого я дотронусь, тот скажет: «Это я!» Остальные после этого открывают глаза и должны догадаться, кто их позвал.

III этап. Практический

1. Игра «Угадай жест»

Все садятся вокруг обруча.

Психолог. Оказывается можно общаться без слов. Постарайтесь угадать, что я показываю руками.

Жесты психолога:

Я устал.

Грозит пальцем.

Машет, расстроившись.

А теперь вы молча попробуйте показать:

Все хорошо!

Иди сюда.

До свидания!

Здорово у вас получилось!

2. Игра «Объясни без слов»

Психолог. Давайте представим, что мы со Словоежкой пошли в магазин.

Так получилось, что Словоежка уже зашел внутрь, а мы остались на улице и видим его через стекло. Словоежка нас не слышит. Объясните ему без слов, с помощью жестов, какую игрушку нужно купить.

3. Подвижная игра «Подмигалы»

Психолог. А теперь сыграем в «Подмигалы». Оказывается, можно общаться с помощью глаз! Водящий садится на стул перед всеми. Его задача — подмигнуть одному из сидящих игроков. Тот, кому подмигнули, должен быстро перебежать на пустой стул. Задача рядом стоящих — задержать своего партнера. Во время игры стоящие партнеры должны держать руки за спиной.

4. Пальчиковая гимнастика «В гости»

В гости к пальчику большому

(Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы.)

Приходили прямо к дому

Указательный и средний.

Безымянный и последний.

Сам мизинчик-малышок

Постучался на порог.

Вместе пальчики — друзья,

Друг без друга им нельзя!

(Сжать пальцы в кулак и разжать их.)

Психолог. С помощью мимики мы можем узнать, какое настроение у другого человека.

Давайте покажем Словоежке, как мы пользуемся этими знаниями.

5. Задание «Нарисуй эмоцию»(Рабочая тетрадь, стр. 42)

Психолог. Нарисуйте выражение лица, подходящее к каждой ситуации.

6.Задание «Логический квадрат» (Рабочая тетрадь, стр. 43)

Психолог. Какой жест должен быть в пустом квадрате? Почему? Что он обозначает?

Изобразите нарисованные жесты.

7. Подвижная игра «Запретное движение»

Звучит веселая ритмичная музыка.

Психолог. А теперь давайте молча поиграем! Встаем полукругом. Будьте внимательны: я буду показывать движения, а вы их повторяете. Одно движение — запретное. Его повторять нельзя! (Движение заранее оговаривается.)

IVэтап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

1. Ритуал прощания «Искра»

Психолог. Мы передадим друг другу искорку добра и хорошего настроения. Искра будет в виде пожатия руки. Рукопожатие будет передаваться по кругу, начиная с меня, пока не вернется обратно ко мне. Закрываем глаза и передаем.

Искорка вернулась ко мне, пройдя всех! Спасибо! До свидания!

Занятие 24. Защитники Отечества

Цели

1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.
2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.
3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».

Материалы

Рабочие тетради, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Рукопожатие»

Психолог. Здравствуйте, ребята! Давайте передадим друг другу искорку добра и хорошего настроения. Искра будет в виде пожатия руки. Рукопожатие будет передаваться по кругу, начиная с меня, пока не вернется обратно ко мне. Закрываем глаза и передаем. Искорка вернулась ко мне, пройдя всех! Спасибо!

II этап. Мотивационный

Вводная беседа

Психолог. 23 февраля отмечается как «День защитника Отечества». И этот день мы отдаем дань уважения и благодарности тем, кто мужественно защищал родную землю от захватчиков, а также тем, кто в мирное время несет нелегкую и ответственную службу. Сегодня мы отмечаем этот праздник как день настоящих мужчин: поздравляем наших пап, дедушек, дядей, братьев — наших ЗАЩИТНИКОВ (защитников от грубости, плохих поступков, хулиганов и пр.).

Кто такие защитники? Какими качествами они должны обладать?

(Включается музыка.) Давайте закроем глаза и представим папу, бабушку, брата или дядю. Как он выглядит, какой он большой, смелый, сильный.

Ты сильный и смелый,
И самый большой,
Ругаешь — по делу,
И хвалишь — с душой!
Ты друг самый лучший.
Всегда защитишь,
Где надо — научишь,
За шалость простишь.
Я рядом шагаю.
За руку держусь!
Тебе подражаю.
Тобою горжусь.

III этап. Практический

1. Игра с мячом «Профессии»

Психолог. Ребята, мы только что рассказали о профессиях пап и бабушек и убедились, что есть мужские профессии. Вот и мы сейчас поиграем в профессии. Я буду рассказывать о какой-то профессии и кидать мяч. А вы отгадайте название этой профессии.

2. Двигательное упражнение «Товарищ командир»

Психолог. А сейчас давайте представим, что мы военные. Вы будете выполнять команды только тогда, когда услышите «Товарищ командир».

(Команды: присядьте, товарищ командир. Встаньте. Встаньте, товарищ командир. Хлопните. Поднимите руку вверх, товарищ командир, и др.)

3. Пальчиковая гимнастика

Психолог. Нам нужно выполнить военное задание. Мы подходим к дому (тол), садимся и видим:

На двери висит замок,

(Ритмичные быстрые соединения пальцев рук в «замок».)
Кто открыть его бы смог?
(Повторение движений.)
Потянули,
(Пальцы сцеплены в «замок», руки потянуть в одну, потом другую сторону.)
Покрутили,
(Движение кистями рук со сцепленными пальцами от себя к себе.)
Постучали
(Пальцы сцеплены, основаниями ладоней постучать друг о друга.)
И — открыли!
(Пальцы расцепить, ладони в стороны.)

4.Задание «План» (Рабочая тетрадь, стр. 44)

Психолог. Открыли замок. А в доме лежит карта с планом, да не одна.
Найдите карту и план, который соответствует действительности, и отметьте на нем место, где хранятся инструменты.

5. Задание «Что нужно для ремонта?» (Рабочая тетрадь, стр. 45)

Психолог. Найдите инструменты. Да вот что-то тут перепуталось немного. Нужно выбрать и раскрасить из картинок только то, что нужно папе для ремонта.

6. Подвижная игра «Разведчики»

Выполняется с музыкальным сопровождением.

Психолог. А теперь мы с вами поиграем в разведчиков. Чтобы в них прекратиться, нужно пролезть через обруч.

Каждому я даю геометрическую фигуру. Мы будем ходить по кругу по комнате, пока играет музыка, и искать что-то, что похоже на эту фигуру. Когда музыка закончится, мы покажем то, что нашли. Все это нужно делать молча, потому что разведчики все делают как? (Тихо, не разговаривая.)

После того как дети нашли предметы, им дается карточка с определенным цветом. Нужно найти предмет такого же цвета.

IVЭтап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. Наше занятие, посвященное мужскому дню, подходит к концу. Какая игра понравилась больше всего? Давайте попрощаемся и передадим искорку добра и хорошего настроения с помощью рукопожатия.

Занятие 25. Мамины помощники

Цели

1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.
2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».

Материалы

Рабочие тетради, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Весенняя капель»

Психолог. Здравствуйте, мои друзья! Давайте сегодня поздороваемся с помощью колокольчика, как капель!

Дети стоят по кругу, по цепочке здороваются с соседом, звенят колокольчиком и говорят, что рады его видеть.

II этап. Мотивационный

Вводная беседа. Повторение, сообщение темы занятия

Психолог. Давайте вспомним, что было на прошлом занятии. О ком мы творили? (О папах.)

Папин день был в какое время года? (Зимой.) А сейчас какое время года наступило? (Весна.)

Выберите картинки, которые подходят к этому времени года.

В начале весны есть еще один замечательный праздник. Это праздник самого дорогого, родного, любимого человека. Кого — отгадайте.

Кто открыл мне этот мир.

Не жалея своих сил?

И всегда оберегала?

Лучшая на свете МАМА.

О наших мамах, бабушках, сестричках мы сегодня и будем говорить. Восьмое марта — женский день! (Включается музыка.) Давайте закроем глаза и представим маму, бабушку, тетю или сестру. Как она выглядит, какая она добрая, красивая, что она любит делать. Вспоминаем, как нам с ней хорошо и интересно. Она всегда нас любит, и мы ее тоже любим и уважаем.

III этап. Практический

1. Сказка «Про маму»

А сейчас я хочу рассказать вам сказку про маму.

Жил-был один мальчик, он ничем не отличался от других детей, но очень плохо слушал маму. Что бы она ни говорила, он всегда ей поперек влезет. Тоему не так, это. Он вроде и любил ее, но относился к ней очень плохо. Другие ребята никогда не позволяли себе грубить своим мамам, они их очень любили и уважали. И вот однажды утром он встал и пошел на кухню. На столе стоял приготовленный для него завтрак. Он сел и, не попробовав, заявил: «Это ещё что? Чай-то горячий! Я же тебе говорил, Мамаша, что люблю холодный чай!» Но в ответ он почему-то ничего не услышал. «Ну, дает, еще и молчит, совсем обнаглела», — пробурчал он и вылил чай в раковину. Уже ушла, — подумал он, — ну и слава Богу!» Но и к вечеру Мама не вернулась. И на следующий день. Тогда наш герой задумался. Он почувствовал, как тяжело без мамы. Как тяжело без ее ласковых слов, нежных и теплых рук. Он загрустил.

Однажды, прогуливаясь по парку, он услышал чей-то голос, который зила его: «Чего ты такой грустный, что-нибудь случилось?» Он обернулся, но никого не увидел.

«Показалось», — подумал он. «Это я, воробей, посмотри на землю, себе под ноги!» Мальчик нагнулся и поднял с земли маленького воробышка.

- Я потерял маму, поэтому такой грустный.

- Ты, наверно, ее не очень любил, думал, и без нее справишься, не слушал ее советов, обижал часто, вот она и ушла. — Мальчик понял, что этот маленький воробышек говорит правду, которую он никак не хотел понять.

Но что же мне теперь делать?

Надо просто очень любить свою Маму и хотеть, чтобы она вернулась. Иди домой, ложись спать, а утром посмотрим. Только помни, больше так никогда не поступай!!!

Мальчик так все и сделал... Утром, проснувшись, он побежал на кухню и увидел там... Свежий, горячий завтрак. «Мама! Вот здорово, спасибо», — сказал он ласково и аппетитно начал уминать свой бутерброд.

2. Беседа по сказке

Психолог. Ребята, понравилась вам сказка? А как вы думаете, почему исчезла мама мальчика? Правильно он поступал? Понял мальчик, что поступал неправильно? Любил ли он на самом деле свою маму?

Хорошо или плохо, что у человека есть мама?

(После обсуждения вопросов психолог делает вывод: мама — это самый дорогой и близкий человек. Мамы очень любят своих детей; даже когда они почему-то сердятся, они часто волнуются и переживают за вас. Мама нужна, чтобы каждый чувствовал, что его любят, и чтобы всем было хорошо.)

Поэтому маме нужно всегда помогать. Давайте покажем, как нужно помогать маме.

3. Физкультминутка «Мамины помощники»

Психолог. Давайте вспомним, как нужно помогать маме!

Раз, два, три, четыре, пять,

Мамам надо помогать.

Чтобы чистым был наш дом.

Веником мы пол метем.

А теперь без суеты

Моем тряпкою полы.

Всю посуду перемоем,

Стол к обеду мы накроем.

Дружно помогаем маме.

Мы белье полощем сами.

Раз, два, три, четыре — потянулись.

Наклонились,

Хорошо мы потрудились.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)

4. Задание «Подарок для мамы» (Рабочая тетрадь, стр. 46)

Психолог. Что вам дарят мамы? (Ответы детей.) Давайте и мы сделаем подарок для мамы и поздравим ее с 8 Марта, с Маминым днем!

Подарим своим мамам или бабушкам вот такие открытки. Чтобы подарок стал красивым, мы его украсим. В этом нам помогут внимательные глазки и ручки. Ручки, чтобы рисовать. А глазки, чтобы смотреть на знаки. Видите, все цветы зашифрованы. Нужно их раскрасить в соответствии со знаками.

Будьте внимательны!

Замечательные открытки получились! Когда вы выйдете и встретите своих мам, подарите ей открытку и скажите: «Мама, я тебя поздравляю!»

5. Задание «Лабиринт» (Рабочая тетрадь, стр. 47)

Психолог. Поможем маме ухаживать за цветком. Пройдите лабиринт.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

6. Задание «Мамино солнышко»

Психолог. Как же мы любим своих мам! Как солнышко, которое греет нас своими лучиками! В благодарность мамам мы сделаем вот такое солнце материнской любви (психолог показывает солнышко). На каждом луче я буду писать, какая ваша мама. А вы помогайте — говорите, какая она.

Мы поздравляем наших мам и бабушек с праздником 8 Марта. Психолог зачитывает высказывания детей о своей маме, бабушке.

До свидания!

Занятие 26. Я и моя семья

Цели

1. Воспитывать любовь и уважение к семье.
2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.
3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию.
4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.

Материалы

Рабочие тетради, музыкальное сопровождение; мяч; простые и цветные карандаши; заготовки бланков для родителей, «строительный» материал (мозаика, кубики, конструктор).

Ход занятия

I этап. Организационный

Организационный момент, приветствие

Психолог.

Просыпается природа,

(Руки вверх.)

Умывается росой,

(Умывающие движения.)

И ребята, и зверята

(Руки на пояс, поворот с приседом влево.)

Умываются водой.

(Руки на пояс, поворот с приседом вправо.)

Проснулся лес, проснулся луг,

(Руки вверх.)

Проснулись бабочки вокруг,

(Руки опустить.)

Проснулись травы и цветы.

Проснулись и с тобою мы!

(Взяться за руки, посмотреть друг на друга.)

Дети стоят по кругу, по цепочке здороваются с соседом и говорят, что рады его видеть.

II этап. Мотивационный

1. Повторение, сообщение темы занятия

Психолог. Давайте вспомним, что было на прошлом занятии. Как назывался праздник, который недавно был?

2. Ребус

Психолог. Чтобы узнать, о чем мы с вами сегодня будем говорить, надо опадать ребус: **7Я**.

Сегодня мы будем говорить о наших родных, дорогих людях, которые живут с нами рядом.

3. Игра «Семья»

Психолог. Давайте вспомним всех членов семьи. Называем по очереди и повторяем предыдущее название. (По принципу игры «Снежный ком».)

III этап. Практический

1. Чтение сказки «Сон»

Психолог. А теперь сядьте поудобнее и послушайте сказку.

Жил-был непослушный зайчонок. Маму, папу, дедушку и бабушку он не слушал. Семья его любила, а он этого не замечал. Не помогал он своим родителям и своим братьям, и сестрам.

Однажды маленький зайчонок уснул. И видит он сон. Сидит он на пенечке грустный, один.

(Покажем, как сидит грустный зайчонок.) А рядом с ним нет ни мамы, ни папы. И бабушки

нет, и дедушки. Страшно стало зайчонку — никто его не сможет защитить. Никто его не

сможет покормить. (Покажем, как испугался зайчонок.) Позвал он своих родных, но никто

ему не ответил... Тогда зайчонок вспомнил, что у него есть братишки и сестренки! Позвал он

их. Но никто ему не ответил... Испугался зайчонок — и поиграть не с кем! Совсем один

остался!

Тут проснулся зайчонок от маминого нежного прикосновения. Улыбнулась ему мама, поцеловала его. А зайчонок обрадовался! (Как зайчонок обрадовался) Побежал он на кухню, а там за столом уже ждала вся его семья: папа, бабушка, дедушка, братишки и сестренки. Понял зайчонок, что никого у него нет ближе и любимее, чем его семья. Понял он, что нужно любить свою семью и помогать ей во всем!

2. Анализ сказки

Психолог. Понравилась сказка? Правильно ли понял зайчонок, что семью нужно любить и помогать ей? А зачем нужна семья? (Чтобы кто-то заботился о тебе и любил.)

3. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»

Этот пальчик большой —

(Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.)

Это папа дорогой.

Рядом с папой — наша мама.

Рядом с мамой — брат старшой.

Вслед за ним сестренка —

Милая девчонка.

И самый маленький крепыш —

Это славный наш малыш.

Дружная семейка!

(Сжать руку в кулак несколько раз.)

4. Задание «Прятки» (Рабочая тетрадь, стр. 48)

Психолог. Найдите и раскрасьте всех членов семьи, которые спрятались на картинке.

5. Задание «Домик» (Рабочая тетрадь, стр. 49)

Психолог. А сейчас дорисуйте домик для своей семьи. Подумайте: какой он у вас будет? Кто в нем будет жить.

После того как дети нарисовали, все делятся своим мнением.

6. «Ассоциации»

Психолог. Посмотрите, что я для вас приготовила. (Показывает рисунок семьи.) Я буду показывать членов семьи, а вы хором их называть.

Давайте попробуем сравнить каждого из них: маму сравним с цветком (ответы детей, психолог может фиксировать ответы детей на заранее заготовленных бланках для родителей). Папа будет похож на спортивный инвентарь, бабушка на посуду, дедушка на мебель, сестренка или братишка на игрушку.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. Какие игры вам понравились больше всего?

Давайте возьмемся за руки и попрощаемся.

Мама с папой — моя родня.

Нет роднее родни у меня.

И сестренка родня и братишка,

И щенок лопоухий Тишка.

Я родных своих очень люблю.

«До свидания» вам говорю!

Занятие 27. Я и мои друзья

Цели

- 1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.
- 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.
- 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.

Материалы

Рабочие тетради, музыкальное сопровождение (песня «Дружба крепкая», песня «Когда мои друзья со мной» (композитор В. И. Шаинский); цветные и простые карандаши; наборы пиктограмм в двух экземплярах; картинка — схема и к ней набор геометрических фигур (по количеству пар детей), повязка на глаза.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог. Дружески улыбнуться, взяться за руки в хороводе и по цепочке пожатием руки передать друг другу хорошее настроение, добрые пожелания.

II этап. Мотивационный

Беседа

Психолог предлагает детям послушать отрывок песни «Дружба крепкая» и назвать тему занятия.

Психолог. Какие чувства у вас вызвала эта песня? Кто такие друзья? Кого можно назвать настоящим другом? Для чего нужны друзья?

Расскажите, как вы дружите.

Дружите ли вы со своими родителями? Как вы думаете, дружить можно только с людьми?

Дружите ли вы с животными, природой, книгами?

III этап. Практический

1. «Найди друга»

Ребенку завязывают глаза, дают возможность походить по помещению и предлагают найти и узнать друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая полосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями.

2. Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

(Пальцы рук соединяются ритмично в «замок».)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

(Ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук.)

Раз, два, три, четыре, пять,

(Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев.)

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать.

(Руки вниз, встряхнуть кистями.)

3. «В гости к другу» (Рабочая тетрадь, стр. 50)

Психолог. Девочка идет в гости к подруге, проводи ее до дома. Нарисуй дорогу по плану.

4.Задание «Друзья»

Психолог. Подумайте, какую историю хотят рассказать нам эти картинки. Кружок на первой картинке закрасьте красным цветом, на второй — оранжевым, на третьей — желтым, на четвертой — зеленым, на пятой — синим, на шестой — коричневым. Придумайте название для рассказа.

5. Подвижная игра «Дотронься до...»

Дети стоят в кругу. Психолог говорит: «Дотронься до того, у кого длинные волосы» или «Дотронься до того, кто самый маленький», «Дотронься до того, кто в синем» и т. д. Все

участники должны быстро сориентироваться, обнаружить у кого есть названный признак и нежно дотронуться.

6. Игра «Комплименты»

Дети садятся в круг и говорят друг другу комплименты.

7. Подвижная игра «Если нравится тебе»

Дети встают в круг и начинают движение по кругу со словами «Если нравится тебе, то делай так» ведущий показывает какое-либо движение, которое остальные участники группы дружно выполняют.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Под песню «Когда мои друзья со мной» (муз.В. Шаинского, слова М. Танича) дети делятся впечатлениями о занятии.

Занятие 28. Я и мое имя

Цели

1. Идентификация ребенка со своим именем.
2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я.
3. Стимулирование творческого самовыражения.

Материалы

Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Ласковые имена»

Психолог. Давайте поприветствуем друг друга по кругу, называя при этом соседа ласково, по имени.

II этап. Мотивационный

Сказка «Разноцветные имена»

Психолог. Мне очень понравилось, как вы ласково друг друга называли по имени. Совсем недавно я прочитала очень интересную сказку об именах. Хотите, я вам ее расскажу.

(Дети свободно располагаются на коврик, а психолог читает сказку.)

Однажды детки крепко-крепко спали. И приснился им интересный, цветной и очень красивый сон. В этом сне все было разноцветным. И все меняло свои цвета. Небо могло быть синим, потом — оранжевым, голубым и фиолетовым. Могло даже стать серым или черным, если у него было плохое настроение.

Это была волшебная страна! Страна разноцветных имен. Здесь у всех людей были имена разных цветов: красные, синие, зеленые, фиолетовые, желтые, коричневые, голубые и еще разные-разные. Люди очень любили свои имена. И рассказывали всем, какого цвета у них имя. Все имена были красивые. Когда люди встречались, они спрашивали друг у друга, какого цвета у них имя. Потому что каждый день имена бывали разного цвета, смотря какое настроение было у этого человека.

И жили в этой стране брат и сестра Тим и Тома. Они не любили свои имена. И когда бабушка звала их домой с улицы, они не откликались. Их имена грустили и стали серого, а потом черного цвета. А однажды совсем ушли. Утром брат и сестра опоздали в детский сад, потому что мама не разбудила их, ведь у них не было имен. Как же их будить? На улице ребята не звали их играть, потому что не знали, как их называть. Бабушка не смогла их позвать на обед, и они остались голодные. Они даже не могли поговорить друг с другом, ведь брат не знал, как назвать свою сестру, а сестра — брата. А вечером был большой праздник, и папа раздавал всем замечательные подарки. Он говорил: «Это маме Марине, это папе Сереже, это бабушке Даше, это деду Гене». А мальчику и девочке не досталось подарков, потому что они были для Тимы и Тома, а таких имен в доме не было. Грустили брат и сестра. И когда вечером пошли спать, стали просить прощения у своих имен. Они обещали их любить и называть друг друга только ласковыми именами, а не так, как раньше, — Тимка и Томка. Утром они услышали, как мама будит их: «Тим, Тома вставайте, пора в детский сад». Они так обрадовались возвращению своих имен, что их имена засверкали разными цветами, как радуга, а может быть — как солнышко или как блестящий дождик, а может — как полянка с цветами или как красивая бабочка.

Имена всех-всех людей могут быть разноцветными. И если вы любите свое имя, оно будет ярким и красочным. А если вы кого-нибудь называете грубым именем: Маринка или Вовка, то их имена могут обидеться и стать черного цвета, а кому хочется, чтобы у него было черное имя. Давайте же не будем обижать имена ни свои, ни чужие, пусть они всегда будут разноцветными, тогда всем будет весело и счастливо жить!

Ваши родители так любят вас и ваши имена! Когда они вас называют ласковыми именами, то имена становятся теплыми и пушистыми. Когда вам нравится, как называют вас родители, обязательно прижмитесь к маме или папе, бабушке или дедушке, к брату или сестре. И они почувствуют, какими вы стали теплыми и ласковыми. Может, тогда они еще чаще будут вас так называть. Представьте, каких цветов и на что похожи сейчас ваши имена. Можете встать и немного потанцевать под музыку, а потом возьмите краски, выберите себе удобное место и нарисуйте свое разноцветное имя.

III этап. Практический

1. Беседа по сказке

Психолог. Понравилась вам сказка?

Давайте попробуем разгадать тайну ваших имен. Мы отправимся в страну «Я», где на площади Имен мы сможем поближе познакомиться с вашими именами: какого они цвета, из чего они сделаны, как они звучат, какой запах у вашего имени.

2. Подвижная игра «Кто позвал?»

Дети встают в круг, один ребенок в центре. Идут по кругу со словами: Встали дружно мы в кружок.

Повернулись, прыг да скок,

Катя, глазки закрывай,

Кто позвал тебя, узнай!

Один из детей зовет ребенка, стоящего в кругу, например: «Катя, привет!» ребенок, стоящий в центре круга, должен догадаться и назвать имя позвавшего его ребенка.

Игра повторяется несколько раз.

3. Пальчиковая гимнастика

Пять пальцев на руке своей

Назвать по имени сумей.

Первый палец — боковой —

Называется большой.

Палец второй — указчик старательный.

Не зря называют его указательным.

Третий твой палец как раз посередине.

Поэтому средний дано ему имя.

Палец четвертый зовут безымянный,

Неповоротливый он и упрямый.

Совсем как в семье, братец младший — любимец.

По счету он пятый.

Зовется мизинец.

(Поочередно разгибать сжатые в кулак пальцы в соответствии с текстом.)

4. Задание «Зашифрованное имя» (Рабочая тетрадь, стр. 52)

Психолог. Раскрасьте слово согласно условным обозначениям.

5. Задание «Внимание! Внимание!» (Рабочая тетрадь, стр. 53)

Психолог. Внимательно посмотрите на имена и соответственно образцу выполните задание. Все буквы А — обведите в кружок, все буквы Я — подчеркните.

6. Подвижная игра «Не прослушай свое имя»

Психолог. Наше путешествие заканчивается. Для того чтобы вернуться с площади Имен, вам надо выполнить задание: не прослушать свое имя.

Психолог поочередно называет имена детей. Ребенок, чье имя назвали, должен быстро выполнить заранее обговоренное движение, например похлопать в ладоши, подпрыгнуть, потопать и т. п.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

1. Игра «Аплодисменты»

Психолог. Ребята, кто из вас может представить, что чувствует артист после концерта или спектакля, стоя перед своей публикой и слушая гром аплодисментов? Каждый из вас сегодня заслужил аплодисменты. Я предлагаю вам поиграть в игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее. Становитесь в общий круг, я начинаю. Выбирается ребенок, которому дарятся аплодисменты из всех сил, хлопая в ладоши. Выбирает следующего, далее следующий получает свою порцию аплодисментов, затем тройка выбирает следующего претендента на овации. Каждый раз тот, кому аплодировали, выбирает следующего, игра продолжается до тех пор, пока последний участник игры не получил аплодисменты всей группы.

До свидания.

Занятие 29. Кто такой «Я»? Черты характера

Цели

1. умения различать индивидуальные особенности своей внешности.
2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.

Материалы

Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей (на усмотрение педагога), бусины и нитка.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог предлагает каждому ребенку подумать и выбрать для себя любую роль (например, человек определенной профессии, животное, сказочный персонаж и т. п.) и поприветствовать всех из этой роли (например: «Я королева. Я приветствую своих подданных»).

II этап. Мотивационный

1. Игра «Зеркало»

Психолог предлагает детям отгадать загадку и узнать сегодняшнего гостя.

На него взглянула я

И увидела себя.

(Зеркало)

Психолог. Ребята, зеркало поможет нам сегодня раскрыть тайны своего «Я».

2. Задание «Мой портрет» (Рабочая тетрадь, стр. 54)

Дети по очереди смотрят в зеркало и изучают свое лицо, какие у них глаза, брови, нос, рот, уши, прическа, а затем рисуют автопортрет.

III этап. Практический

1. Игра «Сказочные герои»

Психолог раздает детям карточки с изображением сказочных персонажей. Дети по кругу рассказывают о том, какой их герой (описывают черты характера).

Психолог показывает пример.

2. Игра «Какой Я?»

Психолог. У меня в руках волшебный мешочек, там бусины, которые подскажут нам, какие вы необычные. Каждый возьмет бусину и положит себе на ладошку. Посмотрите, какая она красивая! Расскажите, каждый по кругу, чем вы хороши. Послушайте, как это сделаю я.

(Пока дети говорят, психолог нанизывает бусины на нитку, завязывает.)

Психолог. Посмотрите, какие эти бусины красивые, необычные, как и вы (здесь можно повторить положительные высказывания детей о себе).

3. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»

На корабле из дальних стран

(Показать «корабль».)

Плывет отважный капитан.

(Показать капитана.)

Из тесной рубки у штурвала,

(Крутят штурвал.)

В бинокль видел он немало.

(Смотрят в «бинокль».)

4. Задание «Путаница» (Рабочая тетрадь, стр. 55)

Психолог. Посмотрите внимательно на картинку. Найдите и раскрасьте самого преданного животного. Какими качествами обладают другие персонажи?

5. Игра «Противоположности»

Психолог. Сейчас я буду называть вам отрицательное качество человека, а вы — ему противоположное (положительное). Например: ленивый — трудолюбивый.

Некультурный — культурный, вежливый, воспитанный.

Грубый — ласковый, нежный.
Лживый — правдивый, честный.
Трусливый, робкий — храбрый.
Несправедливый — справедливый.
Наглый, вредный, дерзкий — доброжелательный.
Небрежный, неряха — старательный, аккуратный.
Невнимательный — внимательный.
Жадный — щедрый.
Злой — добрый.
Баловник, задира — спокойный.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие 30. Я особенный

Цели

1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.
2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.
3. Развивать самосознание.
4. Развивать вербальное и невербальное общение.
5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Материалы

Рабочие тетради, игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, цветные карандаши, волшебный стул.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Эхо»

Психолог. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга по - особенному, как эхо. Для этого вам нужно будет по очереди назвать свое имя и прохлопать его в ладоши, например вот так: «Ви-ка». А мы дружно, как эхо, его повторяем. Затем свое имя прохлопывает Викина соседка, а мы снова повторяем. И так, пока все не поздороваются.

(Дети по очереди называют и прохлопывают свое имя — сначала по одному, затем все вместе.)

Молодцы!

II этап. Мотивационный

Волшебный сундучок

Психолог. Сегодня на занятии мы получше узнаем друг друга и увидим, что каждый из нас особенный. Давайте заглянем в волшебный сундучок и узнаем, кто сегодня будет с нами играть. (В сундучке шляпа Незнайки.) Сегодня к нам в гости пришел Незнайка (Незнайка здоровается).

III этап. Практический

1.Беседа с Незнайкой

Незнайка. Ну-ка, дайте я на вас посмотрю. У всех есть глазки, по два глазика у всех? У всех есть носик, у всех ротик, зубки, по две ручки, ни у кого нет трех? А-а-а, дети, так вы все одинаковые!

Психолог выдерживает выразительную паузу на слове «одинаковые», давая детям возможность прийти в себя и возмутиться. Когда они начнут говорить: «Мы разные!», психолог говорит: «Да где же вы разные? Вот ноги, вот руки, вот уши, и т. п. А, волосы разные? Характер разный? Хорошо, вы меня убедили, давайте разберемся, чем вы отличаетесь друг от друга».

Дети вместе с психологом перечисляют, чем отличаются друг от друга: характер, внешность, привычки, мысли, внутренний мир.

2. Задание «Ласковое имя»

Психолог. Мы отличаемся друг от друга именами. Хотя иногда нас зовут одинаково. А как вы любите, чтобы вас называли? Я кидаю мячик, а вы по очереди называете свое ласковое имя.

3.Игра «Волшебный стул»

На «волшебный стул» приглашается один из участников игры: как только он садится, «высвечиваются» и становятся очевидными все его достоинства; присутствующие рассказывают о том, что видят их глаза: называют качества умный, добрый, внимательный); дают поведенческие характеристики (он всегда помогает, к нему можно обратиться с просьбой); говорят о внешних достоинствах, например: красивые волосы.

На стуле должен посидеть каждый ребенок.

4. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»

У девочек и мальчиков

На руке пять пальчиков:

Палец большой — парень с душой,
Палец указательный — господин влиятельный,
Палец средний — тоже не последний.
Палец безымянный - с колечком ходит чванный.
Пятый — мизинец, принес вам гостинец.
(Выполнять действия соответственно тексту.)

5. Задание «Игрушки» (Рабочая тетрадь, стр. 56)

Психолог. Посмотрите и найдите здесь игрушки для мальчиков, их обведите зеленым цветом, а игрушки для девочек обведите оранжевым.

6. Задание «Кто лишний?» (Рабочая тетрадь, стр. 57)

Психолог. Найдите в каждой группе лишнего ребенка, обведите его. Объясните свой выбор.

7. Игра «Люди к людям»

После произнесения ведущим фразы «Люди — к людям» играющие распределяются по парам. Затем играющие выполняют все команды ведущего (типа «Ухо — к плечу», «Правая нога к левой руке» и т. п.). После произнесения ведущим фразы «Люди к людям» играющие должны перераспределиться по парам. Цель ведущего — найти себе пару. Тот, кто остался без пары, становится ведущим.

8. Медитативное упражнение «Волшебный цветок»

Психолог. Я хочу пригласить вас в путешествие в страну фантазии, во время которого я покажу вам, как можно вызывать у себя приятные ощущения.

Сядь поудобнее и закрой глаза. Сделай три глубоких вдоха и выдоха...

А теперь представь себе какой-нибудь цветок, куст или дерево с прекрасными бутонами. Выбери какое-нибудь любое растение, цветы которого тебе нравятся., Внимательно рассмотри его, его листья, цветы и еще не распустившиеся бутоны...

Представь теперь, что ты — один из этих нераспустившихся бутонов. Посмотри на плотную оболочку вокруг себя, постарайся почувствовать, как тебе хочется, чтобы эта оболочка раскрылась и ты бы потянулся навстречу теплему солнечному свету...

А теперь ты можешь представить себе, как твой бутон постепенно раскрывается. Постарайся почувствовать аромат этого цветка... Рассмотр цвет его лепестков... Посмотри, как ярко они сияют... Если хочешь, можешь понаблюдать, как мимо проходят дети и взрослые и восхищаются таким прекрасным цветком. Слышишь, они говорят: «Какой красивый цветок! Он так нравится мне!» Восхищайся и ты этим цветком, повторяя про себя: «Я хочу очень хорошо запомнить его. Я хочу, чтобы моя жизнь стала такой же прекрасной и яркой». Ты чувствуешь, как приятно смотреть на этот цветок? Возьми это приятное чувство и помести в какую-нибудь часть своего тела. Например, ты можешь вдохнуть это чувство и поместить его в район солнечного сплетения...

А теперь потянись, расслабься, открой глаза и вернись к нам в класс бодрым и отдохнувшим.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Упражнение «Доброе животное»

Психолог. Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук — делаем шаг вперед, тук — шаг назад, тук — шаг вперед, тук — шаг назад.

Молодцы, спасибо!

А сегодня наше занятие заканчивается. До свидания!

Занятие 31. Итоговая диагностика-1

Цели

1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.
2. Диагностика зрительной памяти.
3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).
4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение).
5. Диагностика воображения.

Материалы

Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Здравствуйте!»

Психолог. Давайте возьмемся за руки и скажем «Здравствуйте!», шепотом, зевая, обычным голосом, прокричим.

II этап. Мотивационный

1. Появление персонажа Ежа

Психолог предлагает детям отгадать загадку и узнать, кто к нам сегодня придет в гости.

Колюч он, но не елочка,

В иголках, но не сосенка.

В клубок свернуться может.

Конечно, это...

(Ежик)

Еж предлагает всем отправиться в лесную школу и выполнить интересные задания.

2. Полоса препятствий

Преодолев полосу препятствий (в полосу препятствий могут входить, например, задания: перешагнуть через препятствие, пройти по следам, пролезть под воротами и т. п.), дети попадают в лесную школу.

III этап. Практический

1. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»

Ходит-бродит вдоль дорожек

Весь в иголках серый ежик.

Чтобы волк не уволок,

Превратится еж в клубок.

(Выполнять движения в соответствии с текстом.)

2. Задание «Запоминай-ка» (Рабочая тетрадь, стр. 58)

Диагностика зрительной памяти.

Психолог. Посмотрите внимательно на картинку и постарайтесь запомнить как можно больше предметов (время предъявления 30 с). Теперь они будут играть с вами в прятки.

Найдите их на своем листочке и обведите их.

3. «Путаница»

Диагностика концентрации внимания.

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с.58)

Психолог. Найдите мяч и раскрасьте его.

4. Задание «Фигуры» (Рабочая тетрадь, стр. 59)

Диагностика слухового внимания.

Психолог. Раскрасьте фигуру. Она находится не в центре, не круг и не вверху.

5. Игра «Кубик настроения»

Психолог. Давайте все сядем в круг. Вспоминаем эмоции, которые знаем. Бросаем по очереди кубик. Называем выпавшую эмоцию, изображаем ее мимикой и говорим, кому из друзей ежа она принадлежит (например, веселая белочка)

6. Подвижная игра «Газета»

Психолог. Пока играет музыка, двигаемся по ковру. Как только музыка остановится, все должны встать на газету. Потом опять под музыку двигаемся, а газета уже сложена пополам. Музыка остановилась, встали на сложенную газету. И так далее. Ваша цель — всем уместиться на газете, которая становий и меньше и меньше.

7. Задание «Повтори узор» (Рабочая тетрадь, стр. 59)

Психолог. Рассмотрите узор, который нарисован по точкам. Нарисуйте справа такой же узор.

8.Задание «Недорисованные картинки» (Рабочая тетрадь, стр. 60)

Психолог. Посмотрите внимательно на картинки и дорисуйте то, чего не хватает.

9. Игра «Нос, пол, потолок»

Диагностика слухового внимания.

Психолог: Покажите пальцем на нос — на пол — на потолок.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Речевка»

Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

Занятие 32. Итоговая диагностика-2

Цели

- 1.Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.
- 2.Диагностика слуховой памяти.
- 3.Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение).
- 4.Диагностика мышления (исключение, анализ).

Материалы

Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, приглашения

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Помощники»

Дети самостоятельно выбирают «помощника» и с его помощью здороваются. Например, с помощью рук: пожать соседу руку.

II этап. Мотивационный

Дорога к Лесной школе.

Психолог сообщает детям о том, что учитель Еж приглашает их в гости в Лесную школу по карте. Маршрут указан.

(Дети выкладывают дорогу, проговаривая направление движения.)

В пункте назначения их приветствует учитель Еж и предлагает выполнить интересные задания.

III этап. Практический

1. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»

См. занятие 30.

2. Задание «Запоминайка-ка» (Рабочая тетрадь, стр.61)

Диагностика слуховой памяти.

Психолог. Сейчас я назову несколько предметов. Слушайте внимательно и постарайтесь запомнить как можно больше слов: конфета, бабочка, черепаха, лягушка, лейка, слон, улитка, машина. А теперь обведите те предметы, которые запомнили.

3. Задание «Дерево» (Рабочая тетрадь, стр. 61)

Диагностика мыслительной операции «анализ».

Психолог. Посмотрите внимательно на рисунок. Подумайте, какое дерево пропущено. Нарисуй его.

4. «Лабиринт» (Рабочая тетрадь, стр. 62)

Диагностика устойчивости внимания.

Психолог. Помогите медведю добраться до ягодки. Проведите ему дорожку.

5.Игра «Парные картинки» (на ковре)

Проводится на ковре.

Психолог. Я раздам каждому по картинке. У меня в мешочке лежат такие же картинки. Я буду брать и описывать картинку из мешочка (свойства, назначение, внешний вид и др.), а вы внимательно слушаете и стараетесь определить! чью картинку и описываю.

6. Подвижная игра «Урок — перемена»

Психолог. Встанем в круг. Если я скажу «урок» — вы садитесь на корточки, говорю «перемена» — вы бегаєте.

7.Задание «Что лишнее» (Рабочая тетрадь, стр. 62)

Психолог. Найдите в каждом ряду лишний предмет и зачеркните его.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Учитель Еж благодарит всех за отличную работу и приглашает ребят на следующий год поучиться в Лесной школе. (Раздает приглашения.)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете педагога-психолога предусмотрены: столы, мобильный уголок художника, мольберт, магнитная доска, карандаши, краски, пластилин, клей, бумага цветная, бумага А4 и др; дидактические пособия.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трёх основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинетах с округленными формами, установлена в контексте общей пластической композиции.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Материально-техническое обеспечение

Игрушка Петрушка,
клубок ниток,
карандаши цветные, простые
бумага,
скотч,
изображение поляны,
музыкальное сопровождение,
магнитофон,
разрезанные картинки,
2 картинки для игры «Найди 10 отличий»,
мяч,
указка,
шкатулка,
нарисованные ключи,
картинки со схематическим изображением правил,
смайлики,
персонажи Веселинка, Грустинка, Пуглинка, Злинка, Удивлинка, Споунчик,
бланки с заданиями,
демонстрационный материал,
аудиозаписи на усмотрение педагога,
магнитная доска (наборное полотно); сюжетные картины «Грусть», «Радость», «Удивление», «Гнев» «Спокойствие», «Испуг»,
картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных
пиктограммы «Грусть», «Радость» и другие для каждого ребенка,
игрушки бибобо, белочка и зайчик,
два воздушных шарика,
игрушки из кукольного («пальчикового») театра или из «киндер-сюрпризов»,
кубик настроения,
зашифрованное послание,
игрушка-кукла жителя Вообразилкина,
фломастеры,
две разрезные картинки с замками,
карточки с изображением «несуществующих» животных,
иллюстрации сказочных персонажей: Буратино, Дед из сказки «Репка», Незнайка, Царевна-лягушка, лев,
карточки с изображением предметов, принадлежащих этим сказочным героям,

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;
- детский диван и 2 кресла

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- детская мебель.
- развивающие игры, игровой материал.
- шкафы для методической литературы, пособий, материал для обследования детей
- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- развивающие игры, головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, раздаточные и демонстративные материалы;
- методическая и научная литература.

Для проведения мероприятий по релаксации в кабинете имеется ковёр, аудиотека с расслабляющей музыкой, теневая штора для создания атмосферы. Все это направлено на решение следующих задач:

- развитие познавательной активности;
- стимуляция сенсорных процессов;
- коррекция психоэмоционального состояния (преодоление замкнутости, застенчивости, агрессивности, снятие мышечного и эмоционального напряжения);
- повышение мотивации;
- развитие общей моторики;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций;
- облегчение социальной адаптации;

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Список диагностических комплектов

Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Дигностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой, худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018	В комплекс "Цветик-семицветик" входят материалы, направленные на комплексное тестирование мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия детей 5-6 лет. В комплекс входят: разрезной стимульный материал на 14 листах одностороннего картона формата А4 + брошюра 32 стр., в которой описаны задачи диагностического обследования, процедура обследования, этапы проведения диагностики, параметры оценки, возрастные особенности детей дошкольного возраста, описание методик и специальная документация. Задания составлены на основе программы "Цветик-семицветик" - победителя Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста.

**Список рекомендованных к использованию программ, технологий, пособий
программы и технологии работы педагога-психолога**

Перечень программ и технологий	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 - 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Перечень пособий	1. Хухлаева О.В. «Лесенка радости». – М.: «Совершенство», 1998. 2. Ключева Н.В, Касаткина Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность». – Ярославль: Академия развития, 1997. 3. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост. М.Р. Григорьева. - Волгоград:Учитель,2009. 4. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». – М.: «Творческий центр Сфера», 2002. 5. Чистякова М.И. «Психогимнастика». – М.: «Просвещение», 1990. 6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». - Ярославль: «Академия развития», 1997. 7. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. - М.: Владос, 2005. 8. Крюкова С.В.Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3 - 6 лет.М.: «Генезис», 2002. 9. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Пособие для педагогов ДОУ. М.: «Генезис», 2002. 10. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник: «Давайте жить дружно!» (тренинговая программа адаптации 11. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» (психологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста)

Картотека диагностических методик:

Диагностические цели	Диагностическая методика и ее выходные данные
Определение уровня сформированности знаний и уровня овладения ребенком с ОВЗ (различных нозологий) каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями, уровня актуального развития.	Диагностический минимум для коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Развитие воображение и речи детей 4 – 7лет: Игровые технологии .- М.: ТЦ «Сфера», 2006. -128 с.
2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. – М.:ТЦ Сфера, 2008.- 160с.
3. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста.- СПб: Речь, 2007. -224 с.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

5. Вологодина Н.В.. Тренинг самостоятельности у детей. – Ростов н/Дону.: Феникс, 2006.-192 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как?.-М: Издательство АСТ, 2017.-304 с.
7. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Владос, 2005.
8. Коноваленко С.В.. Развитие познавательной деятельности детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: Издательство Гном и Д, 2000 – 6с.
9. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-96 с.
10. заданий для дошкольников 6-7 лет. Санкт-Петербург-Москва.: Речь, 2015-96 с.
11. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ:Методическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2005.-384с.
12. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под редакцией И.В. Дубровиной – 2 изд. – М. : Издательский центр «Академия» , 1999. – 160 с.
13. Рогов Е. И.Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. –М.: ВЛАДОС, 2006. -529 с.
14. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.-М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2017.-143 с.
15. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия игрыдля детей 4 – 7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010 – 208 с.
16. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/ Серия «Справочники». – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 384 с.
17. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста./ Г.А. Широкова. – Ростов/ н/Д.: Феникс, 2005. – 304 с
18. Работа с детьми – источник удовольствия, Шитова Е.В. 2006, «Панорама»

Электронные ресурсы:

1. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2002. – 208 с.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П.: «Давайте жить дружно!» (тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения). – М.: Генезис, 2010.
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008 – 80 с.
5. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. – М.: Изд – во АПКИПРО РФ, 2016. – 140 с.

Интернет ресурсы:

- 1.Ваш психолог <http://www.vashpsixolog.ru>
- 2.Практический психолог <http://psychologist.ucoz.ru>
- 3.Справочник педагога психолога <http://practic.childpsy.ru>
- 4.Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- 5.Школьный психолог <http://psy.1september.ru>
- 6.Электронный журнал. «Справочник педагога-психолога. Детский сад». <https://e.psihologsad.ru>