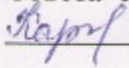


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 54 «Золотой ключик» города Рубцовска
(МБДОУ «ЦРР – детский сад № 54»)
658223, г. Рубцовск, пер. Гражданский, 32
телефон: (838557) 4-75-53; 4-64-88
E-mail: ds54-rub@mail.ru, сайт <http://www.rubds54.ru>

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР -
детский сад № 54»
Протокол № 4 от 27.06.2024
Председатель
Педагогического совета
 О.С. Решетько

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
МБДОУ «ЦРР -
детский сад № 54»
Протокол №6 от 21.06.2024
Председатель
Совета Учреждения
 О.П. Карсунцева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №100
от 28.06.2024
заведующего
МБДОУ «ЦРР -
детский сад № 54»
 О.С. Гасанова



**Рабочая программа учителя - логопеда
по реализации адаптированной основной
образовательной программы дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
подготовительной к школе группы
МБДОУ «ЦРР – детский сад №54»
на 2024 – 2025 учебный год**

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
Зайцева Е.В., учитель – логопед
высшей квалификационной категории

Оглавление

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми	7
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	7
2. Содержательный раздел	17
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми	17
2.2. Перспективно-тематическое планирование	17
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	23
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	25
3. Организационный раздел	27
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы	27
3.1.1. Образовательная нагрузка	27
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	31
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности	32
3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности	34
3.2. Условия реализации рабочей программы	39
3.2.1. Психолого-педагогические условия	39
3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	41
3.2.4. Материально-технические условия	42
3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	46

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда *Зайцевой Елены Владимировны*, группы №10 «Ромашка» компенсирующей направленности разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи
- Устав ДОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы учебный год (1 сентября – 31 августа)

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- ✓ Совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- ✓ Совершенствование произносительной стороны речи;
- ✓ Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- ✓ Формирование связной речи;
- ✓ Формирование словарного запаса, грамматического строя;
- ✓ Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- ✓ Развитие лексико-грамматических средств языка;

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.

5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети, которые испытывают значительные трудности в произношении звуков, образовании слов и формулировании предложений. Такие дети могут иметь поражения центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (данная категория детей в составе группы) (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться,

и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 11 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу.

1. Абдразакова Карина – ОНР 3 ур., на учёте у специалистов не состоит, поведение адекватное.
2. Артёмов Арсений – ОНР 3 ур., ММД, нарушение активности и внимания, гиперкинетическое расстройство поведения.
3. Зуй Степан – ОНР 3 ур., гиперкинетическое расстройство поведения.
4. Ламм Климентий – ОНР 3 ур., на учёте у специалистов не состоит, поведение адекватное.

5. Меркулов Иван – ОНР 3 ур., на учёте у специалистов не состоит.
6. Николаева Майя – ОНР 3 ур., наблюдается у окулиста.
7. Петрова Диана – ОНР 3 ур., на учёте у специалистов не состоит.
8. Полуянов Ратмир – ОНР 3 ур., на учёте у специалистов не состоит.
9. Проскурин Егор – ОНР 3 ур., наблюдается у окулиста, очень ранимый, поведение неустойчивое.
10. Романовская Алёна – ОНР 3 ур., поведение адекватное.
11. Смирнов Артём – ОНР 3 ур., состоит на учёте у невролога, неусидчивый.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В начале и в конце учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для проведения логопедического обследования используются речевые карты, разработанные МБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» города Рубцовска.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Диагностическое обследование проводится два раза в год (сентябрь, май). В середине учебного года проводится мониторинг речевого развития (январь) с целью определения динамики речевого развития и коррекции планов работы с детьми при необходимости.

В январе – феврале проводится обследование детей средних групп после осмотра их поликлиническим логопедом и выявления нуждающихся в коррекционно-логопедической работе. Дети данной категории направляются на ТПМПК с подготовленным пакетом документов от ДООУ и встают на очередь в речевую группу для зачисления их на будущий учебный год.

В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты воспитанников.

Диагностика речевого развития детей

Обследование словарного запаса

Цель: выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка у детей, имеющих сложные речевые нарушения.

Оборудование, необходимое для проведения диагностирования:

- Картинки с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками предметов и их частей;
- Картинки с частями тела человека, животных, птиц и их детёнышей;
- Картинки с изображением действий, обозначающих эмоциональные реакции; явления природы;
- Картинки с подбором антонимов и синонимов.

Обследование грамматического строя речи

Цель: определение возможностей ребёнка со сложными речевыми нарушениями адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений

Методы, приёмы:

- Составление фразы с опорой на вопрос;
- Составление фразы с опорой на демонстрацию действий;
- Составление фразы по картине, серии картин, по опорным словам, по смыслу;
- Преобразование деформированного предложения.
- Оборудование, необходимое для проведения диагностирования;
- Предметные и сюжетные картинки

Обследование связной речи

Цель:

1. изучение навыков ведения диалога;
2. определение степени сформированности монологической речи;
3. возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию.

Методы, приёмы:

- Беседа;

- Задания, направленные на составление ребёнком различных видов рассказов.

Оборудование, необходимое для проведения диагностирования:

- Сюжетные картинки;
- Серии сюжетных картинок;
- Художественный текст.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Цель: качество произнесения ребёнком звуков родного языка в разных позициях; выявление возможностей дифференцировать на слух фонемы родного языка; сформированность операций языкового анализа и синтеза.

Методы, приёмы:

- Беседа;
- Самостоятельное называние лексического материала;
- Отражённое и сопряжённое произношение ребёнком фонем родного языка;
- Называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Оборудование, необходимое для проведения диагностирования:

- Наглядно-демонстрационный материал по звуковому составу слов

Обследование слоговой структуры слов

Цель: выяснение степени овладения детьми слоговой структурой слова.

Методы, приёмы:

- Самостоятельное произнесение ребёнком слов и их сочетаний;
- Отражённое произнесение слов;
- Неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

Оборудование, необходимое для проведения диагностирования:

- Предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам хорошо знакомые детям (виды профессий; действий, связанных с ними);
- Лексический материал (слова и словосочетания, предложения разной слоговой структуры).

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка. Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных.
Результаты логопедического обследования
группа компенсирующей направленности №10 «Ромашка» для детей с ТНР
на 2024 – 2025 учебный год
(СВОДНАЯ ТАБЛИЦА №1)

№п/ п	Ф.И. РЕБЁНКА	ИТОГИ			ИССЛЕДОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ			ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ									НАВЫКИ ЧТЕНИЯ, ЗНАНИЕ БУКВ		
								ФОНЕМАТИЧ. АНАЛИЗ			ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ			ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ					
		20.09	20.01	20.05	20.09	20.01	20.05	20.09	20.01	20.05	20.09	20.01	20.05	20.09	20.01	20.05	20.09	20.01	20.05
1	Карина А.	н.у.			с			н.у.			н.у.			н.у.			н.у.		
2	Арсений А.	н.у.			н.у.			н.у.			н.у.			н.у.			н.у.		
3	Степан З.	н.у.			н.у.			н.у.			н.у.			н.у.			н.у.		
4	Климентий Л.	н			с			н.у.			н.у.			н			н		
5	Иван М.	н			с			н			н.у.			н			н		
6	Майя Н.	н			с			н			н.у.			н			н		
7	Диана П.	н			с			н.у.			н.у.			н.у.			н		

8	Ратмир П.	н			с			н.у.			н.у.			н.у.			н		
9	Егор П.	н.у.			н.у.			н.у.			н.у.			н.у.			н.у.		
10	Алёна Р.	н.у.			н			н.у.			н.у.			н.у.			н.у.		
11	Артём С.	н.у.			н			н.у.			н.у.			н.у.			н.у.		

Логопедическое обследование проводил:

учитель-логопед: Зайцева Елена Владимировна

По результатам обследования таблицы №1:

«С» - речевые навыки сформированы

«Н» - речевые навыки сформированы недостаточно

«Н.У» - речевые навыки сформированы на низком уровне

«О» - речевые навыки отсутствуют

На начало учебного года:

Обследовано – 11 чел.

Отсутствовал –

Речевые навыки сформированы полностью –

Речевые навыки сформированы недостаточно – 5 чел.

Речевые навыки на низком уровне – 6 чел.

Речевые навыки отсутствуют –

Середина учебного года:

Обследовано –

Отсутствовал –

Речевые навыки сформированы полностью –

Речевые навыки сформированы недостаточно –

Речевые навыки на низком уровне –

Речевые навыки отсутствуют –

Конец учебного года:

Обследовано –

Отсутствовал –

Речевые навыки сформированы полностью –

Речевые навыки сформированы недостаточно –

Речевые навыки на низком уровне –

Речевые навыки отсутствуют –

		20.09.	20.01.	20.05
		-		
	РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ СФОРМИРОВАНЫ			
	РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ СФОРМИРОВАНЫ НЕДОСТАТОЧНО	5		
	РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ НА НИЗКОМ УРОВНЕ/ОТСУТСТВУЮТ	6		

Результаты логопедического обследования
группа компенсирующей направленности №10 «Ромашка» для детей с ТНР
на 2024 – 2025 учебный год
(сводная таблица №2)

№п/ п	Ф.И. РЕБЁНКА	ОБСЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ			ЗВУКОПРОИЗНО- ШЕНИЕ			СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС			ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ						СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ		
											СЛОВООБРАЗОВАНИЕ			СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ					
		20.09	20.01	20.05	20.09	20.01	20.05	20.09	20.01	20.05	20.09	20.01	20.05	20.09	20.01	20.05	20.09	20.01	20.05
1	Карина А.	н			н			н			н			н.у.			н		
2	Арсений А.	н.у.			н			н.у.			н.у.			н.у.			н.у.		
3	Степан З.	н			н			н			н.у.			н.у.			н		
4	Климентий Л.	н			н			н			н			н.у.			н		
5	Иван М.	н			н			н			н			н			н		
6	Майя Н.	н			н			н			н			н			н		
7	Диана П.	н			н			н			н			н			н		

8	Ратмир П.	Н			Н			Н			Н			Н.у.			Н		
9	Егор П.	Н			Н			Н			Н.у.			Н.у.			Н		
10	Алёна Р.	Н			Н			Н			Н.у.			Н.у.			Н		
11	Артём С.	Н.у.			Н.у.			Н.у.			Н.у.			Н.у.			Н.у.		

Логопедическое обследование проводил:

учитель-логопед: Зайцева Елена Владимировна

По результатам обследования таблицы №2:

«С» - речевые навыки сформированы

«Н» - речевые навыки сформированы недостаточно

«Н.У» - речевые навыки сформированы на низком уровне

«О» - речевые навыки отсутствуют

На начало учебного года:

Обследовано –

Отсутствовал –

Речевые навыки сформированы полностью –

Речевые навыки сформированы недостаточно – 9 чел.

Речевые навыки на низком уровне – 2 чел.

Речевые навыки отсутствуют –

Середина учебного года:

Обследовано –

Отсутствовал –

Речевые навыки сформированы полностью –

Речевые навыки сформированы недостаточно –

Речевые навыки на низком уровне –

Речевые навыки отсутствуют –

Конец учебного года:

Обследовано –

Отсутствовал –

Речевые навыки сформированы полностью –

Речевые навыки сформированы недостаточно –

Речевые навыки на низком уровне –

Речевые навыки отсутствуют –

		20.09.	20.01.	20.05
	РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ СФОРМИРОВАНЫ	-		
	РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ СФОРМИРОВАНЫ НЕДОСТАТОЧНО	9		
	РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ НА НИЗКОМ УРОВНЕ/ОТСУТСТВУЮТ	2		

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей старшей группы предусматриваются следующие виды коррекционных логопедических занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы».

Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка). Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
II Декабрь, январь, февраль, март	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата). Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).

III Апрель, май	Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.
	В итоге логопедической работы дети должны: • правильно артикулировать звуки речи в различных позициях; • четко дифференцировать все изученные звуки.

Перспективно-тематическое планирование групповой и подгрупповой работы

Основные направления коррекционной работы:

1-й период:

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

I год обучения

Развитие лексико – грамматических средств языка

- Учить детей вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед.ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн. ч. наст времени.
- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи; использовать в с/м речи притяжательные местоимения «мой – моя», «моё» в сочетании с существительными муж и жен рода, некоторых форм словоизменения путём практического овладения сущ-ми ед. и мн. ч. настоящего и прошедшего времени, сущ-ми в винительном, дательном и творительном падежах.
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием сущ-ых с уменьшительно – ласкательными суф-сами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).

Развитие с/м развёрнутой фразовой речи

- Учить детей навыкам составления предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:
Сущ-ое + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама пьёт чай», «читает газету»;
Сущ-ое им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола сущ-ых в косвенных падежах: «Кому мама шьёт платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».
- Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

- Уточнять у детей произношение сохранных звуков: (а, у, о, э, и, м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, л, ль, ф, фь, в, вь, б, бь).
- Вызывать отсутствующие звуки: (к, кь, г, гь, х, хь, л, л, j, ы, с, сь, з, зь, р) и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Продолжать учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
- Учить выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, короткие слова.

Лексические темы:

«Детский сад»
«Игрушки»
«Осень»
«Овощи»
«Фрукты»
«Сад – огород»
«Перелётные птицы»

«Продукты питания»
«Одежда»
«Обувь. Одежда. Головные уборы»
«Посуда»
«Грибы, ягоды, деревья»

2-й период:

(декабрь, январь, февраль, март)

Формирование лексико – грамматических средств языка

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
- Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продукту питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «берёзовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный»).
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по значению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания и вопросительного слова и прилагательного.
- Формировать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем и трёх форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица ед. ч. (и мн. ч.) : «идёт» - «иду» - «идёшь» - «идём». Учить использовать предлоги «на», «под», «в», «из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие с/м развёрнутой фразовой речи

- Развивать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
- Формировать навык построения новых типов предложений. Учить детей распространять предложения введением однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
- Учить составлять короткие рассказы по картинке, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы:

«Зима. Зимние месяцы»
«Одежда. Ателье»
«Части тела»
«Семья»
«Новогодний праздник»
«Зимняя одежда»
«Зимующие птицы»
«Дикие животные. Домашние животные»
«Дом»
«Мебель»
«Комнатные растения»
«Зимние забавы»

«Наша армия»
«Домашние животные и их детёныши»
«День рождения весны»
«Праздник 8-е марта»
«Почта»
«Транспорт»
«Комнатные растения»
«Наша пища»
«Посуда»
«Человек»
«Наша страна»
«Мой родной край»

Формирование произносительной стороны речи

- Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искажённые звуки, автоматизировать их на уровне слов, слогов, предложений.
- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава.
- Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твёрдость – мягкость.
- Корригировать следующие звуки: (л, б, бь, д, дь, г, гь, с, сь, з, зь, ш, ж, р, ль).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова.
- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

3-й период:
(апрель, май)

Формирование лексико – грамматических средств языка

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т. п.).
- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий»).
- Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи

- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - с основой на твёрдый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);

- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю»);
 - расширять значения предлогов: (к) употребление с дательным падежом, (от) с родительным падежом, (с – со) с винительным падежом и творительным; отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах; учить составлять разные типы предложений:
 - простые распространённые из 5 – 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - предложения с противительным союзом «а» в облегчённом варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
 - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).
- Учить преобразовывать предложения за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»).
 - Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре»).
 - Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
 - Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения.
 - Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отобранных синтаксических конструкций.

Лексические темы:

«Весна»
«Насекомые»
« Скоро лето»

Формирование произносительной стороны речи

- Учить использовать в самостоятельной речи звуки: (л, с, ш, с – з, р – л, ы – и) в твёрдом и мягком звучании в прямых и обратных словах, слогах, предложениях.
- Учить дифференцировать звуки по участию голоса (с – з) по твёрдости – мягкости (л – ль), (т – ть), по месту образования (с – ш).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Учить первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

— совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	1.Родительское собрание: - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь (далее – в	2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):

течение года)	- 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка.
В течение года	- 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; -преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи. 3. Фрагменты видео индивидуальных и подгрупповых занятий: - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; 4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики: - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. 5. Тематические консультации для родителей: «Наш активный язычок»; «Ребёнок и речь. Нормативы речевого развития детей 6-ого года жизни»; «Важность правильной речи взрослых для полноценного речевого развития воспитанников»; «Развитие у детей речевых возможностей посредством использования игровых упражнений»; «Развитие языковых возможностей»; «Развиваем и контролируем речевое дыхание»; «Развитие речевой культуры воспитанников через обогащение их активного словаря и совершенствование звуковой и интонационной культуры речи»; «Речевые игры для обогащения словаря и формирования грамматического строя речи»; «Контроль за поставленными звуками». 6. Индивидуальные занятия (видеозапись) 7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);

	8. Досуговые мероприятия: - Выставки - Совместные досуги - Праздники, чаепитие - Участие в выставках, конкурсах 9. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах). 11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей): - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДООУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на групповую, подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут для детей 5-6 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Для детей старшей группы (5-6 лет):

Проводятся занятия двух видов:

1.Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

2.Формирование произносительной стороны речи.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи - 2 раза в неделю.

Формирование произносительной стороны речи- 2 раза в неделю.

Обучение грамоте – 1 раз в неделю.

II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи - 2 раза в неделю.

Формирование произносительной стороны речи – 2 раза в неделю.

Обучению грамоте – 1 раз в неделю.

III период обучения (апрель, май)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи - 2 раза в неделю.

Формирование произносительной стороны речи - 2 раза в неделю.

Обучение грамоте – 1 раз в неделю.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся: ежедневно, на каждого воспитанника (1-2 раза в неделю) по расписанию. Могут добавляться в зависимости от ситуации (если кто-то из воспитанников отсутствует, добавляется другой).

Фронтальные логопедические занятия проводятся в зависимости от периода:
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи - 2 раза в неделю.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся:
Формирование произносительной стороны речи – 2 раза в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Периоды работы	Количество учебных часов организованной учебной деятельности	Количество Фронтальных/подгрупповых занятий		Количество инд. занятий
1 период (сентябрь – ноябрь)	80	12 учебных недель		
		36	24	около 20
2 период (декабрь – март)	112	16 учебных недель		
		48	32	около 32
3 период (апрель – май)	56	8 учебных недель		
		24	16	около 16
Итого:	248	108	72	около 68

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ

№ п/ п	Фамилия, имя ребёнка	Фронтальны е занятия (количество занятий в неделю)	Индивидуальна я работа (количество занятий в неделю)	Подгруппова я работа (количество занятий в неделю)	Работа с микрогруппо й (количество занятий в неделю)	Общее количество занятий в неделю на ребёнка
1	Абдразаков а Карина	3 раза	1раз	2 раза	1 раз	7 занятий
2	Артёмов Арсений	3 раза	2раза	2 раза		7 занятий
3	Зуй Степан	3 раза	1 раз	2 раза	1 раз	7 занятий
4	Ламм Климентий	3 раза	1 раз	2 раза		6 занятий
5	Меркулов Иван	3 раза	2 раза	2 раза		7 занятий
6	Николаева Майя	3 раза	1 раз	2 раза	1раз	7 занятий
7	Петрова Диана	3 раза	1 раз	2 раза	1 раз	7 занятий
8	Полуянов Ратмир	3 раза	1 раз	2 раза	1 раз	7 занятий
9	Проскурин Егор	3 раза	1 раз	2 раза	1 раз	7 занятий
10	Романовска я Алёна	3 раза	1 раз	2 раза	1 раз	7 занятий
11	Смирнов Артём	3 раза	2 раза	2 раза		7 занятий
		3 занятия	14 занятий	22 занятия	7 занятий	76 занятий

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ ПО ПЕРИОДАМ

№ п/ п	Фамилия , имя ребёнка	Фронтальн ые занятия			Индивидуальн ая работа			Подгруппов ая работа			Работа с микрогрупп ой			Общее количество занятий		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1 пери од	2 пери од	3 пери од
1	Абдразакова Карина	36	48	24	12	16	8	24	32	16	12	16	8	84	112	56
2	Артёмов Арсений	36	48	24	24	32	16	24	32	16				84	112	56
3	Зуй Степан	36	48	24	12	16	8	24	32	16	12	16	8	84	112	56
4	Ламм Климентий	36	48	24	12	16	8	24	32	16				72	96	48
5	Меркулов Иван	36	48	24	24	32	16	24	32	16				84	112	56
6	Николаева Майя	36	48	24	12	16	8	24	32	16	12	16	8	84	112	56
7	Петрова Диана	36	48	24	12	16	8	24	32	16	12	16	8	84	112	56
8	Полуянов Ратмир	36	48	24	12	16	8	24	32	16	12	16	8	84	112	56
9	Проскурин Егор	36	48	24	12	16	8	24	32	16	12	16	8	84	112	56
10	Романовская Алёна	36	48	24	12	16	8	24	32	16	12	16	8	84	112	56
11	Смирнов Артём	36	48	24	24	32	16	24	32	16				84	112	56
	ИТОГО:	36	48	24												

Количество учебных часов организованной учебной деятельности

Периоды работы	Количество учебных часов организованной учебной деятельности	Количество Фронтальных/подгрупповых занятий		Количество инд. занятий
1 период (сентябрь – ноябрь)	80	12 учебных недель		
		36	24	около 20
2 период (декабрь – март)	112	16 учебных недель		
		48	32	около 32
3 период (апрель – май)	56	8 учебных недель		
		24	16	около 16
Итого:	248	108	72	около 68

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану групповой, подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие групповые, индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие

фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

✓ Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления; развитие графо-моторных навыков.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по: -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с

	опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины
Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений) <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль

заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок воспитанников в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МБДОУ «ЦРР – детский сад №54» реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

Циклограмма учителя-логопеда Зайцевой Е.В. на 2024 - 2025 учебный год

Дни недели	Вид деятельности
понедельник	8.30 – подготовка к проведению артикуляционной/ дыхательной гимнастики 8.45 – проведение артикуляционной/ дыхательной гимнастики 9.00 – 9.25 – НОД по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи 9.30 – 11.00 – подготовка оборудования к индивидуальным занятиям; оформление детских тетрадей 11.15 – 11.30 – индивидуальное занятие 11.35 – 12.00 – работа с документацией, фиксация логопедической работы/журналов взаимодействия 12.05 - 12.20 – работа с микрогруппой
вторник	13.30 – 14.00 – консультация для педагогов 14.05 – 14.55 – заполнение документации; оформление папок для детей 15.05 – 17.00 – подгрупповая работа с детьми по звукопроизношению, подготовка к овладению навыками письма и чтения. 17.00 – 17.30 – консультации для родителей; подготовка к занятиям на следующий день
среда	8.30 – подготовка к проведению артикуляционной/ дыхательной гимнастики 8.45 – проведение артикуляционной/ дыхательной гимнастики 9.00 – 9.25 – НОД по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи 10.05 – 10.35 – индивидуальное занятие 10.35 – 11.00 – фиксация проведённой логопедической работы 11.00 – 11.20 – индивидуальное занятие 12.05 – 12.20 – работа с микрогруппой
четверг	13.30 – 15.00 – педагогический час 15.05 – 17.00 – индивидуальная/подгрупповая работа с детьми по звукопроизношению 17.00 – 17.30 – консультации для родителей; подготовка к занятиям на следующий день
пятница	8.30 – подготовка к проведению артикуляционной/ дыхательной гимнастики 8.45 – проведение артикуляционной/ дыхательной гимнастики 9.00 – 9.25 – НОД по развитию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к овладению навыками письма и чтения 9.30 – 10.40 – оформление рекомендаций родителям по пройденному материалу 10.45 – 11.10 – работа с микрогруппой 12.05 – 12.20 – работа с микрогруппой

График работы учителя-логопеда

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Групповая/подгрупповая образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	30 мин.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	4 ч
Вторник	20 мин.	50 мин.	-	10 мин.	4 ч
Среда	50 мин.	40 мин.	15 мин.	10 мин.	4 ч
Четверг	100 мин.	-	-	10 мин.	4 ч
Пятница	30 мин.	50 мин.	15 мин.	10 мин.	4 ч
Всего					20 ч

*В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216
«О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и
медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»,
на каждого ребенка с ОВЗ*



График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: групповые, индивидуальные и подгрупповые занятия	9 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.

6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	Диагностическая деятельность		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за воспитанниками в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи воспитанников. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи воспитанников
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 2024_-2025_ учебный год	Январь– май	Составление аналитического отчета
II	Организационная работа		
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Список воспитанников
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических

			занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	✓ Журнал работы учителя-логопеда (сведения о воспитанниках, диагностические данные, планирование коррекционной работы, содержание индивидуальной работы); ✓ Папка «Сопроводительная документация на воспитанников»; ✓ Расписание коррекционно-развивающих занятий; ✓ График работы учителя-логопеда; ✓ Циклограмма; ✓ Речевые карты; ✓ Папка мониторинга речевого развития воспитанников; ✓ Рабочая программа; ✓ Годовой план, годовой отчет; ✓ Журнал консультаций родителей; ✓ Журнал взаимосвязи консультаций воспитателей
III	Коррекционно-развивающая работа		
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи воспитанников	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Групповые, подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV	Консультативно-просветительская работа		
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: • выступления на родительских собраниях по вопросам организации	В течение учебного года	Журнал учета консультаций

	коррекционной работы с воспитанниками; • проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; • организация практической совместной деятельности с родителями по плану учреждения.		
V	Самообразование и методическая работа		
14	Участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов	По плану МО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану МБДОУ по плану МО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной речи воспитанников: • пополнение раздаточного материала новыми пособиями; • дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; • изготовление карточек с заданиями для родителей	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности

деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.

Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;

- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;

- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;

- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;

- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда старшей группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;
- методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать: выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ, рассказы воспитателя с акцентом на стимулирование познавательного интереса;
- активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками;
- организация деятельности по рассматриванию, изучению наборов открыток, картинок, фотографий и др. для развития объяснительной речи.

3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет **центры**, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с лексической темой, в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного); Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение); Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;
Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
Мелкой и общей моторики;
Психических функций (памяти, внимания, мышления);
По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

Зона для фронтальных, подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда;

Специальные организационные условия:

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)

-специальное предметно-развивающее пространство

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)

-специальный режим

3.2.4. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится

1.Документация:

- ✓ Журнал работы учителя-логопеда (сведения о воспитанниках, диагностические данные, планирование коррекционной работы, содержание индивидуальной работы);
- ✓ Папка «Сопроводительная документация на воспитанников»;
- ✓ Расписание коррекционно-развивающих занятий;
- ✓ График работы учителя-логопеда;
- ✓ Циклограмма;
- ✓ Речевые карты;
- ✓ Папка мониторинга речевого развития воспитанников;
- ✓ Рабочая программа;
- ✓ Годовой план, годовой отчет;
- ✓ Журнал консультаций родителей;
- ✓ Журнал взаимосвязи консультаций воспитателей

2.Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по разделам).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

5. Наглядно-дидактический материал.

6.Оборудование.

7.Мебель.

8.Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

Оснащение логопедического кабинета

Центр речевого развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Стулья для педагога и ребёнка.

Одноразовые шпатели.

Вата, ватные палочки.

Влажные салфетки.

Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (аэроболы, воздушный футбол, вертушки т. п.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

Лото, домино по изучаемым темам.

Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

Картотека словесных игр.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Разрезной и магнитный алфавит.

Слоговые таблицы

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Массажные мячики.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки.

2. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту» и т.д.

6. Цветная мозаика, шнурочки.

7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами (фрукты-овощи).

Перечень пособий и наглядного материала по формированию грамматического строя речи:

- Домино «Три котёнка, пять котят»;
- Демонстрационный материал «Какой сок?»; «Какое варенье?»; «Какой суп?»;
- Развивающая игра – лото «Глаголы в картинках».

Перечень пособий и наглядного материала по развитию фонематического восприятия; формированию звукового анализа и синтеза:

- «Кто как кричит, что звучит?»;
- Лото из букв, слов, стихов, загадок;
- «Звонкий – глухой»;
- Логопедическое лото;
- Развивающая игра «Ребусы»;
- Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»;
- Игра «Слоги и слова»;
- Касса букв;
- Набор для творчества «Магнитная мозаика»;

Перечень пособий и наглядного материала по развитию звукопроизношения:

- Звуковая картотека;
- Лото из букв, слов, стихов и загадок;
- «Говори правильно «ль» (логопедическое лото);
- Альбом по звукопроизношению Датешидзе Т.А.;
- Настольная игра «По дорожке слов»;
- Карточки из серии «Вундеркинд с пелёнок» - «Логопедки»;

Перечень пособий и наглядного материала по развитию и обогащению словаря:

- Развивающая игра «Противоположности»;
- Тематический словарь в картинках «Фрукты – овощи»;
- Лото «Фрукты»;
- Настольно-развивающая игра – лото «Навстречу радуге»;
- Развивающая игра для детей 5 – 9 лет «Продолжи слова»;
- Тематический словарь в картинках «Грибы, ягоды»;
- Развивающая игра «Времена года и праздники»;
- Развивающая игра «Что? Какие? Кто? Какой?»
- Набор овощей;
- Набор фруктов;
- Набор выпечки;
- Волшебный мешочек «фрукты – ягоды»;
- Волшебный мешочек «овощи»;

Перечень пособий и наглядного материала по развитию и обогащению связной речи:

- Игра-занятие «Истории в картинках»;
- Демонстрационный материал по лексической теме «Весна»;
- Демонстрационный материал по лексической теме «Осень»;
- «Логика» (пазлы);
- Игра «Расскажи сказку»;
- Игра – лото «Детям о времени»;

Серии картин «Звучащее слово»:

1. «Загадочный круг»
2. «Весёлые путешественники»
3. «На рыбалке»
4. «Озорной котёнок»
5. «Догадайся сам»
6. «Звучащие слова»
7. «Загадочный круг»
8. «Заблудился»
9. «Подбери слово»
10. «Брат и сестра»
11. «Если бы мы были художниками»
12. «Три щенка»
13. «Саша и снеговик»
14. «Какой это звук?»
15. «Медвежья семья»

Сюжетные картины:

- «Ранняя весна» (№1)
- «Весной в поле» (№2)
- «Игры с водой» (№3)
- «Дети купают куклу» (№4)
- «Баба Яга» (№7)

Серия «Домашние животные»:

- «Северные олени» (№5)
- «На животноводческой ферме» (№6)
- «Кошка с котятами» (№8)
- «Собака со щенятами» (№9)
- «Корова с телёнком» (№10)
- «Лошадь с жеребёнком» (№11)
- «Свинья с поросятами» (№12)
- «Кролики» (№13)
- «Коза с козлятами» (№14)
- «Овцы с ягнятами» (№15)
- «Верблюды» (№16)
- «Ослы» (№17)
- «Утки и гуси» (№18)
- «Куры» (№19)

Оборудование, необходимое для проведения НОД:

- Каталка «Квинтет»;
- Кукла – мальчик (1);
- Кукла – девочка в зимней одежде (1);
- Кукла – девочка в зимней одежде (1);
- Магнитофон;
- Стаканчики цветные (под карандаши) (3);
- Мольберт;
- Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.

Перечень пособий для развития мелкой моторики и ритмических способностей:

- «Умные шнурочки» (шнуровки для развития мелкой моторики пальцев рук);
- Матрёшка из 7-ми элементов;
- Кольца-эспандеры;
- Массажные мячик

3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Методическое обеспечение логопедического сопровождения воспитанников

- Парциальная программа: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В.Лагутина. – М.: Издательство Просвещение, 2016г
В дополнение к образовательным программам
- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.- М.:АЙРИС ПРЕСС, 2005.
- АООП дошкольного образования для детей с ТНР, рабочая программа учителя – логопеда по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Литература и Интернет-ресурсы для родителей

Логопедические сайты для родителей:

1. maam.ru
2. infourok.ru
3. sibmama.ru
4. ovz.zabedu.ru
5. <https://solnet.ee>
6. logomag.ru
7. www.defectolog.ru
8. www.boltun-spb.ru
9. logopediy.com
10. ped-kopilka.ru

Литература для родителей:

1. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З.Е. Агранович. - М.: Детство-Пресс, 2015
2. Акименко, В. М. Ваш домашний логопед. Развитие речи детей дошкольного и школьного возраста / В.М. Акименко. - М.: Феникс, 2006.
3. Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2016
4. Головные уборы в картинах. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Гном, 2013
5. Деревья в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Гном, 2013
6. Детеныши диких животных в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2016

7. Детеныши домашних животных в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2007
8. Женская одежда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2016.
9. Животные жарких стран в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2015.
10. Журавлева, А. Домашняя логопедия / А. Журавлева, В. Федиенко. - М.: Издательский дом "Школа", 2014.
11. Новиковская, Ольга Домашний логопед. Чистоговорки. Скороговорки. Пальчиковые игры. Стихи для развития речи / Ольга Новиковская. - М.: АСТ, Астрель-СПб, 2013.
12. Новотворцева, Н.В. Домашние уроки логопеда / Н.В. Новотворцева. - М.: АСТ, 2014.
13. Комарова, Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017г.
14. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. 3 альбома / Н. Э. Теремкова. – 3-е издание исправленное. – М.: Издательство Гном, 2013.