Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 54 «Золотой ключик» города Рубцовска
(МБДОУ «ЦРР – детский сад № 54»)
658223, г. Рубцовск, пер. Гражданский, 32
телефон: (838557) 4-75-53; 4-64-88
E-mail: ds54-rub@mail.ru, сайт http://www.rubds54.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР -
детский сад № 54»
Протокол № 4 от 27.06.2024
Председатель
Педагогического совета
О.С. Решетько

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
МБДОУ «ЦРР -
детский сад № 54»
Протокол №6 от 21.06.2024
Председатель
Совета Учреждения
О.П. Карсунцева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №100
от 28.06.2024
заведующего
МБДОУ «ЦРР -
детский сад № 54»
О.С. Гасанова

Рабочая программа учителя - логопеда по реализации адаптированой образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи старшей группы МБДОУ «ЦРР – детский сад №54» на 2024 – 2025 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
Седнева Е.Н., учитель – логопед
высшей квалификационной категории

2024 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является
- проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности в области речевого развития и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, создание каждому воспитаннику в МБДОУ возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи;
- построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Актуальность написания данной Программы обусловлена тем, чтобы организовать и структурировать работу с детьми, как в группах комбинированной направленности, так и компенсирующей направленности. Коррекционная помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи (далее дети с ТНР), является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ТНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Основной Образовательной Программы МБДОУ «ЦРР- детский сад №54 «Золотой ключик» города Рубцовска и парциальной программы под редакцией Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной и Т.В.Тумановой «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Коррекционная работа по этой программе ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка и обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что

формирует готовность детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе. Парциальная программа под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Т.В. Тумановой рассчитана на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной школьной дезадаптации.

Применение данной Программы позволит построить работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и поможет им освоить фонетическую систему языка, своевременно сформирует у них полноценную фонематическую базу, автоматизирует слухопроизносительные умения и навыки, что позволит детям успешно овладевать школьной программой. В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в обществе. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Программы Сопровождения коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья неоднородна, в неё входят дети с разными нарушениями в развитии, выраженность которых может быть различна. В эту группу входят и дети с тяжёлыми нарушениями речи (далее дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

– реализация адаптированной основной образовательной программы;
– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими

детьми, взрослыми и миром;
– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи реализации Программы:

✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирование предпосылок учебной деятельности;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;

✓ воспитание чувства толерантности к окружающим людям; развитие умения передавать чувства и эмоции;

✓ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

✓ целостное развитие воспитанника как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

✓ обогащенное развитие воспитанника, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

✓ развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи воспитанника;

✓ пробуждение творческой активности и воображения воспитанника, желания включаться в творческую деятельность;

✓ органическое вхождение воспитанника в современный мир, разнообразное взаимодействие воспитанников с различными сферами культуры: с изобразительным

искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- ✓ приобщение воспитанника к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого - медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора;

3) регламент и содержание работы психолого- медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей дошкольного возраста с ТНР являются:

- реализовывать рабочую программу;
- осуществлять коррекцию недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- обучать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечивать и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создавать развивающую речевую среду в группах компенсирующей направленности;
- обеспечивать коррекцию нарушений в развитии устной речи воспитанников Учреждения;
- своевременно выявлять особые образовательные потребности воспитанников;

реждения, обусловленные недостатками в их речевом развитии;

- обеспечивать индивидуально-ориентированную психолого- медико-педагогическую помощь воспитанникам с нарушениями речи с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечивать возможность усвоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи основной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечивать интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- осуществлять профилактику нарушений в развитии устной речи воспитанников Учреждения;
- обеспечивать взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения;
- разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения;
- обеспечивать взаимодействие с родителями воспитанников Учреждения по преодолению речевых нарушений;
- повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Направления коррекционной работы:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Педагогическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

- Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

— обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
— коррекция недостатков в двигательной сфере;
— развитие общей и мелкой моторики;
— формирование чувства ритма;
— создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений.

- Целенаправленное формирование высших психических функций:

— развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
— формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, наглядных форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарного умозаключающего мышления);
— развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
— развитие творческих способностей.

4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:
— всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
— целенаправленное формирование игровой деятельности;
— формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
— ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.
5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:
— формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
— преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских, отклонений в поведении.
6. Преодоление недостатков в речевом развитии:
— целенаправленное формирование функций речи;
— особое внимание следует уделить формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью;
— создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
— одной из важнейших задач является формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.
7. Формирование коммуникативной деятельности:
— обеспечение полноценных эмоциональных и "деловых" контактов со взрослыми и сверстниками;
— формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Вышеперечисленные направления требуют конкретизации и решения широкого спектра задач.

Учитывая сложную психологическую структуру психического развития в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги должны быть подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, готовность к экспериментированию, выбору наиболее адекватных методов работы с детьми.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

1.1.2. Система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса включает коррекционную работу и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах комбинированной направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата). Согласно Стандарту содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов специальных методических и дидактических материалов, проведение подгрупповой и индивидуальной непосредственно-образовательной деятельности и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Индивидуальное сопровождение детей с проблемами в развитии

1.Диагностический этап

- Постановка проблемы и потенциальных возможностей ее решения
- Сбор необходимой информации о путях и способах решения
- Доведение информации до всех участников воспитательно – образовательного процесса
- Установление доверительного контакта с родителями

2. Консультативно – проективный этап

- Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, анализ позитивных и негативных сторон разных решений
- Прогноз эффективности
- Распределение обязанностей по реализации способа решения проблемы
- Уточнение сроков исполнения и корректировки планов

3. Деятельностный этап

- Реализация коррекционно – развивающей работы с ребенком
- Консультирование педагогов, родителей по сопровождению в контексте работы

4. Рефлексивный этап

- Анализ результатов деятельности по сопровождению ребенка с проблемами
- Прогноз дальнейшего развития ребенка
- Рекомендации специалистов

Взаимодействие воспитателей, специалистов, обслуживающего персонала комбинированной группе:

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии является актуальной на сегодняшний день. Для работы в группе привлекаются специалисты различного профиля:

- педагоги
- медицинские работники
- педагог – психолог
- учитель – логопед
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- администрация детского сада.

Эффективность педагогической деятельности обусловлена четким распределением функций между сотрудниками по организации работы в данной группе.

Заведующий занимается материально – техническим, кадровым обеспечением; анализирует работу системы психолого – педагогического сопровождения.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе координирует организацию и осуществление учебно – воспитательного процесса, работу педагогов, повышение их профессионального мастерства, создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в детском и взрослом коллективе; анализирует содержание предметно – развивающей среды, взаимодействие педагогов с детьми, родителями; контролирует ведение документации индивидуально сопровождения; соответствие намеченного плана результатам диагностики.

Воспитатель группы проводит диагностику познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности; участвует в составлении планов индивидуального развития детей; организует деятельность детей; создает благоприятный климат в группе; обогащает предметно – развивающую среду; осуществляет индивидуальную коррекционную работу; взаимодействует с родителями.

Учитель – логопед обеспечивает коррекцию речевых нарушений; оказывает детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированную помощь в освоении программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и

особых образовательных потребностей; организует работу по образовательной области «Речевое развитие».

Педагог – психолог определяет приоритетные направления работы с ребенком в ДОУ на основе результатов психологической диагностики; участвует в разработке программы индивидуальной развития ребенка с учетом проблемы его развития и возрастных особенностей; проводит коррекционно – развивающие занятия по развитию эмоционально – волевой и познавательной сферы; определяет перспективу коррекционно-развивающих мероприятий в развитии ребенка, направление работы родителей с ребенком дома; проводит консультации, беседы с родителями для повышения их педагогической компетентности.

Узкие специалисты проводят диагностику по своему направлению; планируют работу с детьми; организуют деятельность детей в одном из направлений; осуществляют индивидуальную коррекционную работу; консультируют воспитателей и родителей по проблемам развития и воспитания детей; анализируют особенности развития каждого ребенка.

Медицинские работники составляют прогноз физического развития ребенка по результатам диагностики состояния здоровья; контролируют физкультурно – оздоровительную работу; анализируют заболеваемость, состояние здоровья детей; обеспечивают повседневный санитарно – гигиенический режим, ежедневный медицинский контроль; разрабатывают рекомендации для педагогов и родителей; отслеживают состояние детей в адаптационный период.

Воспитатели компенсирующей группы развивают свои умения свободно работать по образовательным программам нового поколения, ориентированным на развитие ребенка. При организации педагогического процесса имеют в виду одну или несколько целей, важных для развития именно этого ребенка. При взаимодействии с ребенком обеспечивают обратную связь для получения информации об уровне развития и актуальном состоянии каждого ребенка, которая будет лежать в основе последующего планирования педагогических воздействий, их корректировки и организации работы с родителями.

Деятельность специалистов, работающих в компенсирующих группах, состоит из систематической, построенной на диагностической основе, коррекционной работы с воспитанниками и консультативной помощи их родителям по своему профилю. Для этого логопед, психолог и другие специалисты должны подобрать диагностический инструментарий, быть готовыми к тесному сотрудничеству с педагогами, врачом-педиатром, родителями, выработать программу действий индивидуально с каждым ребенком и с группой в целом.

Работа педагога-психолога регламентируется в соответствии с основными направлениями образовательного процесса в группах кратковременного пребывания

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка специалистами и воспитателями ведется следующая документация:

- Психолого-педагогические диагностические карты, отражающие уровень моторного и умственного развития каждого ребёнка. Задания к ним подбираются с учетом возраста и медицинского диагноза каждого ребёнка группы.
- Планирование коррекционной педагогической работы по итогам диагностики;
- Промежуточные диагностические листы, которые заполняются в середине учебного года с целью выявления динамики развития детей;
- Анкеты, которые заполняются родителями, с целью изучения состояния здоровья родителей, социального статуса семьи;
- Анамнестические данные, в которых отражается ход развития ребёнка, а так же назначения врача, противопоказания, рекомендации психолога.

Полученные в результате этого данные позволяют педагогам лучше узнать своих воспитанников и их семьи, учитывать индивидуальные особенности и возможности детей.

Взаимодействие с воспитателем:

- фронтальная, подгрупповая непосредственно – образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- создание предметно – пространственной среды по речевому развитию.

Преемственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с речевыми нарушениями является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.
5. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Работа начинается с ознакомления родителей с уставными документами и локальными актами детского сада, заключение договоров. Проводятся беседы и анкетирование с целью сбора биологического и социального анамнеза, изучения особенностей развития ребенка и семейного воспитания; анализ родительских требований к дошкольному образованию детей.

В некоторых случаях родители приглашаются на занятия, чтобы снизить нервно-психическое напряжение ребенка, в других - специалист взаимодействует с ребенком через родителей. Присутствуя на занятиях, родители перенимают некоторые методы и приемы работы с ребенком.

Кроме прямого привлечения родителей к проведению занятий, применяются и другие методы специального просвещения родителей. Специалисты обсуждают с родителями результаты занятий, разъясняют причины затруднений у детей при выполнении тех или иных заданий. Систематически проводятся специально организованные консультации и практические занятия для родителей, на которых специалисты рассказывают о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте, знакомят их с особенностями познавательной деятельности у детей при отклоняющемся развитии, рекомендуют игры и упражнения для лучшего усвоения того или иного материала.

Формы работы с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего - в семье и в семейных отношениях. В дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, квесты. Логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях, в материалах на стендах и в папках. Материалы «Родительских уголков» помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия. В группах для детей для детей с нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Принципы обеспечения психолого - педагогического сопровождения детей в условиях МБДОУ:

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с речевыми нарушениями;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с речевыми нарушениями.

Сопроводительная Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с речевыми нарушениями. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка (информация указывается в речевых картах); изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации (заполняются специальные

речевые таблицы с опорой на речевые карты).

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

5. Опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом постепенно подключают нарушенное «звено» к активной деятельности.

6. Учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать.

7. Учет ведущей деятельности**.** Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
8. Поэтапность: логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции); коррекция: мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков; оценка и контроль оцениваем динамику в обучении, проверяем отсутствие рецидивов;

9. Учет индивидуальных особенностей**.** Каждый ребенок, в особенности ребенок с каким-либо отклонением, индивидуален;

10. Взаимодействие (сотрудничество) с родителями**.** Роль родителей в устранении речевой проблемы ребенка – одна из ведущих.

Особенности воспитанников, имеющих особые образовательные потребности

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи:

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим,

произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина). При разработке Программы учитывались особенности развития воспитанников дошкольного возраста с ОНР. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций воспитанникам с ОНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Воспитанники с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями.

У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка. При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

1.1.3. Нормативно – правовая основа Программы:

- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПин 2.4.4.3172-14)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13 (ред. 27.08.2015г)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (Сан Пин 2.4.2.3286-15)
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Мин.просвещения РФ « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 21.01.2019г. №32
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998 г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Минобразования России от 14 марта 2000г. № 65/23-16.
- Устав МБДОУ
- Лицензия на ведение образовательной деятельности.
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников в период дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы к пяти годам

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания основной части Программы:

- Воспитанник может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;
- доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;
- овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;
- сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него;
- сопереживает персонажам сказок;
- эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми;
- по предложению педагога может договориться со сверстником;
- стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера;
- начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов;
- называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры;
- проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;
- выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета;
- вступает в ролевой диалог;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;
- проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации;
- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- речевые контакты становятся более длительными и активными;
- для привлечения и сохранения внимания сверстника воспитанник использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи);
- выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

- использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;
- с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;
- движения стали значительно более уверенными и разнообразными;
- воспитанник испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью; в случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным;
- эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;
- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков;
- самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий;
- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- по напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;
- отличается высокой активностью и любознательностью;
- задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире;
- владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем;
- с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования;
- в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия;
- объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления:
- *о себе*:
- знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол;
- осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»);
- стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
- *о семье*:
- знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
- *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с педагогом о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
- *о государстве*:
- знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;
- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению;
- поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.);

- с помощью взрослого воспитанник может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;
- умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы к шести годам

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания основной части Программы:

- воспитанник проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы;
- может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
- понимает эмоциональные состояния взрослых и других воспитанников, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие;
- способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения;
- высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
- воспитанники могут самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;
- воспитанник стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей;
- проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других воспитанников;
- может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой;
- согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
- имеет богатый словарный запас;
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем;
- воспитанник пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- проявляет интерес к физическим упражнениям;
- воспитанник правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку;
- может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;
- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки;
- самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться;
- освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;
- проявляет уважение к взрослым;
- умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их;
- стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах;
- внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;

- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес;
- может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами;
- проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует;
- испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;
- фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
- знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей;
- располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования;
- охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях;
- имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности;
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи;
- имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда;
- имеет развернутые представления о родном городе;
- знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной;
- имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах;
- проявляет интерес к жизни людей в других странах мира;
- стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира;
- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Планируемые результаты логопедической работы с детьми, имеющими ОНР:

- понимание обращённой речи в соответствии с параметрами возрастной;
- фонетически правильное оформление звуковой стороны речи;

- правильная передача слоговой структуры слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользование в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владение навыками объединения их в рассказ;
- владение элементарными навыками пересказа;
- владение навыками диалогической речи;
- владение навыками словообразования;
- грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка;
- использование в спонтанном общении слов различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных и проч.;
- владение элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы;
- совершенствование всех компонентов речевой системы в целом

Личностные результаты:

- развитие познавательного интереса;
- готовности к использованию предметных знаний в повседневной жизни;
- умение формулировать вопросы;
- освоение культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в обществе;
- развитие умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- стремления к экспериментированию, познанию, творчеству

Метапредметные результаты:

- способность анализировать учебную ситуацию;
- выстраивание алгоритма поиска необходимой информации;
- моделирование решения учебной задачи;
- контроль, коррекция и оценивание хода решения задачи

Предметные результаты:

- развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование предпосылок письменной речи;
- совершенствование психологической базы речи (внимания, памяти и мышления);
- формирование фонетического слуха, звукового анализа и синтеза;
- развитие слоговой структуры речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- расширение и активизация словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- обучение грамоте; формирование первоначальных навыков чтения и письма;
- продолжение развития просодической стороны речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества, выразительности речи;
- развитие индивидуальных способностей к речевой деятельности.

Предполагаемые результаты:

- обеспечение полноценного овладения фонетическим строем языка;
- интенсивное развитие фонематического восприятия;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- развитие слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи;
- нормализация процесса фонемообразования;
- овладение объёмом знаний, умений и навыков, который определён как настоящей программой, так и программой «Детство» для полной подготовки к обучению в общеобразовательной школе;
- освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами;
- осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова;
- реализация принципа овладения лексико – грамматической системой – коммуникативной направленности;
- нормализация просодической стороны речи, обогащение лексики, практическое овладение грамматическим строем речи;
- формирование речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста;
- развитие основных базовых компетенций дошкольника через создание пространства активной игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве (функциональная грамотность, социальная компетенция, исследовательская компетенция, коммуникативная компетенция, общекультурная, организационная).

Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Она осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики (мониторинга), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Первичное обследование проводится с целью определения актуального уровня и «зоны ближайшего развития» каждого воспитанника, своевременного выявления задержек развития или отставания по некоторым параметрам. Цель промежуточного обследования, организуемого в отношении воспитанников, имеющих проблемы в освоении Программы – своевременное внесение корректив в процесс реализации Программы, выстраивание индивидуальных траекторий развития воспитанников, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в МБДОУ, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать программный материал. В процессе итогового обследования просматривается и фиксируется динамика развития каждого воспитанника в течение года.

Обследование воспитанников проводят в процессе обобщающей и контрольно-итоговой непосредственно образовательной деятельности, но чаще — индивидуально в любое свободное время в форме игры. Некоторые умения и навыки выявляются в процессе бесед, наблюдения, изучения продуктов детской деятельности.

По результатам диагностического обследования планируется индивидуальная и подгрупповая работа.

Заполнение таблиц проводится 3 раза в год в процессе диагностического обследования (01.09 – 15.09, 9.01. – 20.01., 11.05 – 22.05) при подготовке материалов к плановым психолого-медико-педагогическим консилиумам.

Диагностика речевого развития детей

Обследование словарного запаса

Цель**:** выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка у детей, имеющих сложные речевые нарушения.

Оборудование, необходимое для проведения диагностирования:

- Картинки с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками предметов и их частей;
- Картинки с частями тела человека, животных, птиц и их детёнышей;
- Картинки с изображением действий, обозначающих эмоциональные реакции; явления природы;
- Картинки с подбором антонимов и синонимов.

Обследование грамматического строя речи

Цель: определение возможностей ребёнка со сложными речевыми нарушениями адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений

Методы, приёмы:

- Составление фразы с опорой на вопрос;
- Составление фразы с опорой на демонстрацию действий;
- Составление фразы по картине, серии картин, по опорным словам, по смыслу;
- Преобразование деформированного предложения.
- Оборудование, необходимое для проведения диагностирования:
- Предметные и сюжетные картинки

Обследование связной речи

Цель:

1. изучение навыков ведение диалога;
2. определение степени сформированности монологической речи;
3. возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию.

Методы, приёмы:

- Беседа;
- Задания, направленные на составление ребёнком различных видов рассказов.

Оборудование, необходимое для проведения диагностирования:

- Сюжетные картинки;
- Серии сюжетных картинок;
- Художественный текст.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Цель: качество произнесения ребёнком звуков родного языка в разных позициях; выявление возможностей дифференцировать на слух фонемы родного языка; сформированность операций языкового анализа и синтеза.

Методы, приёмы:

- Беседа;
- Самостоятельное называние лексического материала;
- Отражённое и сопряжённое произношение ребёнком фонем родного языка;
- Называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Оборудование, необходимое для проведения диагностирования:

- Наглядно-демонстрационный материал по звуковому составу слов

Обследование слоговой структуры слов

Цель: выяснение степени овладения детьми слоговой структурой слова.

Методы, приёмы:

- Самостоятельное произнесение ребёнком слов и их сочетаний;
- Отражённое произнесение слов;
- Неоднократное воспроизведений слов и предложений в разном речевом контексте.

Оборудование, необходимое для проведения диагностирования:

- Предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам хорошо знакомые детям (виды профессий; действий, связанных с ними);
- Лексический материал (слова и словосочетания, предложения разной слоговой структуры).

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка. Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Воспитательно-образовательный процесс предусматривает решение целей и задач Программы в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в группе, которой предусмотрено время, выделяемое на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации:

- непосредственно образовательной деятельности;
- совместной деятельности взрослых и детей, реализуемой в различных формах в режиме дня (в том числе – в ходе режимных моментов);
- самостоятельной деятельности воспитанников, реализуемой с опорой на специфически детские виды деятельности;
- различных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом по вопросам реализации Программы МБДОУ.

При организации образовательной деятельности соблюдаются общие и специфические принципы и подходам к формированию программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с тяжёлыми речевыми нарушениями и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с речевыми нарушениями, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников..

В группах комбенированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с учётом особенностей психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога и др.).

При подборе форм, методов, способов реализации программы для достижения планируемых результатов, описанных выше, в форме целевых ориентиров учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего речевого недоразвития предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения в группе компенсирующей направленности для воспитанников с общим недоразвитием речи являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения воспитанников. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения воспитанников старшей, подготовительной к школе группы комбинированной направленности**:**

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Задачи, направления работы, содержание и планирование коррекционно-развивающего обучения по периодам с воспитанниками с ТНР, перечень игр, заданий и упражнений для воспитанников представлены в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. / Автор-составитель Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2016**):**

- с воспитанниками, имеющими I уровень речевого развития – с.93-95;
- с воспитанниками, имеющими II уровень речевого развития – с.96-99;
- с воспитанниками, имеющими III уровень речевого развития – с.101-105.
- с воспитанниками, имеющими ФФНР – с.58-70

Конспекты коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда частично представлены в методических и практических материалах и пособиях, входящих в учебно-методический комплект Программы. Недостающие конспекты разрабатываются учителем-логопедом самостоятельно.

2.2. Содержание коррекционной работы и сопровождение детей в условиях групп комбинированной направленности

2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- формирование всех компонентов устной речи воспитанников (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи.

Решение задач осуществляется во всех формах совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, свободная (нерегламентированная) совместная деятельность взрослого и детей), в самостоятельной деятельности воспитанников. Принцип интеграции позволяет реализовывать содержание данного тематического модуля в рамках реализации других тематических модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, форм организации воспитанников, определенных для каждой конкретного тематического модуля). Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание непосредственно образовательной и совместной деятельности по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты. Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Одним из ключевых аспектов деятельности воспитателя группы комбинированной направленности является создание потребности в речи и условий для ее удовлетворения.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса воспитанников на основе
- углубления представлений об окружающем;
- развитие у воспитанников способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи воспитанников усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Работа воспитателя по развитию речи в одних случаях предшествует непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой учителем-логопедом, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые учителем-логопедом в процессе совместной деятельности с воспитанниками.

Огромным потенциалом в плане речевой коррекции обладает нерегламентированная деятельность воспитанников (под руководством воспитателя или самостоятельная). В ее процессе организуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия педагога с воспитанниками, имеющими недостатки в речевом

развитии: специальные дидактические и развивающие игры, занимательные упражнения, беседы, совместные практические действия, наблюдения, экскурсии, методически продуманные поручения и трудовые задания и т.д. При изучении каждой темы учителем-логопедом и воспитателем уточняется словарный минимум (существительные, глаголы, прилагательные), который должен быть усвоен воспитанниками в импрессивной/экспрессивной речи и типы предложений, отрабатываемые с воспитанниками в соответствующем периоде обучения. Собственно речевым навыкам предшествуют действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т.д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи воспитанников с ОНР. У воспитанников формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи воспитанников. Для развития фразовой речи воспитанников проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи воспитанников обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с взрослым, а затем самостоятельно воспитанникам предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности воспитанников с ОНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия воспитанников. Взрослые предлагают воспитанникам различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности, создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт воспитанников. Для формирования у воспитанников с ОНР мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития воспитанников с речевыми нарушениями. Принцип интеграции позволяет реализовывать содержание образовательной области «Речевое развитие» (тематический блок «Приобщение к художественной литературе») в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации воспитанников). С целью эффективного решения программных задач ежедневно в течение дня выделяется время для чтения воспитанникам. Взрослые читают воспитанникам книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с ними прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. При этом воспитанника не принуждают, ему предоставляют свободный выбор – слушать или заниматься своим делом. Воспитанникам, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Рекомендуемая длительность чтения с обсуждением прочитанного в подготовительной к школе группе до 20-25 минут.

Методы и приемы развития речи воспитанников

словесные	наглядные	практические	игровые	коррекционные
чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал, косвенный подсказ известного воспитаннику слова, речевой образец, повторное проговаривание, договаривание слов и фраз, использование выразительных средств (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения и др.), поощрение, объяснение, напоминание, указание, обсуждение, вопрос, интонационное выделение педагогом нового слова, повторение педагогом нового слова в различном контексте, придумывание воспитанниками названий сказок, рассказов, сравнений на	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, на экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин), показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению и др.	инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, упражнение, размышление над новым словом и др.	игры-драматизации, игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры и др.	упражнения для развития дыхания и голоса; пассивная и активная артикуляционная гимнастика; словесные инструкции с многократным повторением; беседа, рассказ; использование наглядных пособий; заучивание легких стихотворений; работа с деформированным текстом; составление предложений по сюжетным картинкам; отраженное повторение за логопедом фраз, выражений; пересказ прослушанных рассказов, сказок.

заданную педагогом тему, чтение отрывков по заявкам воспитанников и др.				

Доминирующие формы организации деятельности воспитанников

- Создание речевой развивающей среды.
- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
- Беседы (до и после чтения, о событиях из личного опыта, в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых и т.д.).
- Речевые проблемные ситуации.
- Рассматривание и обсуждение.
- Свободные диалоги с воспитанниками в играх, наблюдениях, при восприятии предметных и сюжетных картин, мультфильмов, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- Ситуативные разговоры с воспитанниками в ходе режимных моментов.
- Составление рассказов и сказок, сочинение загадок.
- Творческие пересказы.
- Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, отгадывание загадок.
- Словесные и настольно-печатные игры с правилами.
- Подвижные игры с текстом.
- Хороводные игры с пением.
- Игры-драматизации.
- Театрализованные и режиссерские игры.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Речевые тренинги.

Содержание логопедической работы

Цель: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения и развития фонематического слуха.
2. Развитие навыков звукового анализа.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течении дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Алгоритм логопедической работы в комбинированной группе

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	- Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. - Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой работы с детьми, имеющими сходные структуры речевого нарушения.
Основной	- Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. - Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. - Согласования, уточнение (при необходимости – корректировка) меры коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной речевой работы ребенком (группой детей). - Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой) изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследования общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение	3. Заполнение протокола обследования,

результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка.	изучение результатов его целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развития зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Развитие кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико-грамматическим циклам.
8. Обучение детей процесса анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов.
9.Развитие подвижного речевого аппарата, речевого дыхания.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12.Формирование навыков словообразования и словоизменения.	12. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей.	13. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда.
14 Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	14.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольных игр, сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности детей.
15. Развития умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок.	15. Формирование навыков составления короткого рассказа.

Профессиональная коррекция нарушений в группе комбинированной направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ
- комплектование группы осуществляется в соответствии с заключением территориальной ПМПК.
- ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

- эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя (законного представителя) и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса строится с учетом структуры дефекта детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, выстроено с учётом:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.
2. Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина – М.: Просвещение, 2016).

Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах компенсирующей направленности учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата). Согласно Стандарту содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов специальных методических и дидактических материалов, проведение подгрупповой и индивидуальной непосредственно-образовательной деятельности и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Специальными условиями получения образования детьми можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности таких детей; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации программы; проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционной деятельности с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей имеющих ограниченные возможности здоровья, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте. Коррекционно-развивающая работа основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка со сложной структурой дефекта, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей,

их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

2.2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности для детей с ТНР в группе комбинирующей направленности:

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Промежуточное обследование проводится с 9 января по 20 января. Непосредственно – образовательная деятельность логопеда проводится с 15 сентября.

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно- игровой деятельности взрослого и ребенка. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла. Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности. Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно игровой деятельности взрослого и детей. Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей. Ежедневный объём непосредственно-образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Учитель-логопед: проводит подгрупповые коррекционные занятия и индивидуальные коррекционные занятия. На подгрупповой работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже уточненные на индивидуальной работе звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

- Индивидуальная работа направлена на уточнение, постановку, автоматизацию звуков и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, на развитие связной речи.

- Последовательность устранения дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.
- Учитель-логопед проводит ежедневную непосредственно образовательную деятельность в утренние часы, один – два раза в неделю – во вторую половину дня, после дневного сна. Она является подгрупповой (6 детей).
- Кроме того, проводятся индивидуальная непосредственно образовательная деятельность по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков в свободной речи.

Воспитатель:

- проводит подгрупповые занятия параллельно с учителем-логопедом ежедневно в утренние часы, один раз в неделю – во вторую половину дня, после дневного сна, а также индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда воспитатель проводит во вторую половину дня.
- занимается с теми детьми, которых указывает логопед в тетради для взаимосвязи, проводит дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы; игры, упражнения на восприятие цвета и формы; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); обсуждение характерных признаков и пропорций предметов и явлений.

Работа с детьми с ТНР других специалистов и участников образовательных отношений ДОУ:

Музыкальный руководитель:

- проводит музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.
- развивает музыкальный, звуко- высотный, тембровый, динамический слух; чувство ритма; слуховое внимание; пространственную организацию движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.
- постановка, автоматизация, дифференциация звуков: автоматизация звуков в распевках;
- продолжает развивать неречевые функции; совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений); развитие звуко-высотного и динамического слуха; фонематического восприятия; воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.
- закрепляет двигательные умения через разные приемы на занятии; совершенствует музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса;
- формирует умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

Инструктор по ФК:

- проводит игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Медсестра:

- осуществляет работу с медицинскими картами детей, поступающих в МБДОУ, для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с ОВЗ;
- готовит и организует ПМПк для индивидуального сопровождения ребёнка; осуществляет подготовку документов и организует медицинское обследование детей следующими специалистами: детский психиатр, педиатр, невропатолог, отоларинголог, хирург, окулист;
- своевременное направляет на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье;
- совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности;
- её интеграция с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

2.3. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи подготовительной к школе группе

С детьми проводится фронтальная (подгрупповая) и индивидуальная образовательная деятельность. В процессе подгрупповой непосредственно – образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение. По развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы. В процессе непосредственно-образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

В процессе индивидуальной деятельности с детьми выполняются:

- ✓ Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- ✓ Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

- ✓ Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук); штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов в слова и т.д.
- ✓ Постановка звуков разными способами.
- ✓ Автоматизация звуков в речи.
- ✓ Дифференциация звуков в речи.
- ✓ Обогащение словарного запаса.
- ✓ Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

В процессе вышеперечисленной деятельности проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Основные направления коррекционной логопедической работы с детьми старшей группы, имеющими общее недоразвитие речи

(1-й год обучения)

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, Октябрь, ноябрь	**Развитие лексико – грамматических средств языка** Учить детей вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед.ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн. Ч. Наст вр. (спи – спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить использовать в с/м речи притяжательные местоимения «мой – моя», «моё» в сочетании с существительными муж и жен рода, некоторых форм словоизменения путём практического овладения сущ-ми ед. и мн. ч. настоящего и прошедшего времени, сущ-ми в винительном, дательном и творительном падежах. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием сущ-ых с уменьшительно – ласкательными суф-сами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-). **Развитие с/м развёрнутой фразовой речи** Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: Сущ-ое + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама пьёт чай», «читает газету»; Сущ-ое им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола сущ-

	ых в косвенных падежах: «Кому мама шьёт платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа. **Формирование произносительной стороны речи** Уточнять у детей произношение сохранных звуков:(а, у, о, э, и, м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, л, ль, ф, фь, в, вь, б, бь). Вызывать отсутствующие звуки: (к, кь, г, гь, х, хь, ль, j, ы, с, сь, з, зь, р) и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. Лексические темы: «Помещение д/с», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи – фрукты».
II Декабрь, Январь, Февраль, Март	**Формирование лексико – грамматических средств языка** Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продукту питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «берёзовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный»). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по значению и вопросам «Какой? Какая? Какое?; обращать внимание на соотношение окончания и вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем и трёх форм одних и тех же глаголов («лежи» -«лежит» - «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица ед. ч.(и мн. ч.) : «идёт» - «иду» - «идёшь» - «идём». Учить использовать предлоги «на», «под», «в», «из», обозначающие пространственное расположение предметов , в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. **Развитие с/м развёрнутой фразовой речи** Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения новых

	типов предложений. Учить детей распространять предложения введением однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Учить составлять короткие рассказы по картинке, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания», «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника отечества», «8 марта», «Весна». **Формирование произносительной стороны речи** Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искажённые звуки, автоматизировать их на уровне слов, слогов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твёрдость – мягкость. Корригировать следующие звуки: (л, б, бь, д, дь, г, гь, с, сь, з, зь, ш, ж, р, ль). **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Апрель, май	**Формирование лексико – грамматических средств языка** Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов: -еньк-, -

	оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий»). Уточнять значения обобщающих слов. **Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи** Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твёрдый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю»; • Расширять значения предлогов: (к) употребление с дательным падежом, (от) с родительным падежом, (с – со) с винительным падежом и творительным. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • Простые распространённые из 5 – 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • Предложения с противительным союзом «а» в облегчённом варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отобранных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад – огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение ранее пройденных тем). **Формировнаие произносительной стороны речи** Учить использовать в самостоятельной речи звуки: (л, с, ш, с – з, р – л, ы – и) в твёрдом и мягком звучании в прямых и обратных словах,

	слогах, предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса (с – з) по твёрдости – мягкости (л – ль), (т – ть), по месту образования (с – ш). **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас – са), односложных слов («лак – лик»).

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи в старшей группе

С детьми проводятся подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность. В процессе подгрупповой деятельности по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение. В процессе подгрупповой деятельности по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы. В процессе воспитания звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

В процессе индивидуальной деятельности с детьми выполняются:

- ✓ Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- ✓ Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- ✓ Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук); штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов в слова и т.д.
- ✓ Постановка звуков разными способами.
- ✓ Автоматизация звуков в речи.
- ✓ Дифференциация звуков в речи.
- ✓ Обогащение словарного запаса.
- ✓ Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Основные направления коррекционной логопедической работы:

1-й период:

1. **Развитие лексико-грамматических средств языка**:
   - Учить вслушиваться в обращенную речь.
   - Учить выделять названия предметов, действий, признаков; понимать обобщающее значение слов.
   - Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-ого л.ед.ч.в глаголы изъявительного наклонения 3-го л.ед.и мн.ч.настоящего времени.
   - Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
   - Учить использовать в с/м речи притяжательные местоимения (мой-моя, моё) в сочетании с существительными муж. и жен.рода, глаголами ед. и мн.числа настоящего и прошедшего времени, сущ-ми в винительном, дательном и творительном падежах.
2. **Развитие самостоятельной и фразовой речи**:
   - Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинкам, модели: сущ.им.п.+согласованный глагол+прямое дополнение «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьёт чай (компот, молоко), «читает газету (книгу)»; сущ.им.п.+согласованный глагол + 2 зависимых от глагола сущ-ых в косвенных падежах: «Кому мама шьёт платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».
   - Формировать навык составления короткого рассказа.
3. **Формирование произносительной стороны речи:**
   - Уточнять у детей произношение сохранных звуков: (а, у, о, э, и,м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, л,ль, ф, фь, в, вь, б, бь).
   - Вызывать отсутствующие звуки: (к, кь, г, гь, х, хь, ль, й, ы, с, сь, з, зь, р) и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.
4. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:**
   - Учить различать на слух гласные и согласные звуки.
   - Учить выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо, и т.п.).
   - Анализировать звуковые сочетания(ау, уа).
   - Лексические темы: («Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи – фрукты»).

2-й период:

1. **Формирование лексико – грамматических средств языка:**

- Уточнять представления об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
- Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»)Ю растениям («дубовый», «берёзовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный»).
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какая?, Какой?, Какое?»; обращать внимание на соотношение вопросительного слова и прилагательного.

- Закреплять навык согласования прилагательных с сущ-ми в роде, числе.
- Упражнять в составлении сначала двух, а затем и трёх форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица ед.ч. на форму 1-ого лица ед.ч. (и множественного) числа: «идёт» - «иду» - «идёшь» - «идём».
- Учить использовать предлоги «на», «под», «в», «из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

2. **Развитие самостоятельной и фразовой речи**:

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

Расширять навык построения разных типов предложения.

Учить распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы – описания, пересказ.

Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания», «Домашние и дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника отечества», «8-е марта», «Весна».

3. Формирование произносительной стороны речи:

- Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных в процессе НОД первого периода.
- Вызывать отсутствующие и корригировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закреплять навык практического употребелния слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава.
- Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твёрдость – мягкость.
- Корригировать следующие звуки: (л, б, бь, д, дь, г, гь, с, сь, з, зь, ш, ж, р, ль).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

- Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова.
- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

3-ий период:

Формирование лексико-грамматических средств языка:

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т.п.).
- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).

- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк—оньк-.
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т.п.).
- Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи:

- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
    1. с основой на твёрдый согласный («новый», «новая», «новую» и т.п.).
    2. с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т.п.).
- Расширять значение предлогов: (к) употребление с дательным падежом, (от) – с родительным падежом, (с) – (со) – с винительным и творительным падежами.
- Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
- Учить составлять разные типы предложений:
    1. простые распространённые из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
    2. предложения с противительным союзом «а» в облегчённом варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
    3. сложноподчинённые предложения с придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!...)
- Учить преобразовывать предложения за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает» - «брат умывается» и т.п.; изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»).
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.
- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).
- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
- Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад – огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение ранее пройденных тем) – могут меняться по усмотрению учителя – логопеда.

Формирование произносительной стороны речи:

- Учить использовать в с/м речи звуки: «л», «с», «ш», «с» - «з», «р» - «л», «ы» - «и» в твёрдом и мягком звучании в прямых и обратных слогах и предложениях.

- Учить дифференцировать звуки по участию голоса «с» - «з», по твёрдости – мягкости «л» - «ль», «т» - «ть», по месту образования «с» - «ш».

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

- Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас – са), односложных слов («лак» - «лик»).

2.4. Технологии развития и обучения детей

Для достижения положительных результатов в логопедическом направлении коррекционного воздействия используются дополнительные средства, обеспечивающие здоровьесберегающую и развивающую направленность педагогического процесса.

1. Артикуляционная гимнастика:

Улучшает:

- кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- подвижность артикуляционных органов;

Укрепляет:

- мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшает спастичность (напряжѐнность) артикуляционных органов.

2. Дыхательная гимнастика направлена:

- на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). При диафрагмальном дыхании происходит полная вентиляция лёгких, предотвращая застойные явления в них. Большее количество кислорода поступает к внутренним органам
- снижается риск простудных заболеваний.

3. Зрительная гимнастика используется:

- для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз
- для укрепления мышц глаз

4. Развитие общей моторики.

- физминутки, проводятся в игровой форме. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание
- быстроты реакции на словесные инструкции;
- сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ для детей, имеющих нарушения речи.

5. Развитие мелкой моторики.

- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук различными предметами: шишками, грецкими орехами, карандашами, массажными мячиками,
- пальчиковая гимнастика;
- игры с прищепками;
- шнуровка предметов;
- обводка трафаретов.

6. Логопедический массаж и самомассаж

- активизирует кровообращение в области губ и языка, способствуют нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи.

7.Логоритмика.

- нормализуют темп и ритм речи, развивают словарный запас, автоматизируют звукопроизношение;

- способствует совершенствованию речевого акта, развитию общей, мелкой, лицевой моторики, накоплению и обогащению двигательного опыта, снижению утомляемости.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает реализацию основной образовательной программы,* разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ТНР, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная

специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее*.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.). Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

В Организации должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных

технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно - техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями)детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда, музыкальном, спортивном залах и групповом помещении, обеспечивает: — игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); — двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; — возможность самовыражения детей. В разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в старшей группе оборудуется центр «Мы познаем мир», такой же центр в подготовительной к школе группе называется «Уголок экспериментирования». Главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудование и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Логопедический кабинет каждого корпуса представляет собой хорошо освещенное помещение. Кабинет оборудован большим зеркалом с лампой дополнительного освещения для индивидуальной и подгрупповой работы. Кабинет оснащен всем необходимым для проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Подобрана картотека предметных и сюжетных картинок и речевого материала для формирования правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматических категорий, связной речи и психических процессов. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, имеется набор игрушек. Для занятий с подгруппой детей в логопедическом кабинете есть три детских столика и несколько детских стульчиков. Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах, полки которых находятся на уровне роста детей в открытом состоянии – на них размещается сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стене магнитной доски, наборного полотна, на которых дети могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки. В

кабинете логопеда создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы. Оборудованы отдельные уголки с развивающими играми и игрушками для мальчиков и девочек. На закрытых полках в шкафах в специальных папках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке – крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

Методическое обеспечение логопедического сопровождения воспитанников:
(используемые источники не нарушают основные принципы, цели и задачи Программы):

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В.Лагутина. – М.: Издательство Просвещение, 2010г (электронный вариант – 2016г).
  В дополнение к образовательным программам

- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.- М.:АЙРИС ПРЕСС, 2005.

- Акименко, В. М. Исправление звукопроизношения у детей / В. М. Акименко // Сердце отдаю детям. – Ростов на Дону.: Изд-во Феникс, 2008.

- Баскакина, И.В.День рождения Р. Логопедические игры/И.В.Баскакина, М.И.Лынская.-М.:Айрис-Пресс,2013.

- Воронова, А. Е. Логоритмика для детей 5 – 7 лет. – М.: Творческий центр Сфера, 2008.

- Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С., Учимся говорить. Для 3-5 лет. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2014.

- Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет / О. С. Гомзяк // Издательство Гном и Д, 2009. (IIIериода)

- Гомзяк О.С. Говорим правильно упражнения по обучению грамоте в подготовительной группе/О.С.Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2007 (3 альбома).

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (2 альбома). Упражнения п обучению грамоте детей старшей логогруппы.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет/ О.С. Гомзяк // Издательство ГНОМ, 2017 (III периода)

- Громова О.Е. Соломатина Г.Н. /Стимульный материал для логопедического обследования детей.

- Дербина, А. И, Кыласова, Л. Е. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5 – 7 лет / авт.- сост. А. И. Дербина, Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003
- Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В., Кременецкая, М. И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I-III периоды: Пособие для логопедов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012. цв. ил.
- Кабанова, Т. В., Домнина, О. В. Тестовая диагностика. – М.: Издательство Гном и Д, 2008.
- Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Весна» в подг.к шк. гр. для детей с ОНР / В. В Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: серия «Практическая логопедия», 2006.
- Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В «Хлоп – топ». – 2: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. М.: Издательство Гном и Д, 2004.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (3 периода). Пособие для логопедов.- М.: Издательство Гном и Д, 2005 (практическая логопедия).
- Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков / Пособие для логопедов, родителей и детей / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: Издательство Гном и Д, 2007.
- Костылёва, Н. Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики / Н. Ю. Костылёва. – М.: ТЦ Сфера, - 2007.
- Комарова, Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017г. (7 альбомов).
- Крупенчук, О. И., Воробьёва, Т. А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьёва. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
- Козырева, О. А., Дубенко, Н. Б. Обучение грамоте. Пособие для логопедов / О. А. Козырева, Н. Б. Дубенко. – М.: Владос; 2005.
- Лебедева, И. Л. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей (автоматизация звуков).
- Максаков, А. И., Туманова, Г. А. Учите играя. / А. И. Максаков, Г. А. Туманова. – М.: Мозаика – Синтез, - 2006.
- Степанова, О. А. Организация логопедической работы в дошкольном логопедическом учреждении / О. А. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.
- Сековец, Л. С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть I / Л. С. Сековец. – М.: АРКТИ, 2005.
- Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л. Н. Смирнова. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
- Ткаченко, Т. А. Слуховое внимание. Логопедические упражнения / Т. А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2006.

- Темникова, В. Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями / В. Э. Темникова. – М.: Издательство Гном и Д, 2007.
- Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. 3 альбома / Н. Э. Теремкова. – 3-е издание исправленное. – М.: Издательство Гном, 2013.
- Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2005.
- Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В., Туманова, Т. В. Учебное издание. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Г. В. Чиркина. – М.: Издательство Просвещение, 2010.
- Цуканова, С. П., Бетц, Л. Д. Формируем навыки чтения / С. П. Цуканова, Л. Д. Бетц. – М.: Издательство Гном и Д, 2007.
- Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (3 периода).- М.:Издательство ГНОМ, 2011.
- Чернякова, В. Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4 – 7 лет: сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Перечень пособий и наглядного материала по формированию грамматического строя речи:

- Домино «Три котёнка, пять котят»;
- Демонстрационный материал «Какой сок?»; «Какое варенье?»; «Какой суп?»;
- Развивающая игра – лото «Глаголы в картинках».

Перечень пособий и наглядного материала по развитию фонематического восприятия; формированию звукового анализа и синтеза:

- «Кто как кричит, что звучит»?;
- Лото из букв, слов, стихов, загадок;
- «Звонкий – глухой»;
- Логопедическое лото;
- Развивающая игра «Ребусы»;
- Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»;
- Игра «Слоги и слова»;
- Касса букв;
- Набор для творчества «Магнитная мозаика»;

Перечень пособий и наглядного материала по развитию звукопроизношения:

- Звуковая картотека;
- Лото из букв, слов, стихов и загадок;
- «Говори правильно «ль" (логопедическое лото);
- Альбом по звукопроизношению Датешидзе Т.А.;
- Настольная игра «По дорожке слов»;
- Карточки из серии «Вундеркинд с пелёнок» - «Логопедки»;

Перечень пособий и наглядного материала по развитию и обогащению словаря:

- Развивающая игра «Противоположности»;

- Тематический словарь в картинках «Фрукты – овощи»;
- Лото «Фрукты»;
- Настольно-развивающая игра – лото «Навстречу радуге»;
- Развивающая игра для детей 5 – 9 лет «Продолжи слова»;
- Тематический словарь в картинках «Грибы, ягоды»;
- Развивающая игра «Времена года и праздники»;
- Развивающая игра «Что? Какие? Кто? Какой?
- Набор овощей;
- Набор фруктов;
- Набор выпечки;
- Волшебный мешочек «фрукты – ягоды»;
- Волшебный мешочек «овощи»;

Перечень пособий и наглядного материала по развитию и обогащению связной речи:

- Игра-занятие «Истории в картинках»;
- Демонстрационный материал по лексической теме «Весна»;
- Демонстрационный материал по лексической теме «Осень»;
- «Логика» (пазлы);
- Игра «Расскажи сказку»;
- Игра – лото «Детям о времени»;

Серии картин «Звучащее слово»:

1. «Загадочный круг»
2. «Весёлые путешественники»
3. «На рыбалке»
4. «Озорной котёнок»
5. «Догадайся сам»
6. «Звучащие слова»
7. Загадочный круг»
8. «Заблудился»
9. «Подбери слово»
10. «Брат и сестра»
11. «Если бы мы были художниками»
12. «Три щенка»
13. «Саша и снеговик»
14. «Какой это звук?»
15. «Медвежья семья»

Сюжетные картины:

- «Ранняя весна» (№1)
- «Весной в поле» (№2)
- Игры с водой» (№3)
- «Дети купают куклу» (№4)
- «Баба Яга» (№7)

Серия «Домашние животные»:

- «Северные олени» (№5)
- «На животноводческой ферме» (№6)
- «Кошка с котятами» (№8)

- «Собака со щенятами» (№9)
- «Корова с телёнком» (№10)
- «Лошадь с жеребёнком» (№11)
- «Свинья с поросятами» (№12)
- «Кролики» (№13)
- «Коза с козлятами» (№14)
- «Овцы с ягнятами» (№15)
- «Верблюды» (№16)
- «Ослы» (№17)
- «Утки и гуси» (№18)
- «Куры» (№19)

Оборудование, необходимое для проведения НОД:

- Каталка «Квинтет;
- Кукла – мальчик (1);
- Кукла – девочка в зимней одежде (1);
- Кукла – девочка в зимней одежде (1);
- Магнитофон;
- Стаканчики цветные (под карандаши) (3);
- Мольберт;
- Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.

Перечень пособий для развития мелкой моторики и ритмических способностей:

- «Умные шнурочки» (шнуровки для развития мелкой моторики пальцев рук);
- Матрёшка из 7-ми элементов;
- Кольца-эспандеры;
- Массажные мячики

Учебно-методическое обеспечение

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В.Лагутина. – М.: Издательство Просвещение, 2010

В дополнение к образовательным программам**.**

Литература и Интернет-ресурсы для родителей

Логопедические сайты для родителей:

1. maam.ru
2. infourok.ru
3. sibmama.ru
4. ovz.zabedu.ru
5. https://solnet.ee
6. logomag.ru
7. www.defectolog.ru
8. www.boltun-spb.ru
9. logopediy.com
10. ped-kopilka.ru

Литература для родителей (рекомендательного характера):

1. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З.Е. Агранович. - М.: Детство-Пресс, 2015
2. Акименко, В. М. Ваш домашний логопед. Развитие речи детей дошкольного и школьного возраста / В.М. Акименко. - М.: Феникс, 2006.
3. Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2016
4. Головные уборы в картинах. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Гном, 2013
5. Деревья в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Гном, 2013
6. Детеныши диких животных в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2016
7. Детеныши домашних животных в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2007
8. Женская одежда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2016.
9. Животные жарких стран в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2015.
10. Журавлева, А. Домашняя логопедия / А. Журавлева, В. Федиенко. - М.: Издательский дом "Школа", 2014.
11. Новиковская, Ольга Домашний логопед. Чистоговорки. Скороговорки. Пальчиковые игры. Стихи для развития речи / Ольга Новиковская. - М.: АСТ, Астрель-СПб, 2013.
12. Новотворцева, Н.В. Домашние уроки логопеда / Н.В. Новотворцева. - М.: АСТ, 2014.
13. Комарова, Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017г.
14. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. 3 альбома / Н. Э. Теремкова. – 3-е издание исправленное. – М.: Издательство Гном, 2013.

3.2. Распорядок и режим дня

3.2.1. Режим работы МБДОУ

Группа комбинированной направленности в МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (с 7^{00} до 19^{00}).

3.2.2. Распорядок и режим дня воспитанников

Распорядок дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Самостоятельная деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну. Для

воспитанников от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Осуществляется четырехразовое питание воспитанников (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется Программой и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами.

Расписание организации непосредственно образовательной деятельности, предусматривающей реализацию инвариантной и вариативной частей Программы, составлена в соответствии с требованиями действующих СанПиН (продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую и вторую половину дня, в неделю). С целью выполнения данных требований, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, профилактики утомляемости воспитанников, реализация содержания отдельных тематических модулей (в полном объеме и/или частично) предусмотрена в совместной деятельности детей и взрослых (с учетом интеграции образовательных областей). Режим организации освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений органично «встроен» в общий режим дня, количество и тематика непосредственно образовательной деятельности включены в общий объем непосредственно образовательной деятельности. Вариант объединения двух частей Программы (обязательной и формируемой участниками образовательных отношений) в одну форму продиктован необходимостью представлять режим дня (объем непосредственно образовательной деятельности) целостно, а не по частям.

Организация образовательной деятельности

Реализация Программы предусматривает проведение коорекционно - развивающих занятий с детьми с общим недоразвитием речи:

Обучение делится на периоды:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь.
- II период — декабрь, январь, февраль, март;
- III период — апрель, май.

Срок освоения программы определяется по заключению ПМПК. Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с ОНР. Система составления регламента организованной образовательной деятельности в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки авторов реализуемых программ;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Продолжительность организованной образовательной деятельности регламентируется Программой и санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами. Дети с ОНР, поступающие в группу комбинированной направленности, как правило, имеют сопутствующие диагнозы, функциональные отклонения в состоянии здоровья, нарушения эмоционально-волевой сферы и др. С целью сохранения и укрепления физического/психического здоровья и профилактики утомляемости для воспитанников группы комбинированной направленности введен щадящий общий и речевой режим, который предполагает сокращение продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей шестого года жизни не более 20 минут (музыкальное, физкультурное, музыкальная ритмика - не более 25 минут), к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.
- для детей седьмого года жизни - не более 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 30 минут.
- продолжительность совместной деятельности взрослого и отдельного ребенка (индивидуальная работа) не превышает 10-15 минут, осуществляется не реже 2 раз в неделю.

Количество занятий учителя-логопеда распределено по периодам

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Периоды работы	Количество учебных часов организованной учебной деятельности	Количество фронтальных занятий	Количество индивидуальных занятий
1 период (сентябрь – ноябрь)	20	12 учебных недель	
		20	около 26
2 период (декабрь – март)	48	17 учебных недель	
		48	около 34
3 период (апрель – май)	33	8 учебных недель	
		33	около 16
	101		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	НЕДЕЛЯ	ЛЕКСИЧЕКСКАЯ ТЕМА	ДАТА
СЕНТЯБРЬ			
1	1-я неделя	Диагностика	С 1 – 15 сентября
2	2-я неделя		
3	3-я неделя	«Помещение детского сада»	16 – 17 сентября
4	4-я неделя	«Игрушки»	20 – 24 сентября
5	5-я неделя	«Осень»	27 – 30 сентября
ОКТЯБРЬ			
1	1-я неделя	«Овощи»	1 октября
2	2-я неделя	«Овощи»	4 – 8 октября

3	3-я неделя	«Фрукты»	11 – 15 октября
4	4-я неделя	«Сад - огород»	18 – 22 октября
5	5-я неделя	«Перелетные птицы»	25 – 29 октября
НОЯБРЬ			
1	1-я неделя	«Обувь, одежда, головные уборы»	1 – 5 ноября
2	2-я неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	8 – 12 ноября
3	3-я неделя	«Грибы»	15 – 19 ноября
4	4-я неделя	«Ягоды»	22 – 26 ноября
5	5-я неделя	«Осенняя одежда»	29 – 30 ноября
ДЕКАБРЬ			
1	1-я неделя	«Зима»	1 – 3 декабря
2	2-я неделя	«Продукты питания»	6 – 10 декабря
3	3-я неделя	«Части тела»	13 – 17 декабря
4	4-я неделя	«Семья»	20 – 24 декабря
5	5-я неделя	«Новый год»	27 – 31 декабря
	ЯНВАРЬ		
1	2-я неделя	«Зимняя одежда»	11 – 14 января
2	3-я неделя	«Зимующие птицы»	17 – 21 января
3	4-я неделя	«Дикие животные»	24 – 28 января
ФЕВРАЛЬ			
1	1-я неделя	«Комнатные растения»	1 – 4 февраля
2	2-я неделя	«Зимние забавы»	7 – 11 февраля
3	3-я неделя	«Наша армия»	14 – 25 февраля
4	4-я неделя	«Домашние животные»	21 – 25 февраля
МАРТ			
1	1-я неделя	«Весна»	1 – 4 марта
2	2-я неделя	«Весна. 8-е марта»	7 – 11 марта

3	3-я неделя	«Мой дом»	14 – 18 марта
4	4-я неделя	«Мой дом» (закрепление)	21 – 25 марта
5	5-я неделя	«Профессии»	28 – 31 марта
АПРЕЛЬ			
1	1-я неделя	«Весна»	4 – 8 апреля
2	2-я неделя	«Транспорт»	11 – 15 апреля
3	3-я неделя	«Транспорт» (закреплении)	18 – 22 апреля
4	4-я неделя	«Продукты питания (хлеб)»	25 – 29 апреля
МАЙ			
1	1-я неделя	«Наша страна. Мой родной край»	2 – 6 мая
2	2-я неделя	«День Победы»	11 – 13 мая
3	3-я неделя	«Лето красное пришло»	16 – 20 мая
4	4-я неделя	«Лето» (закрепление)	23 – 27 мая

Для детей старшей группы (5-6 лет):
Проводятся занятия двух видов:
1.Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.
2.Формирование произносительной стороны речи.
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи - 2 раза в неделю.
Формирование произносительной стороны речи- 2 раза в неделю.
Обучение грамоте – 1 раз в неделю.
II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи - 2 раза в неделю.
Формирование произносительной стороны речи – 2 раза в неделю.
Обучению грамоте – 1 раз в неделю.
III период обучения (апрель, май)
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи - 2 раза в неделю.
Формирование произносительной стороны речи - 2 раза в неделю.
Обучение грамоте – 1 раз в неделю.
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи - 2 раза в неделю.
Формирование произносительной стороны речи - 1 раз в неделю.
Обучение грамоте – 2 занятия в неделю.
Формирование всех сторон устной речи проходит на различных лексических темах.
Лексические темы на учебный год распределены по неделям.

Подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматического строя и связной речи, по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения по Программе в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР проводит учитель-логопед. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения для воспитанников проводят учитель-логопед (по расписанию в свободное от подгрупповых занятий время) и воспитатель во вторую половину дня по заданию логопеда. Успешное преодоление общего недоразвития речи у детей, посещающих группу компбинированной направленности возможно лишь при условии тесной связи и преемственности в работе всего педагогического коллектива детского сада и единства требований, предъявляемых детям.

Мониторинг динамики речевого развития и усвоения детьми целевых ориентиров осуществляют учитель-логопед и воспитатель группы для детей с ТНР; корректировку индивидуальных программ развития воспитанников с учетом динамики их речевого развития осуществляет учитель-логопед. Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики в развитии воспитанников и эффективности коррекционной работы детей с ОНР и осуществляется 3 раза в год:

- 1-я половина сентября и предполагает обследование детей, заполнение речевых
- карт, оформление документации,
- 2-я половина января - промежуточный мониторинг;
- 2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

По результатам мониторинговой деятельности разрабатывается индивидуальный план работы с ребёнком с ТНР на два периода:

I полугодие — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

II полугодие — январь, февраль, март, апрель, май.

Структура подгруппового логопедического занятия для детей с общим недоразвитием речи включает следующие компоненты:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
3. Повторение пройденного.
4. Сообщение темы.
5. Основная часть (коррекция, развитие, формирование)
6. Задание на дом.
7. Итог, оценка деятельности детей.

В середине занятия рекомендуется проведение физкультминутки (1—2 минуты).

Успешное преодоление общего недоразвития речи возможно лишь при условии тесной связи и преемственности в работе всего педагогического коллектива детского сада и единства требований, предъявляемых детям. Такая взаимосвязь в работе возможна благодаря правильному пониманию и распределению задач при прохождении намеченной темы, совместному планированию работы логопеда, воспитателей и музыкального руководителя, своевременному отбору тематики, определению порядка чередования занятий и предварительному составлению календарных планов как коллективных (фронтальных, подгрупповых), так и индивидуальных занятий, взаимопосещению занятий с последующим их анализом. Совместная работа логопеда, воспитателей и музыкального руководителя имеет некоторые специфические особенности. Главная из них — правильное распределение задач при прохождении намеченной темы на занятиях у воспитателя и логопеда. Занятия воспитателя в группе компенсирующей направленности строятся с учетом очередной, намеченной к прохождению темы. Главным для воспитателя является осуществление задач программы: он сообщает необходимый, доступный пониманию детей объем знаний по той или иной теме представлений, а также обучает детей с общим недоразвитием речи различным приемам изображения предметов в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Воспитатель группы компенсирующей направленности проводит свои занятия одновременно с учителем – логопедом по подгруппам.

Наряду с общеобразовательными задачами воспитатель в своей работе осуществляет задачи коррекционной направленности.

РЕЖИМ ДНЯ
старший дошкольный возраст
(для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность/ коррекционная работа (логопед) образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.30 – 12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 –12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50 – 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, досуги, кружки, общение и самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20 – 18.20
Игры, уход детей домой	18.20 – 19.00
Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по заданию учителя-логопеда	ежедневно

Тёплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на улице	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 – 9.25
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	9.25 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 –12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность детей по интересам	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.20
Игры, уход детей домой	18.20 – 19.00
Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по заданию учителя-логопеда	ежедневно

ЦИКЛОГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дни недели	**Индивидуальные/подгрупповые занятия по формированию правильного произношения звуков, развитию фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, связной речи, нарушений письменной речи**	**Фронтальные занятия по развитию фонетико - фонематической и лексико – грамматической сторон речи, связной речи**	**Работа с родителями**	**Организационно – методическая и работа**

Понедельник	8.30 – 8.50 10.30 – 10.50	9.30 – 10.05	8.00 – 8.20	10.05 – 10.30 11.00 – 12.00
Вторник	15.05 – 15.25 15.45 – 16.30		16.30 – 17.00	15.30 – 15.45
Среда	8.30 – 8.45 10.30 – 10.45	9.30 – 10.05		8.45 – 9.30 10.00 – 10.30 11.00 – 12.00
Четверг	15.05 – 15.25 15.45 – 16.30		16.30 – 16.45	16.45 – 17.00
Пятница	12.10 – 12.30	9.00 – 9.35	8.20 – 8.30	8.30 – 8.50 9.40 – 12.00

Планирование фронтальных занятий по
формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи

Лексическая тема	Расширение словарного запаса	Закрепление правильного употребления грамматических категорий	Развитие самостоятельной связной речи
1 период обучения			
«Осень», «Овощи и фрукты», «Сад – огород», «Сезонная одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Птицы, звери их детёныши», «Деревья», «Профессии», «Игрушки»	практическое употребление: - слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблонька, лужица, волчище, сапожище…); - глаголов с оттенками значений (выползать, дописывать, кроить, подшивать…) - прилагательных со значениями соотнесённости с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалами (фарфоровая чашка,	- Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать?, что делает?, что сделал?, что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить котлеты. - Практическое использование в речи существительных и глаголов в ед. и мн. числе. - Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет	- составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; - распространение предложений однородными членами; - составление рассказов по картине (5-7 предложений); - рассказывание сказок – драматизаций; - составление рассказов – описаний животных, птиц, описаний их повадок.

	драповое пальто), растениями (сосновый лес, дубовая роща) - сложных слов (хлебороб, кофемолка, дровосек); употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, мягкие лапки и т.д.); объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.	(оттенки), форму, размер, вкус. - Подбор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора).	
2 период обучения			
«Зима», «Помощь птицам» «Дикие животные зимой» «Тёплая одежда» «Новогодний праздник», «Семья», «Мебель», «Наш город», «Наша улица», «Профессии», «Транспорт», «Весна», «Сад-огород»	- закрепление знаний о различных свойствах предметов; образование сравнительной степени прилагательных; многозначность слов: снег идет, часы идут, человек идет и т.д.; - образование сложных слов (пчеловод), родственных (снег, снежок, снеговик, снежинка); - подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая); сказуемых (снег падает, ложится, идёт); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий); - образование прилагательных типа: одно – двухэтажный, многоэтажный; введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков.(добрый, капризный, смелый, трусливый, хитрый и тд.).	- использование в речи предложений с однородными членами, правильность их согласования; составление рассказа – описания любимой игрушки; - практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду, пошел); - использование предлогов (из- за, из-под) для обозначения совместности действия пространственного расположения предметов).	- введение в речь названий профессий и действий, связанных с ними, формирование высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий; - употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопостановления (а, но), разделения (или); - употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда?, почему?, зачем?

3 период обучения			
«Весна», «Лето», «Сад-огород», «Школа», «Наш дом», «Наша улица», «Наш город», «Человек», повторение ранее пройденных тем.	- подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают); самостоятельная постановка вопросов (весна какая?, дом какой? и т.д.); закрепление слов-антонимов: улица чистая (грязная) и т.д. - образование сравнительной степени прилагательных (шире-уже, грязнее-чище и т.д.); - образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик) и т.д.	- практическое усвоение в речи предлогов (над, между, из-за, из-под), выражающих пространственное расположение предметов; - практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы-5 кукол).	- закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. Умение придумывать события. - особое внимание уделяется логике развития сюжетов, эмоциональной передачи переживаний действующих лиц. Упражнение в придумывании и составлении загадок путём использования приёма сравнения. - воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Цель рабочей программы для детей с ТНР реализуемой учителем – логопедом в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 54» (далее – Программа) – это обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи; в том числе с инвалидностью, построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, планируемые результаты коррекционной работы в виде целевых ориентиров дошкольного образования); определяет продолжительность пребывания воспитанников с ТНР в МБДОУ, режим работы МБДОУ в группе компенсирующей направленности в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ, в группе компенсирующей

направленности. Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником данной группы в МБДОУ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет речевое содержание Программы, обеспечивающее коррекционное развитие воспитанников и включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Успешность реализации определенных ФГОС ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по основным направлениям развития воспитанников.

С целью целостного развития личности дошкольников, повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания, разработана и реализуется комплексно-целевая долгосрочная программа «Семья», обеспечивается обязательное включение родителей в образовательно-воспитательный процесс:

- организуются встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- используются оптимальные формы и методы психолого-педагогического, медицинского, социального и юридического просвещения родителей (регулярное консультирование – индивидуальное и групповое, оперативное и по заявке; организация «школы для родителей» (лекции, круглые столы, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, оформление информационно-агитационных стендов, тематических выставок, папок-передвижек, создание памяток и др.);
- предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (посещение непосредственно образовательной деятельности, просмотры видеозаписи непосредственно образовательной деятельности, знакомство с информацией на сайте МБДОУ, Дни открытых дверей, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники и др.);
- практикуется целенаправленное обучение родителей (законных представителей) приемам и методам элементарной коррекции отклонений в развитии ребенка и др.;
- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, проводимых сотрудниками МБДОУ (соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», физкультурные праздники и досуги, совместные прогулки, походы, экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности, традиционные встречи «Гость группы», конкурсы семейных газет и др.).

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможности реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.