

**Занятие для детей старшего дошкольного возраста
по ознакомлению с окружающим миром
«Воздух и его свойства»**

Цель: формирование представления о воздухе и его свойствах.

Задачи:

- Уточнить знания детей о воздухе через опыты. Закрепить известные свойства воздуха (невидим, можно обнаружить), и познакомить с новыми его свойствами (не имеет определенной формы, упругий, есть во всех предметах, легче воды, имеет вес).
- Развивать наблюдательность, внимание, интерес к познавательной деятельности.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение слушать.

Методы и приемы:

- Словесные – беседа, вопросы к детям.
- Наглядные – наблюдение.
- Практические – опыты и экспериментирование, моделирование.
- Игровые – игры на закрепление свойств воздуха.

Предварительная работа:

- беседа «Что такое воздух»,
- изготовление вееров,
- игра «Поймай воздух»,
- игры с воздушными шарами, мячами,
- подбор оборудования для опытов.

Словарная работа: невидим, можно обнаружить, не имеет формы, упругий, есть во всех предметах, легче воды, имеет вес, лаборатория.

Материал и оборудование:

- стакан,
- баночки с водой по количеству детей,
- пуговицы, шурупы, камешки,
- не надутый и надутый воздушные шары,
- мячи по количеству детей,
- модели, отражающие свойства воздуха,
- магнитная доска.

Ход занятия

- Сегодня мы будем говорить... Отгадайте о чем: «Он повсюду, он везде, без него нет жизни» (*ответ детей.*) Ребята, вы знаете, что такое воздух? (Это смесь газов, составляющая атмосферу нашей земли) Кому нужен воздух? Посмотрите внимательно вокруг. Вы видите воздух? (*ответы*). Предлагаю вам сейчас разобраться: есть ли воздух, ведь мы его не видим.
- Ребята, внимательно посмотрите, есть ли что – нибудь в стакане? (*ребятам показывается стакан, выслушиваются их ответы*)
- Говорите, нет ничего в моем стакане? А вот мы сейчас посмотрим, проверим. Подойдите к столу, будьте внимательны. Сейчас нужно будет перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку с водой (стакан держать нужно очень прямо.)
- Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет? Как вы думаете?
- Что есть невидимое в стакане?
- Правильно, в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.
- Какой вывод мы можем сделать? Можно ли увидеть воздух?
- Давайте обозначим схемой это свойство (*один из детей выставляет на доску первую часть схемы - чистый лист*)
- Какое свойство обозначили этой схемой?
- Правильно, воздух невидим. Но его можно обнаружить.
- Как можно обнаружить воздух?
- Помашите перед лицом веером. Что вы чувствуете?
- Обозначим следующее свойство: воздух можно обнаружить (*ребенок ставит следующую карточку*).
- Какое свойство воздуха обозначили?
- Посмотрите, у меня в руках воздушный шарик. Он мягкий и не имеет формы. А вот шарик, который я надула. Какой он стал по форме?
- Как же мы ответим на вопрос: имеет ли форму воздух?
- Правильно, воздух не имеет формы. Он принимает форму того предмета, в котором находится.
- Внутри шарика воздух стал упругий, и шарик тоже стал упругий. Потрогайте осторожно.
- Отгадайте загадку: Упадёт – поскачет,
Ударишь – не плачет. (Мяч.)
- Как вы думаете, что внутри мяча?
- Правильно. Поэтому он такой упругий. Чем лучше мяч надут, тем он лучше прыгает. Попробуйте, как прыгают эти мячи. (*Дети прыгают на больших мячах.*)
- Значит, мы выяснили, что воздух не имеет формы. Он упругий. Обозначим эти свойства такими карточками. (*Дети выставляют на стенд карточки*)
- Что еще накачивают воздухом?
- Ребята, вы сказали, что воздух есть повсюду. Посмотрите, что лежит на столе?
- Есть ли в них воздух?
- Кто как думает?
- Давайте проверим. У вас на столе есть банки с водой и мелкие предметы. Сейчас мы будем кидать предметы в воду. Внимательно смотрите на банку с

водой, чтобы заметить, что будет происходить. Бросаем в воду пуговицу. Что вы увидели? *(Предмет падает на дно, при этом из него выходят маленькие пузырьки, которые поднимаются вверх).*

- Бросаем камешек. Что вы опять видели?

- Что же это за пузырьки? Откуда они взялись?

- Пузырьки - это воздух, он был в камне и вышел из него, когда камень попал в воду. Куда (вверх или вниз) двигался камень, куда двигались пузырьки воздуха?

- Как вы думаете, почему камень падал вниз, а пузырьки поднимались вверх?

- Камень тяжелый, тяжелее воды - он тонет, падает на дно; воздух легкий, легче воды - он поднимается вверх и выходит из нее. Воздух есть во всех предметах.

- Обозначим эти свойства такими схемами. *(Дети выставляют следующие карточки)*

- Что мы обозначили этими карточками? *(Воздух есть во всех предметах. Воздух легче воды)*

- А как вы думаете, воздух имеет вес?

- Давайте проверим. Подойдите к столу.

- У меня на столе стоят весы. На одну чашу кладу не надутый шарик, а на другую надутый шарик. Что мы видим? *(Чаша с надутым шариком перевесила)*

- Какой вывод можно сделать? *(Воздух имеет вес)*

- Мы выяснили, что воздух имеет вес. Обозначим данное свойство следующей карточкой.

(Ребенок выставляет на стенд карточку, изображающую данное свойство воздуха)

- Давайте повторим, какие свойства воздуха мы теперь знаем? *(Воздух невидим, его можно почувствовать, он есть во всех предметах, не имеет формы, упругий, легче воды, имеет вес.) Повторяем свойства воздуха по моделям.*

Литература:

- С.Н. Николаева. «Ознакомление дошкольников с неживой природой». Педагогическое общество России. Москва. 2003 г.
- Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми». Издательство «Учитель». Воронеж. 2002 г.
- М.А. Рунова, А.В. Бутилова «Ознакомление с природой через движение». Мозайка - Синтез. Москва. 2006 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 54 «Золотой ключик»

К О Н С П Е К Т
занятия по ознакомлению с окружающим миром
для детей старшей группы
«СВОЙСТВА ВОЗДУХА»

*Подготовила и провела
воспитатель Безрукова С.А.*

г. Рубцовск
2010 г.
