Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Ручеёк»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658222, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Северная,18,

тел. 6-17-44,detsadik48@yandex.ru

Занятие с элементами тренинга для педагогов

**«Сказочная Страна»**

**Подготовил:** Матвиенко А. И., педагог-психолог

Рубцовск, 2021

**Вступление**: «21-ый век — век, когда от ритма жизни и активности в обществе зависит наша судьба. Время бежит, мы всегда спешим и никогда нет времени на отдых, переосмысления и восстановление гармонии в себе. И сегодня я проведу с вами тренинг с использованием сказкотерапии.

  И мне бы хотелось его начать со слов Джанни Родари «Сказки злые и добрые могут помочь воспитать ум. Сказка может дать ключи для того, чтобы войти в действительность новыми путями, может помочь ребенку узнать мир, может одарить его воображение и научить, критически воспринимать окружающее».

И начнем сегодняшний тренинг с такого упражнения».

**1.«Приветствие»**

Цель: снять психологическое напряжение, сплотить коллектив, отработать навыки взаимодействия, развивать творческое мышление.

Каждый из вас по кругу назовёт имя любимого сказочного персонажа и подаст руку другому, ладошкой вверх.

-«Ну, вот мы, с вами держа друг друга за руки стали одним целым и теперь дружно повторяем эти добрые слова:

«Здравствуй мир! Здравствуй друг! Здравствуйте все вокруг!»

**2.«Сказочная страна»**

Сегодня мы отправляемся в сказочную страну, а как эта страна будет называться, мы с вами сейчас узнаем, для этого вам нужно объединиться в одну группу и из первых букв ваших имен составить название сказочной страны. (Педагоги выполняют)

«Ну вот, теперь у нас есть собственная Сказочная Страна, в названии которой частичка каждого имени присутствующих здесь. Только в ней нет еще сказочных жителей, поэтому созданием сказочных жителей мы сейчас займемся.

### 3. Медитативное рисование «Сказочное животное»

Цель: провести психологическую разгрузку.  
Предложить педагогам вспомнить, какие животные встречаются в сказках. После этого раздайте им карточки, на которых изображены сказочные животные для раскраски. Каждый должен выбрать одно из изображений.  
Подготовьте акварельные краски, кисточки, гелевые ручки и темные фломастеры (черные, синие, зеленые, коричневые, фиолетовые). Участникам сначала нужно будет раскрасить красками изображение животного, которое они выбрали. Затем предложите им украсить его узорами в стиле «Зендудл» с помощью фломастеров и гелевых ручек.

**4. «Карта сказочного леса»**

Цели: наладить контакт, отработать навыки взаимодействия.  
Каждый участник выбирает из колоды карточку с названием сказочного животного, которое ему понравилось. Приклеивается карточка на ватмане. Затем педагогам необходимо «обустроить» жилища для своих питомцев и нарисовать тропинки ко всем остальным. На тропинке участник должен написать, как его животное взаимодействует с другим, и в чем ему может помочь каждое из других животных. Обсудить с участниками изображение карты, которое у них получилось.

**5. «Совместная сказка»**

Цели: сформировать взаимодействие в коллективе, развить творческое мышление.

Используется сказочный кубик, на котором изображены различные предметы из сказок, например ключ, дерево, сундук, мешок и др. участники бросают кубик. Каждый сочиняет по одному двум предложениям по мотивам изображения. Задача- продолжить историю предыдущего рассказчика, сохраняя сюжет. Упражнение длится до тех пор, пока не наступит логический финал сказки, либо психолог сам завершает историю. Сказка записывается. В конце сказку прослушивается и проводится обсуждение.

**6. «Путешествие» (медитация)**

«А теперь закройте глаза... Представьте, что вы отправи­лись в путешествие. Вы объездили множество стран, познако­мились с разными людьми.

И вот однажды вы ехали через поле. Вокруг летали бабочки, стрекозы. Жужжали пчелы — они собирали мед. Пели птицы — они радовались, что вы едете через их поле. Пахло цветами и свежей земляникой. И вот на холме вы увидели Прекрасный Дво­рец. Что-то внутри подсказало, что для вас очень важно поехать именно туда. И вы направились по дороге, ведущей ко Дворцу. Когда вы вошли во Дворец, вы были поражены его красо­той. Все здесь было удобно и красиво. Как будто кто-то строил этот Дворец специально для вас. И вы поняли, что в этом Двор­це вы найдете что-то очень важное для себя. Вы пошли по Дворцу своей легкой и уверенной походкой.

Представьте, что вы идете по нему и находите для себя то, что вы хотите...

Все то, что вы нашли для себя в этом Прекрасном Дворце, остается с вами, и вы возьмете это с собой, когда будете воз­вращаться. А сейчас вы делаете глубокий вдох... и выдох. Возьмите с собой все то хорошее, что было с вами. И поти­хоньку открывая глаза, возвращайтесь к нам».

**7. Рефлексия.** Подводятся итоги встречи. Участники делятся впечатлениями, что понравилось, какое упражнение вызвало трудности и т. д.

Литература:

1.Справочник педагога-психолога., №5, 2018г

2. Интернет ресурсы