

«Организация социально – психологической адаптации ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения»
(из опыта работы МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 54 «Золотой ключик» города Рубцовска)

Решетько О.С., педагог – психолог МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 54 «Золотой ключик»

Гасанова О.С., заведующая МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 54 «Золотой ключик»

Если бы мы, взрослые, взглянули на детский сад глазами ребенка, впервые переступившего порог группы, чтобы мы почувствовали?

Страх, потому что мама с папой ушли, а вдруг навсегда и больше не вернутся?

Испуг: кругом дети бегают, смеются, кричат; какие - то тети улыбаются, все незнакомые. Грусть: не хочется кушать, пропадает сон, все время хочется плакать.

Удивление: в группу в гости мишка пришел, который умеет играть и рассказывать сказки... И еще много – много разных чувств... Адаптация началась.

Адаптация определяется как процесс вхождения человека в новую для него среду, приспособление к её условиям. Приспособление организма человека к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций. Адаптация ребенка к детскому саду зависит: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребёнка; состояния здоровья; степени контраста между обстановкой, в которой ребёнок привык находиться дома, и той, в которой находится в дошкольном учреждении; разницы в методах воспитания. Поэтому очень важно в детском саду и семье в адаптационный период создавать условия, обеспечивающие его психоэмоциональное и физическое благополучие. Представленный опыт является результатом деятельности коллектива детского сада № 54 «Золотой ключик» по организации социально – психологической адаптации ребенка к условиям ДООУ. Опыт был обобщен в виде сборника «Несколько слов об адаптации», представлен на краевом образовательном конкурсе «Инновационный проект», коллектив за творческий подход к решению проблемы адаптации награжден почетной грамотой.

В процессе данной работы, решались определенные задачи:

- обеспечение психоэмоционального и физического благополучия детей в течение адаптационного периода через индивидуальное сопровождение;
- создание положительного отношения родителей к ДООУ; сотрудничество, ориентированное на поддержку ребёнка в период привыкания малыша к детскому саду;
- формирование компетентности педагогов по проблеме адаптации детей раннего возраста к детскому саду и выработка практических умений по её организации.

Чтобы малыш быстрее привык к детскому саду, о нем будут заботиться много людей, каждый из них по – своему.

Распределение функций между сотрудниками в адаптационный период:

З а в е д у ю щ а я:

- способствует созданию материально – технических и педагогических условий для благоприятной адаптации;
- участвует в решении вопросов приема детей в детский сад;
- обеспечивает постепенное привыкание детей к новым условиям (график поступления в группу);
- готовит пакет необходимых документов (положения, приказы)
- знакомит родителей с системой работы ДООУ: образовательной программой, организацией жизнедеятельности детей и взрослых в детском саду;
- проводит для них экскурсии по детскому саду;

- заключает родительский договор;
- осуществляет контроль за деятельностью всех сотрудников с детьми раннего возраста в период адаптации;

координирует профилактические лечебно - оздоровительные мероприятия
Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе:

- способствует организации благоприятной предметно-развивающей среды в группах раннего возраста;
- планирует учебно-воспитательный процесс адаптирующихся детей;
- обеспечивает педагогов материалом по анкетированию и консультированию родителей;
- осуществляет контроль за процессом изучения семьи, посещением воспитанников на дому; за ведением необходимой документации в группах раннего возраста;
- координирует деятельность всех специалистов в адаптационный период;
- консультирует педагогов по организации благоприятного периода адаптации;
- организует анализ результатов адаптации (ПМПк по каждой группе);

Воспитатель:

- способствует созданию психологически благоприятной атмосферы в группе;
- отслеживает особенности привыкания каждого малыша к новым условиям;
- осуществляет наблюдение и контроль за поведением, здоровьем, эмоциональным состоянием ребёнка (ведение адаптационных листов); сбор информации об индивидуальных особенностях ребёнка;
- организует профилактические мероприятия для облегчения адаптационного синдрома;
- создает у ребёнка положительную установку на детский сад и режимные моменты;
- использует развивающие и подвижные игры, развлечения, игры - забавы;
- устанавливает контакт с родителями;
- проводит профилактические беседы с родителями по созданию благоприятной атмосферы дома в течение всего периода адаптации;
- информирует родителей о жизни каждого ребёнка в детском саду;
- осуществляет посещение воспитанников на дому;

Педагог – психолог:

- проводит сбор данных о навыках ребёнка, степени самостоятельности, любимых занятиях, индивидуальных особенностях;
- анализирует факторы в анамнезе, неблагоприятно отражающиеся на социально-психологической адаптации; прогнозирует течение адаптации по результатам проведенного анкетирования родителей;
- проводит наблюдение в группах за поведением детей;
- способствует реализации профилактических и коррекционных мер для оптимизации процесса адаптации;
- выявляет детей с тяжёлой степенью адаптации;
- осуществляет контроль за нервно – психическим развитием детей;
- обеспечивает психологическую безопасность ребёнка в группе
- изучает степень готовности поступления ребёнка в ДООУ, особенности семейного воспитания;
- осуществляет групповое и индивидуальное консультирование родителей (устные и письменные консультации, информация на стендах) по особенностям протекания адаптации;
- проводит семинары и консультации для педагогов по данной проблеме;
- разрабатывает рекомендации для педагогов по работе с поступающими детьми и обеспечению благоприятного психологического климата в группе;
- участвует в ПМПк детского сада по результатам адаптации.

М е д и ц и н с к и е р а б о т н и к и :

- обеспечивают соблюдение повседневного санитарно – гигиенического режима;
- прогнозируют исход адаптации;
- осуществляют профилактический осмотр, систему общеукрепляющих оздоровительных мероприятий, иммунопрофилактику;
- осуществляют ежедневный контроль за соматическим состоянием ребенка, организацией питания, проведением профилактических оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста;
- оказывают индивидуальную медицинскую помощь сложно адаптирующимся детям
- разрабатывают рекомендации по проведению оздоровительных мероприятий в домашних условиях;
- анализируют заболеваемость за весь адаптационный период;
- консультируют педагогов по особенностям физического состояния ребенка;
- участвуют в ПМПк, медико-педагогических совещаниях.

Р о д и т е л и :

- заранее знакомятся с организацией периода адаптации детей в ДОУ;
- формируют у ребенка навыки самообслуживания, приучают к соблюдению режима дня;
- на период адаптации вместе с ребёнком в садик водят его любимую игрушку, которая ходит с ним ежедневно и знакомится там с другими, побуждают ребенка рассказывать, что с игрушкой происходило в детском саду, кто с ней дружил, кто обижал, не было ли ей грустно;
- информируют врача и воспитателя о состоянии здоровья ребенка, его личностных особенностях малыша;
- поддерживают спокойную и стабильную атмосферу в доме.

А еще для того, чтобы малыш было спокойно и хорошо, в детском саду обращают внимание на:

1. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку.

- Создание условий для общения со знакомыми вещами игрушками
- Гибкий режим пребывания в детском саду
- Учет домашних привычек
- Использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов и др.

2. Осуществление медико – оздоровительного сопровождения

- Наблюдение за физиологическим состоянием ребенка
- Индивидуальные назначения врача, укрепляющие нервную и иммунную систему
- Медицинская помощь детям группы «риска»
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима
- Организация двигательной активности

3. Оказание психологической поддержки

- Создание положительного психологического климата в группе
- Сбор анамнеза каждого ребенка, прогноз адаптации
- Изучение привычек и интересов детей, степени самостоятельности
- Проведение профилактических мер по облегчению процесса адаптации
- Обеспечение психологической безопасности ребенка в группе
- Помощь каждому из детей в установлении контакта с окружающими с учетом индивидуальных особенностей
- Занятия в «Школе любящих родителей»: показ видеороликов о дошкольном учреждении, жизни детей в группе, фоторепортажи, консультации специалистов
- Занятия с психологом по снятию родительской тревожности и нервно – психического напряжения
- Использование наглядной информации в виде памяток и рекомендаций для родителей

4. Использование предметно – развивающей среды

- Создание материально – технических и педагогических условий для благоприятной адаптации
- Побуждение ребёнка к общению со сверстниками с использованием игр-инсценировок, игр-забав
- Использование нетрадиционных форм (уголки: «Позвони маме», «Уединение», «Здравствуйте, я пришёл!»)

За каждым из новых детей внимательно наблюдают. Врач твоим родителям тоже расскажет, что контроль за течением адаптации детей осуществляется с первых дней пребывания ребёнка в ДОО с целью ранней диагностики отклонений в состоянии здоровья. Поскольку эмоционально-поведенческие реакции являются показателем выраженности адаптационного синдрома и наиболее доступны при массовом наблюдении за детьми, они могут быть использованы в качестве критерия оценки течения адаптации. Критериями оценки могут служить также динамика массы тела, психомоторного развития, степень выраженности невротических реакций, продолжительность отклонений в состоянии здоровья.

Состояние детей в период адаптации находится под особым контролем врача, старшей медсестры, педагога-психолога, воспитателей и группового персонала и отмечается в листе адаптации, который по окончании адаптации заносится в историю развития ребёнка. Контроль и регистрацию результатов наблюдения за детьми в листах адаптации в детском саду осуществляет воспитатель ежедневно.

Адаптацию считают законченной при стабилизации комплексной оценки эмоционально-поведенческих реакций на высоком положительном уровне при отсутствии других отклонений в состоянии здоровья.

Критерии завершения адаптации:

- отсутствие заболеваний и других отклонений в состоянии здоровья,
- стойкая стабилизация эмоционально-поведенческих реакций на высоком уровне,
- успешное выполнение ребёнком социальных функций.

При отсутствии этих критериев адаптация не должна считаться законченной, а детям необходимо проводить корригирующие педагогические и медицинские мероприятия.

Документально контроль за течением адаптации оформляется следующим образом:

- При поступлении ребёнка в дошкольное учреждение делается запись о его состоянии здоровья с планом мероприятий по облегчению адаптации.
- В процессе наблюдения отмечаются особенности адаптационного периода и соответствующие корригирующие мероприятия, если в них имеется необходимость.
- При завершении адаптации в форме небольшого резюме пишется заключение об ее течении у данного ребёнка и прилагается лист адаптации.

Малыши, переступившие порог детского сада, оказываются в совершенно новых для них условиях. Поэтому еще одним важным фактором, способствующим благоприятной адаптации детей является правильно организованная среда их пребывания в детском саду. Для этого в группах созданы условия, в которых ребенок может чувствовать себя комфортно. Поэтому все предметы, окружающие детей, должны быть соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. Процесс адаптации ребёнка во многом зависит от того, как сумеет воспитатель понять нужды, интересы, склонности ребёнка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей. В процессе адаптационного периода воспитатели используют элементы телесной терапии (берут ребёнка на руки, обнимают, поглаживают). Рассказывают сказки, поют колыбельные перед сном; используют игровые методы взаимодействия с ребёнком; создают у ребёнка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

Совместная работа администрации, педагогов, специалистов, медицинских работников, взаимодействие детского сада с родителями позволили получить следующие результаты:

- детям хорошо и интересно в детском саду, они с удовольствием приходят в группу утром, с грустью прощаются с друзьями вечером;
- снизились случаи срыва адаптационного периода и заболеваемости;
- информация, полученная от родителей и с помощью наблюдения, позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку;
- выработался механизм психолого – педагогической поддержки семьи при поступлении ребенка в детский сад;
- повысилась ответственность сотрудников по обеспечению благоприятного периода адаптации.

Каждый вновь пришедший ребенок легче адаптируется к условиям дошкольного учреждения, используются резервные возможности детского организма, обеспечиваются условия по ранней социализации.

Адаптация к детскому саду - трудное время для малыша. Но трудно не только ему, но и его близким, поэтому в этот период нам обязательно нужно быть вместе: педагогам, родителям и детям.