

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 54 «Золотой ключик»
города Рубцовска
658223, г. Рубцовск, пер. Гражданский, 32
телефон: 8 (38557) 4-75-53, 8 (38557) 4-64-88, e-mail: ds54-rub@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 48
от 13.04.2022 г.

Заведующий МБДОУ

«ЦРР - детский сад № 54»

О.С. Гасанова



О Т Ч Ё Т
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка - детский сад № 54
«Золотой ключик» города Рубцовска
за 2021 год

г. Рубцовск
2022 г.

Председатель комиссии:

Гасанова О.С. - заведующий МБДОУ

Члены комиссии:

- Решетько О.С. - заместитель заведующего по ВМР
- Чиркова Н.С. - председатель первичной профсоюзной организации МБДОУ, воспитатель
- Паснаева С.В. - председатель Общего собрания работников учреждения, воспитатель
- Марьина Е.М. - инспектор по охране прав детства, воспитатель
- Ерунина А.С. - педагог - психолог
- Гершина И.К. - инструктор по физической культуре
- Зайцева Е.В., Седнева Е.Н. - учителя - логопеды
- Уткина И.П., Данилова И.Н. - музыкальные руководители
- Михайлова Н.В. - воспитатель
- Хирина Л.С. - воспитатель

Отчет рассмотрен на заседании Совета Учреждения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №54 «Золотой ключик» города Рубцовска 12.04.2022, протокол №1.

Содержание

Номер раздела	Название раздела	Номер страницы
Аналитическая часть		
Раздел 1	Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2	Структура и система управления	7
Раздел 3	Содержание и качество подготовки воспитанников	15
Раздел 4	Организация образовательного процесса	26
Раздел 5	Кадровое обеспечение	28
Раздел 6	Учебно – методическое обеспечение	30
Раздел 7	Библиотечно - информационное обеспечение	33
Раздел 8	Материально – техническая база	34
Раздел 9	Внутренняя система оценки качества образования	36
Раздел 10	Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	38
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию		40

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №54 «Золотой ключик» города Рубцовска было открыто в декабре 1985 года. В 1993 году были открыты компенсирующие группы для малышей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, в 2019 – компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. С 2002 года оказываются дополнительные образовательные услуги по посещению детского сада детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 2 до 7 лет по кратковременному режиму, предполагающие вовлечение дошкольников в действующие группы ДОО. Организована коррекционная помощь для всех воспитанников детского сада: коррекционные занятия с учителем - логопедом, педагогом – психологом. Более 30 лет детский сад является педагогической площадкой, где приобретают опыт студенты Рубцовского педагогического колледжа, Рубцовского медицинского колледжа.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 54 «Золотой ключик» города Рубцовска (далее - МБДОУ «ЦРР – детский сад №54») является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением, осуществляющим в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, дополнительным общеобразовательным программам, присмотр и уход за детьми.

Миссия образовательной организации - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Предметом деятельности дошкольного учреждения являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основной целью образовательной деятельности является реализация образовательных программ дошкольного образования.

Воспитательно – образовательные цели:

- создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Принципы стратегического развития

- *Принцип гуманизации* обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.
- *Принцип открытости* – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.
- *Принцип динамичности* в контексте образовательного пространства дошкольного учреждения выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых

требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

- *Принцип развития* предполагает качественные изменения, происходящие внутри дошкольного учреждения, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

- *Принцип интеграции* – включение в структуру дошкольного учреждения новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие дошкольного учреждения с другими структурами социума.

- *Принцип индивидуализации* ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

- *Принцип социализации* предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

- *Принцип инновационности* образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

1.2. *Руководящие работники образовательной организации*

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование (указать специальность)	Стаж	
					адми- нистр	педаг
1.	Заведующий	Гасанова Оксана Степановна	Общее руководство деятельности учреждения	Высшее, Бийский государственный педагогический институт, 1994 г. Специальность: педагогика и психология (дошкольная); квалификация: преподаватель дошкольной педагогике и психологии. Воспитатель.	22	28
2.	Заместитель заведующего по воспита тельной и методической работе	Решетько Оксана Сергеевна	Методическая работа	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1999 г. Специальность: Дошкольная педагогика и психология; квалификация: преподаватель дошкольной педагогике и психологии. Педагог – психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	15	23
3.	Заместитель заведующего по админист ративно – хозяйствен ной работе	Колесникова Галина Владими ровна	Администра тивно – хозяйствен ная работа	Средне – специальное Рубцовское профтехучилище, 1996 Специальность: повар, продавец	10	1

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 2

Нормативный документ	Сведения о документе
<i>Устав учреждения</i>	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №54 «Золотой ключик» города Рубцовска Дата регистрации: 11.02.2019
<i>ОГРН</i>	1022200811665
<i>Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц</i>	Серия 22 №001158781 Дата регистрации: 15.10.2015 ОГРН 1022200811665
<i>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе</i>	Серия 22 №003773936 Дата регистрации: 20.04.1994 ИНН 2209010325
<i>Свидетельство о землепользовании</i>	Серия 22АД №654453 Дата регистрации: 18.11.2015
<i>Акт о приемке собственности в оперативное управление</i>	Акт приема – передачи имущества в оперативное управление Дата: 21.01.2015
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности по дошкольному образованию и дополнительному образованию детей и взрослых</i>	Серия 22 Л01 №0001785 регистрационный №316 Дата выдачи: 23.12.2015 Срок действия: бессрочно
<i>Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №54 «Золотой ключик»</i>	Принята Педагогическим советом учреждения Дата: 27.08.2021 Протокол №5 Утверждена приказом заведующего МБДОУ «ЦРР – детский сад №54» Гасановой О.С. Дата: 31.18.2021 Приказ №111

Выводы и рекомендации по разделу

В МБДОУ «ЦРР – детский сад №54» правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу дошкольной образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в МБДОУ «ЦРР – детский сад №54» системы управления

Управление деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления, при взаимодействии с органами самоуправления, что благоприятно влияет на систему работы по принятию и выполнению управленческих решений.

Организационная структура управления образовательным учреждением разрабатывается на основании Устава учреждения.

Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Гасанова Оксана Степановна, квалификационная категория – высшая, образование - высшее, стаж работы в данной должности – 14 лет, в 2007 г. награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ». В 2011 г. прошла профессиональную переподготовку в АКППРО по теме «Менеджмент в сфере образования».

Заведующий определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в учреждении.

Совместно с коллегиальными органами управления осуществляет разработку и утверждение по согласованию с учредителем, а также реализацию программы развития МБДОУ «ЦРР – детский сад №54», образовательных программ, учебных планов, годовых календарных учебных графиков, Устава и правил внутреннего трудового распорядка трудового коллектива учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников учреждения, направленных на улучшение работы и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями), гражданами.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет. В целях учёта мнения работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в учреждении действует первичная организация профессионального союза работников учреждения.

В структуре управления – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Решетько Оксана Сергеевна, заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе Колесникова Галина Владимировна.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДОУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- циклограммы для воспитателей, помощников воспитателей и младших воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя - логопеда);
- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;
- Педагогический совет собирается не реже 4 раз в году;

- проводятся психолого - педагогические консилиумы и медико-педагогические совещания (не реже 1 раза в квартал);
- оказывается содействие деятельности педагогов в работе муниципальных методических объединений;
- осуществляется контроль над организацией воспитательно-образовательного процесса, оздоровительной работой, за организацией питания, за охраной жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Деятельность ДООУ систематически и качественно планируется:

- планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности;
- существует долгосрочная и краткосрочная системы планирования;
- планы работы представляют собой систему конкретных и реалистических поставленных задач, решение которых направлено на обеспечение должного качества образования;
- в планах четко определены исполнители и сроки выполнения задач, распределены материальные и необходимые ресурсы.

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется основной образовательной программой МБДООУ «ЦРР - детский сад № 54», которая разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы и обеспечивает реализацию всех заявленных целей образовательной деятельности, охватывая все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Осуществляется систематический мониторинг качества реализации образовательной программы.

В учреждении осуществляется целенаправленная и систематическая работа с кадрами:

- организована работа по подбору, приему на работу и расстановка кадров, ответственности за уровень квалификации;
- содержание действующих нормативных документов полностью и своевременно доводится до трудового коллектива;
- рабочие места работников дошкольного образовательного учреждения организованы в соответствии с требованиями безопасной организации труда;
- к должностным окладам работников установлены надбавки и доплаты, определен порядок и размер премирования.

Достигнут высокий уровень управления жизнедеятельностью ДООУ:

- обеспечиваются условия для профессионального роста сотрудников через семинары, участие в курсовых мероприятиях КАУ ДПО "АИРО имени А.М. Топорова", АНОО «Дом учителя»;
- в рамках бюджетного финансирования, привлекая дополнительные источники финансирования, администрация находит средства для создания условий для нормального функционирования ДООУ и охвата всех детей широким спектром оздоровительных и образовательных услуг.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов

В ДООУ в 2021 году эффективно велась работа службы психолого - педагогического сопровождения воспитанников, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления воспитанников средствами физического воспитания, развитие интеллектуальной и познавательной сферы, коррекцию эмоционально-личностной сферы. В рамках ППк в дошкольном образовательном учреждении осуществлялось непрерывное сопровождение воспитанников, имеющих отклонения в социально-эмоциональной, познавательной сфере и развитии психических процессов. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого - педагогического сопровождения: разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; определение содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Педагогами, специалистами отслеживалась динамика развития этих воспитанников, давались рекомендации родителям (законным представителям). Воспитанники своевременно направлялись в МОУ Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» города Рубцовска Алтайского края с целью уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута.

В детском саду осуществляется коррекционная работа с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, которая включает: обеспечение специалистов образовательного учреждения программой коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в развитии и поведении; внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии. Развитие единой комплексной системы психологической и педагогической помощи и коррекции развития у детей дошкольного возраста.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы воспитания и обучения решались следующие задачи:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- систематическая регистрация результатов обследования всеми специалистами в личном деле ребенка, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на него, помогающая определить перспективу его развития и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- формирование, расширение и обогащение зоны ближайшего развития через формирование коммуникативных навыков у ребенка и сопровождающего его взрослого через обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания;
- оказание психолого – педагогической помощи семьям в воспитании и развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- защита прав и интересов детей и их родителей (законных представителей).

Вся работа осуществляется в соответствии с планами взаимодействия специалистов и обеспечивает психолого - педагогическую развития детей дошкольного возраста, создание каждому воспитаннику в МБДОУ «ЦРР – детский сад №54» возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; проектирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения

Взаимодействие с семьями воспитанников педагогический коллектив строит на основе принципа сотрудничества.

В каждой группе разработан перспективный план работы с родителями. В ходе спланированной работы решаются такие актуальные задачи, как: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Использованные формы работы показали их результативность, готовность и открытость и родителей (законных представителей) к диалогу, участию в подготовке и проведению общих мероприятий, праздников. Оказание посильной помощи в оснащении помещений ДООУ и благоустройству территории, внимание к проблемам воспитания, обучения и развития своих детей. Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Согласно годовому плану работы учреждения регулярно проводились:

- родительские консультации в дистанционном формате, направленные на знакомство родителей с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями, направленные на оказание своевременной помощи по вопросам воспитания и развития детей;
- онлайн – трансляции групповых и общих праздников, спортивных соревнований;
- периодически обновлялось содержание на информационных стендах для родителей. Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую документацию, так и материалы, отражающую деятельность педагогов с воспитанниками ДООУ.

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников обеспечила участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в городских и всероссийских конкурсах

Родители (законные представители) принимали участие:

- в заседаниях родительского комитета ДООУ и родительских комитетов групп;
- в традиционных сезонных мероприятиях;
- в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей.

Открытость работы ДООУ обеспечивалась путем информирования родителей через информационные стенды для родителей (законных представителей), а так же через сайт ДООУ, социальные мессенджеры. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия ДООУ и семьи. Таким образом, можно отметить, что у педагогического коллектива имеется достаточный опыт организации работы с семьями воспитанников.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В дошкольном образовательном учреждении имеется необходимая нормативная документация в соответствии с действующим законодательством по предоставлению льгот.

В соответствии с Постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 15.08.2019 года № 2151 «Об установлении норматива затрат, размера платы родителей (законных представителей) и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях, дошкольных группах при муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Рубцовска, реализующих образовательную программу дошкольного образования предоставлялись льготы по освобождению от платы за присмотр и уход - семьям детей - инвалидов; право на получение компенсации – семьям, имеющим и воспитывающим трех и более детей в возрасте до 18 лет; семьям со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально – демографическими группами населения».

Льгота предоставлялась на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих право на льготу.

Дошкольники льготных категорий по оплате за детский сад:

- инвалиды детства – 5 человек
- опекаемые – 0 человек
- сироты – 0

Право на получение компенсации предоставлялось на основании документов его подтверждающих:

Многодетные семьи - 25

Малоимущие семьи - 27

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе

Степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива высокая. Моральный климат и взаимоотношения в коллективе благоприятные. Сотрудники доверяют друг другу, свободно выражают собственное мнение при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива, отмечается достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении, удовлетворенность принадлежностью к коллективу, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в определенных ситуациях. Все перечисленное обеспечивает готовность педагогов к постоянной инновационной деятельности, к непрерывному повышению квалификации, развитию профессиональной и личностной культуры.

В результате наблюдений, бесед было установлено, что для большинства членов коллектива детского сада большое значение имеет возможность реализовать свои творческие способности. Отмечается высокая удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

В ДОУ создана определенная система взаимодействия с учреждениями социума, которая прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, эмоционально-личностному развитию детей.

ДОУ эффективно сотрудничает с другими учреждениями города.

Таблица 3

Учреждение	Цель взаимодействия
МКУ «Управление образования» г. Рубцовска	Управление и координация деятельности учреждения и дошкольного образования
ИМЦ МКУ «Управление образования»	Организация и контроль методической деятельности дошкольного учреждения
МБУ Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» города Рубцовска Алтайского края	Организация консультативной и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
Городской комитет профсоюза образования	Оказание социальной и правовой помощи педагогам
КГБУЗ «Городская больница № 2»	Оказание медицинской помощи и диспансеризация сотрудников дошкольного учреждения
ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский»	Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма
МБОУ «Гимназия №8»	Обеспечение преемственности детского сада и школы
МБОУ «ООШ №15»	
МБОУ «ООШ №26 им. А.С. Пушкина»	
МБУК «Рубцовский драматический театр»	Художественно-эстетическое, патриотическое воспитание дошкольников через совместные мероприятия, проектную и досуговую деятельность, развитие социально-эмоциональной сферы, обеспечение интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста, формирования эстетического сознания.
МБУК «Картинная галерея им. В.В. Тихонова»	
Краеведческий музей	
Центральная библиотека МБУК «БИС»	
Детская библиотека №2 МБУК «БИС»	
Детская музыкальная школа №2 МБОУ ДОД	
«Городской парк культуры и отдыха им. Кирова»	Совместные культурно - развлекательные мероприятия

2.7. Оценка информационной открытости дошкольного образовательного учреждения

Адрес официального сайта МБДОУ «ЦРР – детский сад №54» - www.rubds54.ru

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ДОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДОУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОУ;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственный за ведение Решетько О.С. размещает информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщения с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

Информация, представленная на сайте, регулярно обновляется.

Целевой аудиторией сайта являются педагогические работники и административно-хозяйственный персонал учреждения, воспитанники дошкольного учреждения, их родители (законные представители), специалисты краевых и муниципальных органов управления и контроля в сфере образования, лица, принимающие участие в обеспечении функционирования учреждения, а также представители педагогического сообщества и общественности Алтайского края.

В управлении ДОУ используются информационно - коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в дошкольном образовательном учреждении системы управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, нормативно-правовыми документами Министерств образования и науки Российской Федерации и Алтайского края. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в МБДОУ «ЦРР – детский сад №54» ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБДОУ «ЦРР – детский сад №54» создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.

Работа педагогического коллектива ДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

ДОУ сотрудничает с учреждениями образования, культуры, спорта, медицины и др.

Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт МБДОУ «ЦРР – детский сад №54».

Для дальнейшего повышения эффективности деятельности учреждения необходимо продолжать оптимизировать сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями. Внедрять инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй с целью повышения их интереса, уровня их педагогической компетентности.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Программа развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку.

Основные задачи программы:

- Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования.
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
- Модернизировать систему управления ДОО в условиях его деятельности в режиме развития.
- Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Аналитическое обоснование программы

- Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.
- Данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.
- Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.
- Наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
- В программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.
- Соотнесены цели программы и планируемые способы их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
- Программа нацелена на решение специфических проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Планируемые результаты:

- Работа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Высокая конкурентоспособность образовательной организации на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников:
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей (законных представителей);
 - разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
 - повышение количества выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных. Улучшение материально-технической базы.
- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
- Стабильность медико-педагогического состава МБДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов.
- Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
- Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.
- Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания.
- Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением. Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Финансовые возможности затрудняют возможность сохранить высокое качество проводимой работы и её результат.
Уровень проведенных мероприятий оценивается администрацией и общественностью как высокий.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Выбор форм воспитательно-образовательного процесса в ДОО обуславливается возрастными психологическими, типологическими и индивидуальными особенностями детей.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золотой ключик» (далее – Программа) – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Цель Программы – обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, создание каждому воспитаннику в ДОО возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования); продолжительность пребывания воспитанников в ДОО, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- воспитание чувства толерантности к окружающим людям; развитие умения передавать чувства и эмоции;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей дошкольного возраста являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие воспитанника как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие воспитанника, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи воспитанника;
- пробуждение творческой активности и воображения воспитанника, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение воспитанника в современный мир, разнообразное взаимодействие воспитанников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение воспитанника к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение воспитанника к красоте, добру, ненасилию, пробуждение чувства сопричастности к миру, желания совершать добрые поступки.

Программа сформирована с учетом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник становится активным в выборе

содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанников в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа предусмотрена для реализации в одновозрастных группах общеразвивающей направленности (реализация образовательной программы дошкольного образования).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в ДООУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в ДООУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс предусматривает решение целей и задач Программы в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в группе, которой предусмотрено время, выделяемое на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации:

- непосредственно образовательной деятельности;
- совместной деятельности взрослых и детей, реализуемой в различных формах в режиме дня (в том числе – в ходе режимных моментов);

- самостоятельной деятельности воспитанников, реализуемой с опорой на специфически детские виды деятельности;
- различных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом по вопросам реализации Программы ДОУ.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», представленной авторским коллективом (кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева; доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе; кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева и др.) кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). Обязательная часть Программы, формируемая на основе комплексного подхода, обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть формируемая вариативной частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена реализация в образовательной деятельности парциальных программ различной направленности, соответствующих ФГОС ДО и не противоречащих целям и задачам программы «Детство»

Разработаны необходимые рабочие программы на каждую образовательную область для всех возрастных групп и рабочие программы узких специалистов. Анализ результатов педагогического мониторинга выпускников показал, что из 45 человек имеют уровень актуального развития:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- В нижних пределах возрастной нормы 0 чел.
- Соответствует возрасту 42 чел.
- Выше возрастной нормы 3 чел.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- В нижних пределах возрастной нормы 0 чел.
- Соответствует возрасту 42 чел.
- Выше возрастной нормы 3 чел.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- В нижних пределах возрастной нормы 2 чел.
- Соответствует возрасту 41 чел.
- Выше возрастной нормы 2 чел.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- В нижних пределах возрастной нормы 2 чел.
- Соответствует возрасту 41 чел.
- Выше возрастной нормы 2 чел.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- В нижних пределах возрастной нормы 2 чел.
- Соответствует возрасту 40 чел.
- Выше возрастной нормы 3 чел.

Психологическая готовность к обучению в школе сформирована у 45 человек (100%)

Востребованность выпускников МБДОУ «ЦРР – детский сад №54» - высокая

При выборе школы для дальнейшего обучения родители выпускников должны руководствоваться Порядком заявления о приеме на обучение в первый класс детей, имеющих право внеочередного или первоочередного приема на обучение и преимущественного приема на обучение по образовательным программам начального общего образования, а также проживающих на закрепленной территории. Поэтому в основном выпускники детского сада зачисляются в школы по указанным основаниям.

В 2021 году распределение выпускников по школам следующее:

- «Гимназия №8» - 18 человек (39%)
- «Гимназия «Планета Детства» - 5 (11%)
- Школа №15 - 4 (7%)
- Лицей «Эрудит» - 3 (6%)
- Школа №26 им. А.С. Пушкина - 3 (6%)
- Школа №10 - 3 (6%)
- Школа №3 - 3 (4%)
- Школа №7 - 3 (4%)
- Школа №6 - 1 (2%)
- Школа №11 - 1 (2%)
- Школа № 19 - 1 (2%)
- Коррекционные классы и школы по рекомендациям ПМПК выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья – 5 (11%)

3.3. Воспитательная работа

Анализ и характеристика семей:

Социальный статус семей по роду деятельности родителей.

- Рабочие - 125
- Служащие - 198
- Предприниматели - 59
- Безработные - 60

Образовательный уровень родителей:

- Высшее образование - 215
- Среднее специальное - 171
- Среднее – 45

Возраст родителей:

- 20 – 30 лет – 197
- 30 – 40 лет – 201
- 40 – 50 лет – 27

Распределение семей по количеству детей в семье:

- Семьи с одним ребенком - 113
- Семьи с двумя детьми - 92
- Многодетные семьи - 25
- Семьи с ребенком, имеющим инвалидность – 5

Состав семьи:

- Полная семья – 203
- Неполная семья: нет мамы – 0, нет папы – 32, опекаемые дети - 0

Жилищные условия семьи:

- Отдельная квартира – 179
- Проживают совместно с дедушками и бабушками – 27
- Частный дом – 55
- Общежитие – 1
- Снимают квартиру – 17.

Воспитательная работа - это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов, способные обеспечить взаимодействие всех субъектов, которые составляют понятия «детский сад» и «социум».

Цель МБДОУ «ЦРР – детский сад №54» — индивидуальное комплексное развитие каждого ребенка с учетом психического и физического состояния здоровья, безопасности жизнедеятельности детей, формирование психологической готовности к школе, развитие восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности.

Воспитательная работа в ДОУ охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи.

В раннем возрасте:

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В младшем дошкольном возрасте:

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма - любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Наш педагогический коллектив поставил перед собой следующие воспитательные задачи:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования;
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе;
- развитие воспитательных взаимоотношений с учетом особенностей нашего поселка и социума.

Педагогическим коллективом на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года была разработана и реализуется Рабочая программа воспитания МБДОУ «ЦРР – детский сад №54» (далее – Программа воспитания) .

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «ЦРР – детский сад №54» (далее – МБДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных

отношений. Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Программа воспитания МБДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

3.4. Дополнительное образование

С целью создания психологического комфорта и условий для самореализации ребенка, обеспечение целостной и четкой системы планирования воспитательно-образовательной деятельности, повышения качества образования детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства, совершенствование работы педагогических кадров в дошкольном учреждении созданы условия для реализации программы дополнительного образования воспитанников на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности по дошкольному образованию и дополнительному образованию детей и взрослых №316 от 23 декабря 2015 года, серия 22Л01 №0001785.

В процессе дополнительного образования могут обеспечиваться благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в творческой активности в различных видах деятельности, укрепления здоровья, осуществляемых за

пределами федеральных государственных образовательных стандартов. Осуществляется индивидуальное коррекционно – развивающее сопровождение детей с ограниченными речевыми возможностями, проблемами в поведении в процессе освоения общеобразовательной программы дошкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги могут проводиться во второй половине дня в игровых комнатах, в помещениях музыкального и физкультурного залов, в кабинете дополнительного образования, кабинете педагога - психолога, которые в это время свободны от обучающих занятий. Материально техническое обеспечение для организации дополнительных услуг достаточное. В штате имеются опытные квалифицированные педагоги. Создана система взаимодействия с учреждениями спорта, культуры города, которая прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, нравственному, экологическому воспитанию детей.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста от 2 до 7 лет на дому в дошкольном учреждении функционирует группа кратковременного пребывания «Особый ребёнок» для детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в условиях семьи, и их родителей (законных представителей). Основные задачи группы:

- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в условиях дошкольного учреждения, социальное общение воспитанников, организацию развивающей и досуговой деятельности;
- оказывать воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья систематическую психолого-медико-педагогическую помощь; формировать предпосылки учебной деятельности, навыки социальной адаптации;
- содействовать в социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих ДООУ;
- включать родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;
- оказывать помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за воспитанниками дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии;
- повышать квалификацию специалистов - педагогов, осуществляющих свою деятельность в группе кратковременного пребывания.

Отношения между образовательным учреждением и родителями (их законными представителями) регулируются совместным договором. В группу принимаются дети от 2 до 7 лет после предварительного медицинского обследования. Используются разнообразные формы организации коррекционно - педагогической работы: консультативно-рекомендательная, включающая в себя первичное психолого-педагогическое обследование, консультативные посещения и повторные психолого-педагогические обследования; лекционно-просветительская, представляющая собой лекционные занятия с родителями, на которых они получают необходимые теоретические знания по различным вопросам воспитания детей; практические занятия для родителей, на которых родители получают знания и навыки по формированию тех или иных умений и навыков у ребенка; организация детских утренников и праздников.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

В детском саду сложилась система систематического изучения мнения родителей о качестве образовательной деятельности ДООУ, которое позволяет получить обратную связь, выявить сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения.

Выявление удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения в 2021 году показало, что 97% родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ДООУ, уточняя его содержательные характеристики (да все устраивает и методики и образовательная программа; дети получают все необходимое; много слышу положительного от ребенка о деятельности в ДООУ; видны мероприятия направленные на развитие детей; ребенок постоянно показывает новые знания; мой ребенок здоров, счастлив с удовольствием ходит в детский сад, а для нас это очень важно; устраивает, ребенок доволен, умеет читать, писать и считать).

Однако 3% родителей считают, что качеством дошкольного образования удовлетворены частично.

Выводы и рекомендации по разделу

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основных и дополнительных программ.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2020 год выполнена в полном объеме. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – высокий. В ДООУ эмоциональное благополучие детей обеспечивается через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создавать условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей

Нужно продолжать повышать качество образовательного процесса путём активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Постоянно уделять внимание формированию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

МБДОУ «ЦРР – детский сад №54» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (с 7.00 до 19.00). 11 групп функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Распорядок дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Самостоятельная деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну. Для воспитанников от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Осуществляется четырехразовое питание воспитанников (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется Программой и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами.

Таблица 4

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)		Возрастные группы				
		первая младшая 2-3 года	вторая младшая 3-4 года	средняя 4-5 лет	старшая 5-6 лет	подготовительная к школе 6-7 лет
Продолжительность НОД (мин)		не более 10	не более 15	не более 20	не более 25	не более 30
Максимальный объем в день (мин)	I половина дня	10	15	20	45	90
	II половина дня	8	-	-	после дневного сна не чаще 2-3 раз в неделю	
					25	30
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки		1 час 30 минут	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут
Минимальные перерывы между НОД		10 мин				
Проведение физкультминуток		Проводятся: в середине НОД статического характера, при признаках утомления воспитанников, между НОД				
Дополнительные условия		НОД в форме игры осуществляется по подгруппам (кроме			Требуемую повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников НОД организуют в I половину дня.	

	НОД по музыке) и индивидуально. В теплое время года НОД осуществляют на участке во время прогулки.			
--	--	--	--	--

Расписание непосредственно образовательной деятельности, предусматривающей реализацию инвариантной и вариативной частей Программы, составлена в соответствии с требованиями действующих СанПиН (продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую и вторую половину дня, в неделю). С целью выполнения данных требований, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, профилактики утомляемости воспитанников, реализация содержания отдельных тематических модулей (в полном объеме и/или частично) предусмотрена в совместной деятельности детей и взрослых (с учетом интеграции образовательных областей). Режим организации освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений органично «встроен» в общий режим дня, количество и тематика непосредственно образовательной деятельности включены в общий объем непосредственно образовательной деятельности. Вариант объединения двух частей Программы (обязательной и формируемой участниками образовательных отношений) в одну форму продиктован необходимостью представлять режим дня (объем непосредственно образовательной деятельности) целостно, а не по частям.

Примерная сетка самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах

Таблица 5

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут		от 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут		
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут			

Решение программных задач в рамках психологического сопровождения осуществляется в свободной совместной деятельности педагога-психолога и воспитанников (формы организации: подгруппа, подвижная микрогруппа, индивидуально) в период с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность взаимодействия педагога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами. Мониторинг детского развития проводится два раза в год на основе оценки развития интегративных качеств воспитанника и уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В детском саду работают опытные педагоги, постоянно повышающие свой профессиональный уровень, посещают методические объединения воспитателей, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных организаций.

Образовательный процесс осуществляют 23 педагога:

заведующий ДОУ – 1;

заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – 1;

воспитатели -15;

инструктор по физической культуре – 1;

музыкальный руководитель – 2;

учитель – логопед – 2;

педагог-психолог – 1.

Анализ кадрового состава по образованию выявил, что 23 педагога имеют педагогическое образование.

Администрацией созданы условия для своевременного повышения деловой и профессиональной квалификации: повышение квалификации педагоги проходят через каждые три года.

Таблица 6

Категория	Основные характеристики	Всего педагогов
Образование	Высшее	13
	Среднее профессиональное	10
Квалификация	Высшая	15
	Первая	5
	Соответствие занимаемой должности	1
Стаж работы	До 5 лет	2
	5 – 10 лет	4
	10 – 15 лет	5
	Более 15 лет	12

52% педагогических работников в ДОУ имеют награды краевого и государственного масштаба: 3 человека - «Почетный работник общего образования», 4 человека – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 9 человек - Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края и Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе городских методических объединений, повышения квалификации, в ходе подготовки к аттестации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В 2021 году аттестованы педагоги:

Таблица 7

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Присвоенная квалификационная категория
1.	Седнева Екатерина Николаевна	учитель - логопед	высшая квалификационная категория
2.	Зайцева Елена Владимировна	учитель - логопед	высшая квалификационная категория
7.	Коршикова Мария Игоревна	воспитатель	первая квалификационная категория

Участие в конкурсах				Педагоги
Название конкурса	Участие	призеры	1 место	
Городская выставка «Технический вернисаж»	10			Анищенко Л.А. Безрукова С.А. Капусткина А.В. Коршикова М.И. Марьина Е.М. Паснаева С.В. Угрюмова М.Н. Фадеева Н.А. Чиркова Н.С. Хирина Л.С.
Муниципальном этап краевого конкурса «Воспитатель года »	1			Паснаева С.В.
Конкурс на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность			1	Решетько О.С.
Региональный чемпионат «Навыки мудых» в рамках Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Алтайского края – 2021. Дошкольное воспитание		1 3 место		Безрукова С.А.

В целях организации работы по планированию профессионального развития с педагогами была проведена организационная и информационная работа по самооценке и самоанализу профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», проектированию индивидуальных планов профессионального развития на основе результатов самооценки

профессиональной деятельности. Педагогами разработаны индивидуальные планы профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности. Заместителем заведующего по ВМР спроектирована дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников на 2020 год на основе индивидуальных планов профессионального развития воспитателей в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ кадрового состава показывает достаточно высокий профессиональный уровень педагогов и специалистов. Администрацией созданы условия для своевременного повышения деловой и профессиональной квалификации: повышение квалификации педагоги проходят через каждые три года.

Требуется повышение образовательного уровня и профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное образование» некоторых педагогических работников, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». Необходимо продолжать повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников и мотивировать педагогических работников к прохождению аттестации; стимулировать научно-методическую работу.

Раздел 6. Учебно – методическое обеспечение

В современных условиях развития образования особое значение приобретает методическая работа с педагогами в дошкольном образовательном учреждении. Актуализируются возможности методической работы оперативно и эффективно реагировать на запросы государственной образовательной политики, которая определена нормативными правовыми документами. В соответствии с действующими документами в ДОУ формируется организации методической работы, в основе которой лежат системный и ситуативный, программно-целевой подходы к управлению, теории стратегии, инновации и лидерства, проектные технологии, в которых главное внимание сосредоточено на человеке как ключевом ресурсе организации.

Методическое руководство осуществляет заместитель заведующего по ВМР Решетько О.С. В ДОУ сложилась система методической работы, позволяющая коллективу работать в режиме развития.

Цель методической работы – создание организационно-педагогических условий развития компетентного, конкурентоспособного, ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающих качество и эффективность образовательной деятельности ДОУ.

Задачи методической работы:

- Обеспечивать функционирование и развитие ДОУ, инновационный характер образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО.
- Осуществлять научно-методическое, учебно-методическое, консультативное сопровождение участников образовательных отношений (педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ).
- Организовывать всестороннюю поддержку (педагогическую, психологическую, методическую, правовую и др.) педагогических работников в решении задач профессиональной деятельности.
- Формировать систему программно-методического обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования.
- Способствовать удовлетворению информационных, учебно-методических, образовательных потребностей и повышению квалификации педагогов.

Направления методической работы в ДОУ:

1. Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- изучение, анализ состояния и результатов методической работы в ДОУ, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательной деятельности;
- сбор и обработка информации о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования в ДОУ;
- изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.

2. Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной и экспериментальной деятельности;
- информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии дошкольного образования, о содержании образовательных программ, новых учебников, об учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативно-

правовых документах;

- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

3. Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение молодых педагогических работников и оказание им практической помощи в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация изучения и обобщения педагогического опыта педагогов-исследователей; организация работы методических объединений педагогов и других форм методической работы;
- участие в разработке авторских программ и технологий;
- участие в разработке программы развития учреждения, образовательной программы дошкольного образования;
- комплектование фондов программно-методического обеспечения дошкольного образования.

4. Консультационная деятельность:

- организация консультаций участников образовательных отношений (педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников);
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

5. Мониторинговая деятельность:

- о содержании и результатах образовательной деятельности учреждения и отдельных педагогов, характере их отражения в программе развития и ОП ДО;
- о качестве образовательной подготовки воспитанников в системе ОП ДО;
- о педагогической диагностике воспитанников;
- о характере, состоянии и результатах разнообразной деятельности с детьми.

В настоящее время возросла потребность в педагоге, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения, применения достижений науки и педагогического опыта. В связи с этим, изменяются функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность педагога, модернизируются подходы к организации его развития и комплексного обучения.

Работа с кадрами включает повышение уровня профессиональных компетентностей и стимулирование:

- разработаны критерии оценки труда работника, по которым выделяется надбавка к заработной плате, награды и поощрения;
- разработана профиограмма педагога, составлены должностные инструкции;
- создаются ситуации успеха, демонстрации достижений мастера (открытые занятия, выставки, мастер – классы);
- организуется обмен опытом;
- оказывается консультативная, методическая помощь;
- проводится аттестация и др.

Методическая поддержка, оказываемая заведующим и заместителем заведующего педагогическому коллективу детского сада, направлена на реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий, создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей, формирование подходов к взаимодействию с семьей и развитием социального партнерства.

Для совершенствования конструктивных умений педагогов используются консультации врачей-специалистов, педчасы, серии семинарских занятий и др.

Организация методической работы строится на основе проблемно- ориентированного анализа, обязательного мониторинга образовательных результатов, на основе годового плана

работы ДОУ, что обеспечивает непрерывность повышения профессиональной компетентности педагогов.

В детском саду имеется методический кабинет, где система методической работы наглядно представлена картами, схемами, памятками, методическими рекомендациями и разработками. Это обеспечивает аналитическую, практическую и контролирующую деятельность, взаимосвязь этапов и функций мониторинга.

Для реализации права педагога на профессиональный личностный рост разработан алгоритм самообразования, созданы условия для использования личных достижений педагогов в интересах ДОУ.

На базе детского сада проводятся муниципальные методические объединения педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре, воспитателей и др., мастер - классы для руководителей городских ДОУ и их заместителей. Проходят практику студенты педагогического колледжа.

Заместитель заведующего О.С. Решетько является руководителем муниципального методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений города Рубцовска.

В ДОУ созданы все условия для организации воспитательно-образовательного процесса и профессиональной деятельности педагогов.

В ДОУ нет специального помещения для библиотеки. Фонд методической и художественной детской литературы насчитывает 1875 единиц и располагается в основной своей части в методическом кабинете, а также в кабинете заведующего, педагога-психолога, узких специалистов и в групповых помещениях. Фонд пополняется по мере финансовых возможностей, он обеспечивает реализацию основной, адаптированных и дополнительных образовательных программ ДОУ и постоянно востребован.

Многие педагоги учреждения регулярно используют для работы современные информационные технологии. ДОУ обеспечено современной информационной базой: подключение к локальной сети, есть выход в Интернет, есть официальный сайт учреждения и электронная почта. На сайте образовательного учреждения размещена информация, обеспечивающая открытость и доступность образовательного учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО необходимо продолжать обновление методического и дидактического обеспечения для реализации основной образовательной программы, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

Раздел 7. Библиотечно - информационное обеспечение

Электронная почта ДООУ: e-mail: ds54-rub@mail.ru, адрес сайта www.rubds54.ru

Доступ в Интернет дал возможность начать работу по внедрению в ДООУ электронного документооборота (осуществлять рассылку исходящих документов, планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты)

Сайт ДООУ позволяет родителям получать информацию о жизни ДООУ, реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях и дает возможность обратной связи, является источником информации учебного, методического и воспитательного характера, обеспечивает доступность информации о ДООУ широкому кругу участников образовательного процесса и потенциальным потребителям услуг, популяризирует деятельность ДООУ, позволяет осуществлять обмен опытом с передовыми ДООУ.

К формам сетевого взаимодействия также относим общение в форумах, опросах, блогах. Участие в форумах позволяет узнать мнение педагогов и методистов по разным вопросам, получить оперативную помощь и самому оказать информационную поддержку.

Информационные интернет-ресурсы:

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>

Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Ссылка на официальный сайт ФГОС - <http://www.standart.edu.ru>

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: персональный компьютер – 4, ноутбук – 7, цветной принтер – 2, МФУ (многофункциональное устройство) – 3, мультимедийная система (проектор, экран) – 2, цифровой фотоаппарат – 2. Компьютеры предназначенные для управленческой деятельности имеют выход в Интернет.

Выводы и рекомендации по разделу

ДООУ обеспечено современной связью, это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, обеспечивающее необходимое качество образования и предоставление необходимых условий для развития всех субъектов образовательного процесса.

Остается актуальной необходимость введения в штатное расписание ДООУ программиста. Активное использование ИКТ-технологий в образовательном процессе ДООУ.

Раздел 8. Материально – техническая база

Материально-технические условия пребывания детей в ДОО обеспечивают физический, психический и социальный компоненты здоровья каждого ребенка. ДОО владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением и законодательством Российской Федерации. Земельный участок 11 800 кв. м закреплен за ДОО в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Материально-технические условия в дошкольном учреждении:

1) обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования;

2) соответствуют

- требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методические комплекты для реализации образовательной программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В ДОО имеется физкультурный зал, оснащенный разнообразным оборудованием. В каждой группе оборудован уголок здоровья, где есть необходимое спортивное оборудование, «тропинки здоровья» для рефлексотерапии и закаливания; для малышей есть двигательные игрушки, игрушки - прыгалки, горка; для старших детей – скакалки, футбольные мячи, мягкие модули, оборудование для развивающих двигательных программ, детские тренажеры. Кабинеты оснащены игровым материалом для диагностики и развития психических процессов.

Имеется необходимое оборудование, материалы и игры для воспитания и обучения детей. Воспитанники детского сада участвуют и показывают высокие результаты в конкурсах разного уровня. Старшие дошкольники посещают учреждения дополнительного образования. Кроме этого выпускники быстрее и легче адаптируются к школе, успешно вливаются в коллектив сверстников, налаживают контакт с окружающими, умеют адекватно оценить себя и деятельность других, реже болеют.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников здание ДОО оборудовано автоматической противопожарной сигнализацией, кнопкой тревожной

сигнализации. Расстановка мебели и оборудования в группах, спальнях и других помещения ДОУ не препятствует эвакуации людей и проходу к средствам пожаротушения. Двери эвакуационных выходов исправны, запираются с помощью легко открывающихся запоров. Эвакуационные проходы, выходы, коридоры не загромождены. В коридорах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. Установлена противопожарная дверь в помещении электрощитовой.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка разработан план мероприятий по реализации программы ОБЖ и пожарной безопасности. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. В группах организовано изучение с детьми правил дорожного движения, правил безопасности поведения в быту, оформлены игровые зоны по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, имеются стенды для родителей и детей

Выводы и рекомендации по разделу

Создается условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, развивающая предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других помещениях (музыкального, спортивного зала, кабинет психолога, логопеда), спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояние групповых площадок выполняются в полном объеме.

Рекомендации по разделу: продолжать обеспечивать требования к организации развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с содержанием образовательных программ и с учетом «зоны ближайшего развития» и возрастными возможностями воспитанников. Для улучшения качества образования продолжить оснащение групп ноутбуками, мультимедийным оборудованием.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку и прогноз состояния образовательной системы ДООУ в плане соответствия стандартам, состояния выполнения стандарта муниципальной услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей», выполнения муниципального задания с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями в ДООУ результатов системы оценки качества образования являются: педагоги, воспитанники и их родители, Педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и т.п.

Дошкольное учреждение должно обеспечивать проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В качестве методов, применяемых при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, для оценки качества образования на данный момент используются:

- анализ, сбор, обработка данных и др. (данных, документации, материалов проверок со стороны компетентных контролирующих органов);
- наблюдение, визуальная оценка;
- беседа.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- анкетирование;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.), экспертная группа из представителей общественности - родительский комитет МБДОУ.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения технологии и инструментария оценки качества образования.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год.

В целях повышения качества образования и эффективности деятельности в детском саду осуществляется внутриучрежденческий контроль. МБДОУ.

Целями внутриучрежденческого контроля являются:

- совершенствование деятельности учреждения;
- повышение качества кадрового потенциала;
- улучшение результатов образовательного процесса.

Периодичность и формы контроля и оценки качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности, на основании этого нормирование и тематика контроля находится в компетенции руководителя Учреждения.

Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДОУ со стороны родителей, партнёров и представителей общественности изучается через анкетирование, а также при помощи обратной связи сайта ДОУ.

Выводы и рекомендации по разделу

Система внутренней оценки качества образования в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования ведется в МБДОУ «ЦРР – детский сад №54» и осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования, но имеются определенные проблемы в использовании стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам, так фронтальные формы проведения мониторинга с детьми дошкольного возраста используются для оценки только некоторых критериев, в основном осуществляется индивидуальная диагностика, которая занимает больше времени; педагогами адаптированы протоколы для рекомендованного инструментария, но еще требуется доработка, для обработки и интерпретации полученных результатов также требуются определенные профессиональные навыки и умения. Необходима дальнейшая работа по систематизации нормативно-диагностических материалов, методов контроля для внутренней системы оценки качества образования и повышения профессиональной компетенции педагогов по данному направлению.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Достижения за 2021 год МБДОУ «ЦРР - детский сад № 54»

Таблица 9

Городской уровень			
Название конкурса	Дети (чел.)		
	Участие	призеры	1 место
Городской конкурс – фестиваль «Это все о нём, о городе моём! - 2021»	20	12	4
Городской фестивале изобразительного и декоративного – прикладного искусства «Зимняя сказка»	50	8	5
Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	4	2	
Городская выставка художественных и технических работ «Технический вернисаж-2021»	24	7	2
Муниципальный этап краевого детско – юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка – 2021»	4	3	1
Городской фестиваль детской игрушки «Матрешка»	31	16	5
Городской (дистанционный) конкурс детского творчества «Хрустальные россыпи - 2021»	21	1	1
Городской музыкальный конкурс «Песенка – чудесенка»	3	2	1
Краевой уровень			
Название конкурса	педагоги (чел.)		
	Участие	призеры	1 место
Региональный чемпионат «Навыки мудрых» в рамках Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Алтайского края – 2021. Дошкольное воспитание		1	
Конкурс на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность			1
Городской уровень			
Городская выставка художественных и технических работ «Технический вернисаж – 2021»	11		
Муниципальном этап краевого конкурса «Воспитатель года »	1		
Муниципальный фестиваль «Ярмарка педагогических идей – 2021»	4		
Городской (дистанционный) конкурс детского творчества «Хрустальные россыпи - 2021»	1	1	

Общие выводы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №54 «Золотой ключик» города Рубцовска:

- функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации;
- функционирует в режиме развития, отвечающего запросам времени в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечивает условия для реализации и успешного усвоения воспитанниками основной и адаптированной образовательных программ;
- способствует повышению профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»
- предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие воспитанников в комфортных, безопасных условиях, созданных в здании и на территории учреждения.
- в воспитательно-образовательной работе с воспитанниками при проведении различных мероприятий, конкурсов используется информационно-компьютерные технологии;
- воспитанники и педагоги учреждения активно участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня, занимают призовые места.

Перспективы развития на 2022 год

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, требований к организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО.
- Создание благоприятных условий и равных возможностей для полноценного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Совершенствование материально-технической базы и учебно – методического и программного обеспечения основной и адаптированной образовательных программ, программы дополнительного образования учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
- Оптимизация условий для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.
- Активизация профессиональной деятельности педагогов (участие в конкурсах профессионального мастерства, проведение мастер-классов, презентаций на муниципальном уровне);
- Формирование профессиональной компетентности педагогов по разработке индивидуальных планов профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

**Показатели деятельности МБДОУ «ЦРР - детский сад №54»,
подлежащей самообследованию**

*(утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324,
приложение 1)*

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	273 человек/ 100%	257 человек/ 100%	224 человека / 100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	270 человек / 98%	255 человек / 96%	221 человек / 98%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	3 человека / 2%	2 человека / 4%	3 человека / 2%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек /17%	44 человек /17%	46 человек /21%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	226 человек/ 83%	213 человек/ 83%	178 человек/ 79%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человек/ 13%	31 человек/ 12%	25 человек/ 11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27 человек /10%	28 человек /11%	25 человек /11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27 человек /10%	28 человек /11%	25 человек /11%
1.5.3	По присмотру и уходу	9 человек /3%	7 человек /3 %	3 человека /4 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,2	7,6	9,1

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека	23 человека	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 48%	11 человек/ 48%	13 человек/ 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 41%	9 человек/ 41%	12 человек/ 53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек / 52%	12 человек /52%	10 человек /43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 42%	11 человек /48%	11 человек /48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека /100%	22 человека /96%	22 человека /96%
1.8.1	Высшая	12 человек/ 52%	15 человек/ 65%	15 человек/ 65%
1.8.2	Первая	8 человек/ 36%	7 человек/ 30%	5 человек/ 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	12 человека/ 8%	2 человека/ 8%	2 человека/ 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 12%	3 человека/ 12%	3 человека/ 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /4%	1 человек /4%	2 человека /8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 12%	4 человека/ 12%	4 человека/ 16%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100%	23 человека/ 100%	23 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100%	23 человек/ 100%	23 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/12	23/257	23/224
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да	да	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2. Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,3 кв.м.	13,3 кв.м.	13,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3 765,3 кв.м.	3 765,3 кв.м.	3 765,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Сравнительный анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, за истекший период свидетельствует о том, что МБДОУ «ЦРР – детский сад №54» имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую санитарно – эпидемиологическим требованиям и позволяющую реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, и площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников, не изменилась.

По объективным причинам уменьшилась общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, в связи с изменением демографической ситуации в городе Рубцовске, отсутствием в очереди воспитанников соответствующих возрастных категорий, отчислением воспитанников из МБДОУ по различным причинам (выезд из города; перевод воспитанников на освобождающиеся места в МБДОУ по месту жительства и др.).

МБДОУ «ЦРР – детский сад №54» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высшую и первую квалификационные категории и регулярно повышают профессиональную квалификацию. Изменилась численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: увеличилась по результатам аттестации численность педагогических работников с высшей квалификационной категорией).

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 100 %. Все педагоги (23 – 100%) прошли курсы повышения квалификации. Все это обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Для стабилизации ситуации по ряду показателей с отклоняющимися значениями, планируется в следующем году: с целью увеличения общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: мотивирование педагогических работников на повышение своего профессионального уровня и прохождение аттестации с целью присвоения квалификационной категории; создание организационно-методических условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.