

Детям исполнилось 4 года. Они перешли в среднюю группу детского сада. В поведении и деятельности детей можно заметить ряд новых черт, отличающих средних дошкольников от малышей.

Возросли физические возможности детей: движения их стали более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворенности этой потребности, ограничения активной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому **в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим**, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребёнка, зная слабость тормозных процессов детей 4 – 5 лет, надо переключить его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребёнку восстановить силы и успокоиться.

На 5 году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребёнок трёх лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то **средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками**. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Взрослым это можно использовать для налаживания дружеских контактов между детьми. **Взрослый может объединять детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием он помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.**

Особенно внимательно надо относиться к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям.

**Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем, родителями.** Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к взрослым: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающее мышление ребёнка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. Нередко средний дошкольник многократно обращается ко взрослым с одними и теми же вопросами, и от взрослого требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать на них ответы. Серьёзную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребёнка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. **Доброжелательное, заинтересованное отношение взрослого к**

детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.

Замечено, что дети, не получающие от взрослого ответы на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, **нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.**

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.** Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения. В детском саду воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним проезжала машина, и пр.)

У детей средней группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. **В течение дня дети участвуют в разнообразных играх – сюжетно – ролевых, подвижных, имитационно – театрализованных, хороводных музыкальных, познавательных и др.** Часть из них организуется воспитателем и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Значительное время отводится для свободных игр по выбору детей. **Задача воспитателя – создать возможности для вариативной игровой деятельности** через соответствующую игровую среду: разнообразные игрушки, предметы – заместители, материалы для игрового творчества, зонное размещение игрового оборудования.

**Все виды занятий либо проходят в форме игры, либо содержат игровые ситуации и действия.**

У детей средней группы **наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.** Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы – заявления к воспитателю, родителям о том, что кто – то делает что – то неправильно или кто – то не выполняет какое – то требование. Но эти заявления нельзя расценивать как «ябедничество» и отрицательно к ним относиться. Между тем «заявление» ребёнка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от родителей и воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия

правила. Обсуждая с ребёнком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении. Вместе с тем частые заявления – жалобы детей должны служить для воспитателей и родителей сигналом каких то недоработок в плане воспитания дружеских отношений и культуры поведения.

**Главное для взрослых – предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение.** Поэтому среди воспитательных приёмов большое место принадлежит личному примеру педагога и родителей, а также проективным оценкам – оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребёнка. К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенными девочками, взрослый говорит: «Какой у нас Саша хороший шофёр, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика.

**Педагог специально создаёт ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.** Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявляя внимание старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др.

Дети среднего возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. **Взрослые должны побуждать эмоциональную отзывчивость детей, направлять её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.**

# РЕБЁНОК ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ В ДЕТСКОМ САДУ

(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА)

# ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ

- ☀ Дальнейшее укрепление здоровья, закаливание и развитие двигательной активности детей.
- ☀ Развитие познавательной активности через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем.
- ☀ Воспитание самостоятельности на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.
- ☀ Укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных делах.
- ☀ Развитие творческих проявлений и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности.