**«Психологическое сопровождение реализации**

**Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**

Материал подготовлен Решетько О.С.,

педагогом – психологом МБДОУ «ЦРР - детский сад №54»

*Введение и реализацию ФГОС ДО можно рассматривать как инновационную деятельность, успешность которой зависит от понимания её значения в образовательной практике всеми участниками образовательных отношений: педагогами дошкольных образовательных организаций, родителями воспитанников, специалистами управляющих структур разного уровня.*

*Педагогам, на этапе реализации ФГОСДО, предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, условия его реализации относительно особенностей конкретного дошкольного учреждения, найти более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности, как творческого процесса.*

*Стратегические изменения, происходящие в связи с введением ФГОС, требуют выстраивания системы психологического сопровождения образовательного процесса в контексте данных изменений.*

**Психологическое**

**сопровождение –** это система профессиональной деятельности

педагога-психолога, охватывающая всех субъектов

воспитательно-образовательного процесса в

дошкольном учреждении, по созданию

социально-психологических условий для полноценного

проживания дошкольного детства, успешного обучения

и развития детей.

**Цельпсихологического**

**сопровождения** - содействие созданию социальной ситуации

развития, соответствующей индивидуальности

воспитанников и обеспечивающей психологические

условия для успешного обучения, охраны

здоровья и развития личности воспитанников,

их родителей (законных представителей),

педагогических работников и других участников

образовательного процесса.

**Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения и развития; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, развитии и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании дошкольников, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями образовательного учреждения

(психолого-медико-педагогический консилиум, Совет ДОУ и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

**Принципы реализации системы психологического сопровождения:**

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

***Объект психологического сопровождения -*** *воспитательно- образовательный процесс.*

***Субъект психологического сопровождения -*** *психическое развитие ребенка в воспитательно-образовательном процессе.*

***Предмет -*** *социально-психологические условия дошкольного образовательного учреждения.*

**Основные виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения**

— Психологическое просвещение (и образование) - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

— Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и детей; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

— Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периодапосещениядошкольногшо учреждения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

— Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новых знаниях, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

— Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальными педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы;

— Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

— Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

**Основные формы и методы психологического сопровождения**

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, лекции, семинары, практикумы, дискуссии, тренинги, деловые и ролевые игры; упражнения; индивидуальные консультации; телесноориентированной терапии; приемы рефлексивной психодиагностики: выявление ожиданий; выявление проблемных областей и др.; приемы рефлексивного слушания; анализ ситуаций, беседа в кругу, «мозговой штурм»; групповая, индивидуальная работа, работа в парах, тройках и в малых группах; совместное проектирование и др.

**Цель деятельности педагога –психолога в ДОУ:** комплексное психолого- педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста (обеспечение психологического здоровья ребенка, основу которого составляет полноценная реализация возможностей психического развития на каждом возрастном этапе).

**Задачи работы педагога-психолога:**

* Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
* Создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью его общения с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников
* Создание условий для продуктивного развития высших психических функций у ребёнка при построении образовательной работы с учётом «зоны ближайшего развития».
* Содействие формированию у ребёнка социальных качеств, общей культуры личности, способности к активному социальному взаимодействию, развитию инициативности, самостоятельности, ответственности, способности к контролю и самоорганизации
* Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.
* Участие в обеспечении равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).
* Раскрытие и развитие интеллектуального и личностного потенциала) способностей ребёнка.
* Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
* Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития.
* Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
* Оказание своевременной психологической помощи и поддержки родителям воспитанников и членам педагогического коллектива ДОУ в решении личных проблем, проблем обучения, воспитания, общения, отношений, переживаний и пр.
* Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации еѐ содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.

**Формы и методы психологического сопровождения профессиональной деятельности психолога ДОУ в условиях реализации ФГОСДО**

* Информационно-аналитическое сопровождение через повышение профессиональной компетентности педагогов - психологов ДОО в вопросах организации планирования и деятельности в соответствии с ФГОСДО, знакомство со спецификой реализации ФГОС в ДОО.
* Формирование новых ценностно-смысловых установок и эффективной мотивации участников образовательного процесса ДОУ к внедрению ФГОСДО
* Направление педагогов - психологов ДОУ на повышение квалификации для получения более высоких квалификационных категорий.
* Организация профессионального общения педагогов через Интернет, участие в работе видеоконференций, сетевых сообществах, действующих при кафедре дошкольного образования, сети районных и городских методических мероприятий.
* Разработка индивидуальных программ самообразования специалистов.