Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка - детский сад №54 «Золотой ключик» города Рубцовска

658223, г. Рубцовск, пер. Гражданский,32

телефон: 4-64-88, e – mail: ds54 – rub@mail.ru

**Муниципальный этап краевого конкурса**

**«Воспитатель года Алтая - 2022»**

***«Педагогическая находка»***

**Наглядно - дидактическое пособие «Домик для проведения опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста»**

 Из опыта работы

 Паснаевой Светланы Викторовны

 воспитателя высшей категории

г. Рубцовск

2021 г.

**Наглядно - дидактическое пособие «Домик для проведения опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста»**

**Цель:** Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности, формирование основных ключевых компетенций исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон,

 выявлять взаимосвязи.

2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их

 свойствах.

3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать

 выводы.

4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

6. Развивать коммуникативные навыки.

**Актуальность:**

В своей работе с детьми дошкольного возраста я использую то, что интересно именно им. А что интересно детям? Игра, исследования, сюрпризы, а объединяет всё это экспериментальная деятельность.

 Дети по своей природе - исследователи. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательности, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новое - важные черты детского поведения.

 Развитие ребёнка зависит от нас с вами, тех, кто рядом. У детей дошкольного возраста есть потребность в новых впечатлениях, которую они реализуют в экспериментальной деятельности.

 Экспериментальная деятельность отличается от других, тем, что цель есть, а результат не определён и добывается в ходе опыта.

 Детское экспериментирование - особая форма исследовательской деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития. Экспериментирование - это самостоятельная деятельность детей, основанная на практических действиях. Оно приносит радость от открытий, которые малыши делают сами.

 Развивая такие качества как целеустремленность, настойчивость, инициативность, коммуникабельность, умение находить ответы на сложные вопросы и стремление познать новое - я надеюсь, что они помогут моим воспитанникам быть уверенными и активными в современном мире.

Особое место в построении развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении отводится наглядно - дидактическим пособиям. Педагоги и родители могут самостоятельно изготовить пособия для решения образовательных и развивающих задач. Использование данных пособий ребенком в ходе взаимодействия со взрослым и сверстниками будет способствовать развитию его личности в целом, проявлению инициативы и творческих способностей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Развитие более высокого уровня познавательной активности воспитанников.

мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

2. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды в группе.

3. Расширение у воспитанников представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.

4. Сформированное умение сверять результат деятельности с целью и умение корректировать свою деятельность у дошкольников.

5. Развитие у детей навыков анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени.

6. Сформированное у воспитанников умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним.

7. Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами.

**Описание изготовления и вариантов использования домика для опытов и экспериментов**

Наглядно – дидактическое пособие соответствует педагогическим требованиям:

* Решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи;
* Стимулирует познавательную активность детей;
* Является многофункциональными;
* Обладает динамическими свойствами (подвижность частей, возможность комбинировать детали, собирать, разбирать их);
* Вызывает у детей желание с ними играть.
* Отвечает гигиеническим требованиям: пособие безопасное; надежное в использовании; соответствует возрастным особенностям детей.

Соответствует принципам организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста:

* ***Принцип статичности – подвижности.***

Домик может стоять на полочке, но его легко перемещать в пространстве.

* ***Принцип эмоционального благополучия.***

Домик вызывает положительные эмоции, потому что каждый раз дети радуются своим открытиям.

* ***Универсальности.***

Предусматривает возможность самостоятельно или с помощью взрослого изменять предметно-пространственную среду, трансформируя как само оборудование, так и его размещение.

* ***Многофункциональности.***

Предполагает возможность использования для решения различных задач организацию деятельности детей.

* ***Рациональности.***

Предполагает удобство подхода и свободный доступ к материалу и его использование как в самостоятельной, так и в совместной деятельности, многократное использование материала.

* ***Обновляемости материала.***

Вариативности материала для поддержки интереса детей и учета их возможностей через создание разного уровня сложности для одного типа занятий и интересами детей.

* ***Результативность.***

Предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

**Алгоритм изготовления домика для опытов и экспериментов**

1. Скрепить три папки между собой.

2. Распределить оборудование и материалы на три категории:

- предметы - помощники: лупы, микроскоп, термометры, магниты, весы, компас, метр, зеркала;

- материалы и оборудования: колбы, мензурки, шпатели, ложечки, трубочки, ёмкости;

- компоненты неживой природы: песок, земля, камни, семена, крупы, соль, сахар, лимонная кислота, красители; предметы для определения: легкое - тяжелое, тонет - не тонет.

3. Изготовить накладные планшеты с карманами и ячейками, резинками и крючками для закрепления материалов и оборудования.

4. Закрепить планшетки внутри папок.

5. Разместить оборудование

6. Изготовить каркас крыши.

7. Сделать "планшет" для крыши из методических материалов: картотеки экспериментов, опытов, инструкции по технике безопасности, алгоритмы проведения опытной деятельности

8. Украсить домик окнами, сделать дверь и почтовый ящик для заданий.

 При оборудовании домика мною соблюдены требования безопасности для жизни и здоровья детей.

 Грамотное сочетание материалов и оборудования способствует овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

**Примерный перечень картотек:**

1. Вода и её свойства. 2. Воздух вокруг нас.

3. Свойства песка и почвы.

4. Интересные опыты с объектами неживой природы.

 Мой дом для опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста позволяет мне реализовать все принципы организации экспериментальной деятельности и максимально ответить на все детские вопросы.

**Содержание материалов и оборудования**

**домика для проведения опытов и экспериментов**

 **с детьми дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование | Количество (шт.) |
| микроскоп | 1 |
| лупы большие (диаметром 12 см.), маленькие (диаметром 8 см.)  | 3 3 |
| пинцеты  | 3 |
| пинцеты для пробирок | 2 |
| пипетки | 4 |
| линейки 25см., 20 см., 15см. | 3 |
| расчески | 2 |
| шарики | 5 |
| мягкий метр | 1 |
| зеркала | 6 |
| пробирки в штативе | 3 |
| емкости для переливания | 5 |
|  фонарик  | 1 |
| трубочки | 10 |
| мерные ложечки | 6 |
| емкости с компонентами не живой природы | 10 |
| песочные часы | 2 |
| разноцветные стекла (пластмассовые) | 4 |
| компас | 2 |
| набор маленьких и большой магнит | 1 |
| конверты со схемами | 4 |
| конверт для заданий | 1 |
| конверт для фиксирования результатов | 1 |
| блокнот | 1 |
| Набор цветных карандашей | 1 |
| планшет со схемами | 1 |
| инструкция с правилами по безопасности | 1 |

**Структура детского экспериментирования**

***Цель:*** Развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в "лабораторных" условиях как средством познания окружающего мира.

***Задачи:***

1. Развитие мыслительных процессов;

2. Развитие мыслительных операций;

3. Освоение методов познания;

4. Развитие причинно-следственных связей и отношений.

***Содержание:*** информация об объектах и явлениях, предметах.

***Мотив:*** познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которого лежит ориентировочный рефлекс "Что это?", "Что такое?". В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: "Узнать - научиться - познать".

***Средства:*** язык, речь, поисковые действия.

***Формы:*** элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты.

***Условия:*** постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных, ситуаций.

***Результат:*** опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения.

***Последовательность детского экспериментирования.***

* Проблемная ситуация.
* Целеполагание.
* Выдвижение гипотез.
* Проверка предположения.
* Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось)
* Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось).

***Младший дошкольный возраст***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Компонент дидактический* | *Компонент оборудования* | *Компонент стимулирующий* |
| - книги познавательного характера для младшего возраста;- тематические альбомы;- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки " (зимы, весны, осени), "Ткани". | - песок, глина; - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; - материалы для игр с мыльной пеной; - красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки; - семена бобов, фасоли, гороха Простейшие приборы и приспособления: - Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами. | - на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация. |

***Средний дошкольный возраст***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Компонент дидактический* | *Компонент оборудования* | *Компонент стимулирующий* |
| - книги познавательного характера для среднего возраста;- тематические альбомы;- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :" (зимы, весны, осени), "Ткани", "Бумага", "Пуговицы". - Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.) | - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; - материалы для игр с мыльной пеной; - красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); - семена бобов, фасоли, гороха; - некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука). Простейшие приборы и приспособления: - Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами; - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки. | - на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация. - карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается. |

***Старший дошкольный возраст***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Компонент дидактический* | *Компонент оборудования* | *Компонент стимулирующий* |
| - модели с алгоритмами выполнения опытов; - серии картин с изображением природных сообществ; - книги познавательного характера, атласы; - тематические альбомы; - коллекции - мини-музей (тематика различна, например - "Часы бывают разные:", "Изделия из камня". |  - природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.; - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); - медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл; - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др. - сито, воронки; - половинки мыльниц, формы для льда; Приборы-помощники: -увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы; - клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки | - мини-стенд "О чем хочу узнать завтра"; - личные блокноты детей для фиксации результатов опытов; - карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя" - персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация. |