

Психологические особенности ребенка дошкольного возраста.

Двух - четырехлетний возраст для многих людей является именно тем возрастом, с которого они себя помнят. Для большинства родителей четырех-пятилетних детей это «золотое время» родительства.

Но временами ребенок бывает просто невыносим: упрям, капризен, агрессивен, зануден и т.д. Известный зарубежный психолог, специалист в области семейной психологии Клу Маданес писала: « Я помню, как в 3 – 4 года носилась по квартире на своем трехколесном велосипеде, безобразничала, а мой отец говорил: Так, плохая Клу пропала, нету». И я пряталась за штору. «Хорошая Диана - вот она». И я (Диана – мое второе имя) выходила из – за шторы – сущий ангел. А отец говорил: « О, Диана, как замечательно, что ты здесь. Иди, садись рядом со мной. Где ты была? И т.д.». Мне нравилось, что я могла выступать в двух ролях сразу, а он мгновенно добивался послушания. Я в самом раннем возрасте почувствовала, как сложна человеческая природа, и благодарна ему за то, что еще ребенком (отец) мне открыл: он нуждается во мне, я могу ему помочь. Он подарил мне возможность помогать». Замечательный зарубежный педагог начала 20 века Э. Кэй писала: «Ребенок в глубине своего внутреннего «Я» чувствует, что он имеет право быть «нехорошим», право, которым взрослые пользуются беспрепятственно. И не только пользоваться этим правом, но и быть спокойно предоставленным всем опасностям и радостям, которые влечет за собой подобного рода настроение. В 9 – ти из 10 раз следует закрывать глаза на детские недостатки, воздерживаясь от непосредственного вмешательства, которое обыкновенно бывает ошибочным, а вместо этого направить свою бдительность на окружающее, в котором ребенок растет, и на свое собственное самовоспитание – вот в чем заключается искусство естественного воспитания». Прошло сто лет, а эти слова по – прежнему современны.

Каковы же психологические особенности дошкольного возраста?

Эмоциональность. Ребенок познает мир чувствами и еще не всегда умеет справляться с ним. Помочь ему в этом могут родители. Большую силу здесь имеют руки родителей: объятия, прикосновения, жесты останавливающие, уводящие и т.д. Руки родителей – источники ощущений, а следовательно и чувств, обладают силой влияния на ребенка, порой больше, чем слово или подарок. Ребенок имеет право побыть « плохим», так же как право быть хорошим, но не только «всегда хорошим». Легкая переключаемость эмоций, подражание, даже негативные проявления (упрямство, страхи, агрессивность и др.)- это ситуации с большим потенциалом развития личности ребенка, они трудны для родителей, но именно в этих ситуациях тренируется воля, самоконтроль ребенка,

узнавание себя и границ возможного и многое другое при условии правильного реагирования со стороны родителей.

Любознательность. К пяти годам у малыша появляется желание быть полезным. Труд для других. Наблюдение за взрослыми как источник знания об окружающем: как родители говорят, каким тоном, в каком настроении, как разрешают конфликты, как справляются с неудачами, как помогают друг другу, окружающим, как проявляют заботу и т.д. Все дошкольное время перед родителями стоит задача самовоспитания и самосовершенствования как необходимого инструмента воспитания ребенка: малыш воспитывается именно через наблюдение и подражание, а вовсе не через нотации и педагогические синтении. Игра служит источником тренировки и упражнения в освоении различных жизненных ситуаций. Роль родителей в детской игре.

Использование игровых ситуаций в воспитании и речевом развитии ребенка. Когда мы стремимся приохотить человека к чему-либо, мы на первых порах должны воздержаться от критических замечаний. Это всеобщий закон, распространяющийся на все виды деятельности, на развитие всех человеческих интересов без исключения.

Родительство – это работа. Основная задача родителей, в конечном счете, научить ребенка обходиться без них. Но нередко вмешиваются родительское честолюбие, желание, чтобы именно ребенок реализовал то, что самому взрослому в своей жизни не случилось сделать (стать пианистом, врачом, балериной, спортсменом и т.д.). Драгоценное время уходит на то, чтобы заставить ребенка поверить: он хочет того же, что и родитель, а задача развития зрелой личности становится второстепенной: у родителя просто не остается времени и сил, чтобы разглядеть своего ребенка – что он хочет, умеет, к чему тянется и чего желает.

Потребность в общении у ребенка неразрывно связана с потребностью в ласке. От родительства чаще и быстрее устают те мамы и папы, кто неравномерно тратит свои усилия, совершает ошибки при общении. Персонал детского сада наблюдает воспитанников порой больше времени, чем сами родители. Детский сад – это уникальная комплексная работа различных специалистов, имеющая большой потенциал помощи родителям в воспитании детей и коррекции их речевого развития. Рекомендуется советоваться с воспитателями, вести совместные наблюдения, обмениваться опытом, сделать это живой работой, исключить «обязательность» и «принудительность».

Обратите внимание, как разные специалисты в разнообразных ситуациях (в том числе игровых) решают задачу развития речи детей и других психических процессов. Что-то вы вполне можете использовать дома, ибо, мы помним: особенностью данного возраста являются эмоциональность, любознательность и подражание, ребенок всю старается походить на маму или папу. И это требует дисциплинированности от родителей и других взрослых, окружающих наших детей.